

浅谈农村小学数学教师如何培养学生的创新思维

何福珍

(湖南省永州市道县祥霖铺中心小学 湖南 永州 425300)

[摘要]在素质教育的改革背景下,农村小学的教育改革进行的如火如荼。小学数学是一门比较基础的学科,但是其中的思维逻辑性比较强,而且抽象化概念比较多,所以小学数学教学中非常重视小学生的数学思维活动。农村小学数学教师为了让小学生将数学学习效率和学习质量提高,就要采用多元化的教学方式培养小学生的创新思维。

[关键词]农村小学; 数学教学; 创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1965

小学数学是小学教育教学中最为基础的一门学科,也是比较实用的一门学科。但是小学数学中的一些理论概念比较抽象化,而且思维逻辑性很强,小学生在学习时受到年龄阶段发展特征的影响,对于抽象化的概念并不能完全理解,使得小学生在学习数学时相对困难,尤其是在教育发展相对缓慢、教育质量不高的农村小学数学教学中。为了培养小学生的创新思维能力,农村小学数学教师就要转变教学方式,创设出良好的思维环境,使得小学生能够有自由思考的空间,引导小学生自主的进行探索学习。

一、尊重学生的个体差异性,注重学生创新思维意识的培养

在新课改改革中,学生与教师的角色在教学过程中发生了重大的改变,每个小学生都是独立的个体,有着自己的思维意识,在学习小学数学时,每个小学生的思维方式都存在着差异性。所以,在教学过程中,农村小学数学教师要尊重小学生的个体差异性,让小学生在小学数学教学课堂中能够将自身的主体地位充分的发挥出来,从而积极主动的参与到数学教学活动中。农村小学数学教师需要在小学生自主学习探索过程中进行及时的引导,使得小学生在充满数学探索兴趣中,提高自身的创新思维意识,从而提高小学数学的学习效率和学习质量^[1]。

例如,农村小学数学教师在教五年级人教版小学数学教材中第五单元“多边形的面积”,讲到梯形面积的计算时,为了让小学生在教学课堂中能够充分的将自身的学习主体地位发挥出来,自主的对梯形面积的计算进行探索学习,农村小学数学教师就引导小学生先复习平行四边形的面积计算公式和三角形的面积公式,再让小学生观察梯形的形状特点,提示小学生梯形可以由哪些图形组成,然后让小学生自主探索学习。小学生得到教师的提示后就发现梯形可以进行不同图形的分割,不同的梯形能够分割出不同的三角形或者平行四边形,使得小学生的思维方式被打开,尝试了不同方式的计算推导,最终探索出梯形的面积公式,这样的教学方式对于小学生创新思维的培养有着积极的意义。

二、结合农村特色创设问题情境,促进学生创新思维的培养

在农村小学教学中,一些基础的教学设备和教学资源相对比较匮乏,但是在农村中有一些独特的教学资源,因此,农村小学数学教师在教学过程中能够结合这些教学资源进行小学数学教学。农村中的小学生在学习数学时会受到传统观念的影响,存在着一定的思维依赖性,这就使得小学生在学习小学数学时不愿意自主的进行思考探究,还处在被动式学习方式中。在新课改改革中,提倡让小学生自主的进行学习,被动式的学习不能满足学生学习发展的需要,所以农村小学数学教师就需要在教学过程中结合农村中的一些特色教学资源创设教学情境,激发出小学生的学习兴趣,从而促进农村小学生创新思维的培养^[2]。

例如,在农村小学数学教学过程中,农村小学数学教师在教六年级小学生学习六年级下册中第一单元的“比例”中第三课时比例的应用时,就让小学生以四人为一组,建立起数学学习小组,每个小组中的成员的数学学习基础都是比较均衡的,

这样在进行数学问题的探索讨论时,能够取长补短,使得小学生在小组讨论中能够将生活中有关比例的应用都探索出来。为了培养小学生的数学创新思维,教师就根据农村中拖拉机行驶速度设计了一个数学情境,一台拖拉机两个小时行驶了80千米,按照这样的行驶速度,从村东头到村西头一共行驶了二十分钟,那么村东头到村西头一共有多少千米。小学生对于这个问题非常感兴趣,就积极的进行小组讨论,然后教师又引导小学生根据实际生活思考相互出一些比例应用问题,小学生就会想到各种各样关于比例的问题情境,从而促进小学生数学创新思维的培养。

三、引导学生积极参与到数学实践活动中,提高学生的创新思维能力

在新课改的农村小学数学教学中,农村小学数学教师采用理论与实践的教学方式进行教学,往往会让小学生的学习效果更加理性。小学数学相对于初中数学和高中数学属于基础性的,为了让小学生在未来的数学学习中,将数学学习效率提高,就需要在小学数学的学习过程中不断的探索数学学习方法、培养数学学习思维,尤其是逻辑思维和创新思维,从而奠定良好的数学学习基础。在探索数学学习方法,提高小学生的创新思维能力时,农村小学数学教师就要引导小学生积极的参与到数学实践活动中,在实践中锻炼小学生的数学思维能力和综合实践能力^[3]。

例如,在农村小学数学教学过程中,农村小学数学教师在教五年级小学生学习五年级下册中第二单元的“因数与倍数”中第二课时2、5、3的倍数特征时,农村小学数学教师为了让小学生将这几个数的倍数规律找出来,就设计了一个猜数的游戏活动,以小组为单位,让小学生围成一个圆,让小学生分别用2、3、5的倍数进行猜数,使得小学生在活动中能够集中注意力,并且对于这些数都能快速的进行计算,从而让小学生积极的参与到教学活动中。农村小学数学教师会给小学生充足的时间让小学生进行创造性的活动,使得小学生能够发散思维,开动脑筋,从而提高自身的思维创造能力。

四、结束语

综上所述,在素质教育改革的背景下,培养小学生的创新思维非常重要,尤其是小学生的数学创新思维。农村小学数学教师要在数学教学中尊重小学生的个体差异性,对小学生进行全面的了解,并且根据小学生的个体差异性,设计具有针对性的教学方案,并结合乡村的特色创设教学情境,引导小学生积极参与到数学实践活动中,将其数学学习潜能最大限度地挖掘出来,从而培养小学生的创新思维,提高思维创新能力,为小学生的全面发展带来积极深远的影响。

参考文献

- [1] 杨国强. 小学数学如何培养学生的创新思维[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, (A2): 207-207.
- [2] 黄国斌. 论述农村小学数学教学中学生创新思维培养策略[J]. 中学生作文指导, 2019 (1): 216-216.
- [3] 丁路超. 小学数学教学中培养学生创新思维能力的研究方法[J]. 中国农村教育, 2019, (25): 62-63.