

聚焦核心素养，开展小学语文教学活动

曾仲源

(广东省茂名市化州市江湖镇中心小学 广东 茂名 525100)

[摘要]素质教育呼唤学生整体素质提升，也强调打破传统僵化、单一的教学模式。融合素质教育理念，指向学生核心素养提升是一线教师教育教学的核心任务。在新时代的教学背景下，老师应该优化思想，革新路径，优化教学，为学生综合语文素养提升保驾护航。

[关键词]小学语文；核心素养；教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.916

前言

随着社会不断的进步和发展，语文教学要求在提升，教学目标在变化，教学任务在革新。老师应该跟随教育的大潮，将核心素养作为教学目标所向，把核心素养要求融入教学的方方面面，着眼于学生整体素养提升，优化教学设计。

一、体现学生主角，促进课堂参与

在核心素养视角下，倘若老师仍然采取传统的教学模式，照本宣科，实施灌式教学，学生就会在课堂上处于被动局面，成为课堂的听众，无法真正参与到学习中来，主体性无法真正发挥，那么课堂是无效的，甚至会打消学生学习的积极性。打造生动课堂，提升教学实效性，老师应该改变教学模式，本着一切为了学生的原则，凸显学生课堂主角。在教学过程中为学生创造表现能力的机会，真正唤醒学生，积极融入课堂中，去思考、去体会、去交流、去学习，并且保持强大的内驱力，与老师积极互动，共同完成教学活动，达到良好的教学效果。

二、主题阅读多样化，提升综合能力

为了培养学生的语文学科核心素养，老师应该立足于阅读让学生吸收语言营养，塑造思维品质，重视主题阅读的开展，让学生们多阅读，扩展阅读视野，掌握阅读技巧，同时还要以阅读为载体和基础，通过多种多样的主题阅读策略，引导学生们综合素养提升。比如，开展以主题阅读为主题的朗读比赛，老师邀请小组成员上台朗读文章，注重有感情且有节奏，通过朗读竞赛的形式，培养学生的阅读兴趣，同时对于表现良好的学生，老师要给予学生一定的奖励；另外，比如在学完《慈母情深》这篇抒情文章之后，老师就可以以主题阅读为延伸，让学生们写一篇抒情的文章，通过多种多样的主题阅读教学策略，能够为学生营造提升语言表达能力、语言组织能力的空间和平台，从而真正提高学生们的语文学习能力和素养。

三、创设教学任务，引导自主学习

聚焦核心素养，老师应该重视以任务为驱动，让学生在任务的指导下融入学习过程中来，以任务的解决为出发点，在自主研读的过程中能够，思维发散，创新探究，真正获得学生主人翁的地位与角色，在“我要学”“我要阅读”“我要研究”的思想驱使下自主思考阅读问题，成为阅读的主人、学习的主人，全身心地投入到阅读活动中来，提升阅读理解能力。以“落花生”的教学为例，老师结合本篇阅读内容给学生布置阅读任务，让学生带着问题和明确的目标展开阅读，了解文章的结构和过程，体会作者所表达出来的对花生的赞美之情，根据文章故事情节，老师布置两个任务，文章的写作顺序是什么，文章的重点是什么，表达了作者怎样的思想感情，让学生思考问题、感知文本、分析文本，这样对于阅读内容有了更加全面的认知，有助于学生阅读水平的提升。

四、顺应课改要求，树立教学新理念

聚焦核心素养，开展小学语文教学活动，老师必须将新课改理念学通学透，紧紧跟随课程改革的步伐，在课堂上凸显学生的学习主体地位，准确把握师生角色，老师要真正认识到学生是学习的主体，老师是教学的主体，只有两者密切结合，

凸显学生的主体价值，才能够让学生高效学习，全面发展。同时，老师站立在新的时代发展背景下，应该用更多的知识武装个人头脑，学习新型教学方法，掌握新的教学技术，融会贯通各种思想方法，在日常的教学过程中实施运用，积极探索，创新实践，合理安排教学过程，真正为学生的成长和发展营造良好的教学氛围，用教师的成长助推学生的进步。

五、立足学生差异，实施公平教育

新课程标准明确指出，老师在日常的教学过程中，应该面向全体学生，使得学生获得基本的语文素养，提升综合语文能力。立足核心素养提升，老师应该真正认识到学生之间存在着普遍的差异，倘若只是在课堂上关注成绩优异的学生，而忽略成绩较差的学生，整体效果自然不佳。构建高效的语文课堂，老师应该面向全体学生，把每个学生装在心里，一视同仁实施教育，实现公平教育的落实，保障每个学生学习的权利、进步的权利，在课堂上尊重每一位学生，接受学生的个体差异，以学生的发展为目的实施教育。首先，老师应该在教学理念上以人为本，学生之间本来就有明显的差异，老师要用平等的眼光、公正的心态对待每一个学生；另外，教学的任何一个环节，任何一个步骤都要面向班级中的全体，让处于不同层次的学生都能够在语文课堂上找到自己的定位和位置，实现他们学有所获。比如，老师在课堂提问时，针对班级中的后进生，可以问一些基础性的问题。如，在古诗词的学习中，让学生声情并茂地朗诵古诗文，并且简单介绍一下作者；对于班级中的优生，老师可以对他们提出一些探究性的问题，如在《落花生》这篇文章的学习中，老师可以提问，文章一共描写了哪些内容？按照怎样的步骤进行写作的？文章的中心思想是什么？通过差异性的提问，让班级中能力不同的学生都能够在课堂上获得展示自己才能的机会，都能够实现个体性的发挥，从因材施教出发，从个体差异出发，实施公平性的教育，才能够真正落实有价值的课堂，使得课堂更加精彩，使得每个学生学有所获，学有进步，让课堂的教学效率更高。

结束语

核心素养是当今教育界十分热门的词，是指培养学生能够适应社会发展所需要的关键能力和品格。在小学语文教学中，对于每一名一线教师来说，培养学生的核心素养是当前教育教学的重要话题，老师应该立足于这一背景，创新自己地教学思路和方法，精心设计教学过程，让学生们在优化的课堂中吸收营养，健全能力。

参考文献

- [1] 翟淑香. 探究基于核心素养理念指导的小学语文教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 107-108.
- [2] 强亚军. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 当代家庭教育, 2021(17): 157-158.
- [3] 孙莉霞. 核心素养背景下如何打造小学语文高效课堂[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(07): 10+12.
- [4] 周晓明. 基于核心素养背景下的小学语文课堂实践[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 31.