

浅谈数字时代教师角色的转变与重塑

巫玉萍

(江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学 江西 赣州 341200)

[摘要]当前,在数字时代下教师角色得以转变和重塑,在转变角色的过程中教师运用先进的教学技术授课,通过运用现代化的教学手段进行小学语文教学,能够方便教师授课,在授课过程中教师成为教学技术的操作者,以及成为课程的执行者和学生学习的引领者,如此一来,能够推动学生更好地学习语文知识。

[关键词]数字时代;教师角色;转变;重塑

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1689

前言

数字化的时代下推出数字化、信息化的教学技术,将这一先进、新型的教学技术运用到小学语文教学中能够改变传统的教学方式,进而在教学中教师就可以运用先进性的教学手段传授知识,在传授课程内容时,教师的角色逐渐转变,同时教师在数字化的新时代重塑角色,这样能够更好地完成教学工作。

一、数字时代下教师角色的转变

进入数字化的时代,各行各业开始广泛运用数字化的科学技术,并且在数字时代下教师开始积极运用数字技术、网络技术、信息技术、多媒体技术进行讲课,在讲解课程内容时,教师深入落实数字化的教学手段,以及发挥教学技术的优势,能够将抽象的语文知识转变为直观立体的教学视频,这不仅将知识点转变为动态的视频,还使教师在数字化教学中转变角色,在转变角色的过程中教师由于知识的传授者和学生的引导者,转为知识的传递者和带动学生学习的引领者,在教师引领中学生主动学习数字技术展示的立体知识,使学生非常主动学习知识点,学生既提高对学习知识的积极性,又在数字化的环境下推动教师转变角色,教师受数字化时代的影响不断转变角色,转变过程中教师从知识的探究者,成为教学技术的操作者,教师灵活操作数学设备呈现更多的知识,有利于发挥教师在教学中的主体作用,同时教师转变角色以后,学生更加主动探究、学习语文知识,所以说,随着数字时代的来临,教师应跟上时代发展的步伐,进而在新时代下教师学会运用数字技术讲课,由此推动教师转变角色,同时在数字技术辅助下能够提升语文教学效果。

二、数字时代教师角色的重塑

(一) 教师成为课程的执行者

小学语文教师在新时期下要做到与时俱进,从而在数字时代的发展中教师不再受传统教学方法的束缚,由此教师积极改变传统的教学方法,在教学中教师非常注重运用数字技术,运用过程中教师借助数字的功能和优势制作教学课件,也可以在网络上获取教学资源,然后在课堂教学中教师运用数字技术呈现动态、直观的课程内容,这样一来,教师转为课程的执行者和知识的传播者,在传播知识的过程中教师顺应时代发展步伐,在授课时运用数字技术展现教学课件,通过播放立体的课件内容,教师能够将课程中的知识点直观地呈现出来,这不仅提高学生对学习知识的兴趣,还表明在数字时代下教师成为课程的执行者^[1]。

例如:讲解“日月潭”一课时,教师运用数字化的教学技术,将课文内容和文中知识制作成课件,以此教师在讲课中就可以指引学生学习直观性、完整性、立体性的语文知识,使学生能够高效学习知识点,除了提高学生学习效率以外,还在数字化的环境下推动教师成为教学课件的执行者,以此教师的角色发生变化,在不断变化中教师从传统角色转型为不同的角色形态,有利于提高教师教学水平。

(二) 教师成为教学技术的操作者

在新时代下,数字技术运用到各个领域,尤其在小学语文

教学中教师们开始积极运用数字技术授课,在授课过程中教师的角色得以转变,从而在数字时代下教师转变为数字技术的操作者,在教学中教师灵活操作数字化的设备接受指令、展示知识、呈现丰富的教学资源,能够方便学生学到很多知识点,并且学生在数字化教学中积极发挥自身的主动性,使学生非常主动学习语文知识,使得学生的主动性有所提高,体现出教师迈向角色的转变非常重要。

例如:讲解“葡萄沟”时,教师就可以操作先进的数字化设备、电脑、投影仪进行语文教学,在整个教学中教师可以随时利用新技术和数字设备获取所学生所需的学习资源,同时教师也可以操作数字设备播放微视频,进而将课文内容用视频的形式展示在电子屏幕上和幻灯片中,能使学生对学习知识充满兴趣,此外,教师在教学中做到灵活操作数字设备讲课,有利于推动自身角色的转变,以及提高语文教学质量。

(三) 教师成为学生学习引领者

传统教学中学生始终机械化的记忆、学习知识,致使学生学习效果不理想,并且在传统教学模式下进行语文教学,很难使教师积极转变角色,为了调动教师主动转变自身角色,学校应为每个班级配备齐全的教学设备,以及要求所有教师学会运用数字技术,由此教师积极按照要求学习运用数字技术、互联网,在不断学习中教师学会运用不同的教学技术进行语文教学,这样能使学生在数字化的教学中主动学习知识点。此外,教师还应重视引领学生运用数字技术、网络技术自主获取学习资源,以此教师从知识的传授者转为学生的引领者^[2]。

例如:讲解“黄山奇石”一课时,教师先运用数字化的教学技术讲解文中知识,讲解中教师告诉学生如何运用数字媒介与教师沟通,同时教师还耐心引领学生运用网络获取更多的生字、成语等诸多的知识,如此一来,学生在教师引领下懂得在网络环境下自主获取知识,进而推动学生积极自学,这不仅加强学生自主学习能力,还在数字化的背景下推动教师成为在学习中的引领者,引领学生运用数字技术学习非常多的知识,有利于拓宽学生知识面,以及增强学生运用能力和自主获取知识的能力,所以说,教师应在网络环境下和数字化的时代下主动转变角色,在转变角色的过程中能够引领学生高效学习。

总结

随着数字时代的来临,涌现出很多教学技术和数字化的教学设备,由此在网络环境下及时灵活数字化的教学技术和教学设备能够使教师从学生的引导者,转变为教学技术、教学设备的操作者,在灵活操作中教师将语文知识直观地展示出来,以此成为知识的传授者和课程内容的执行者,同时教师在数字时代下成为学生们的引领者,从而引领学生在网络环境中更好地学习,这样能够取得最佳的教学效果。

参考文献

- [1]张有录,谢志春.信息时代教师角色的重塑[J].河西学院学报(哲学社会科学版),2002,():119-122.
- [2]杨爽.“互联网+”时代的教师角色重构[J].教育理论与实践,2016,36(32):31-33.