

如何在语文教学中提升小学生的写作能力

余志鹏

(江西抚州市南丰县桔都小学 江西 抚州 344501)

[摘要] 写作是一门手艺,具备良好的写作能力,不仅有助于提升个人的语言理解和运用能力,而且有助于增强个人的社会竞争力,多一项谋生的本领。对于学生而言,写作能力更是升学考试的必备技能。那么,语文学科作为培养学生写作能力的最佳场所,如何在小学语文教学中提升作文教学效果,培养学生一定的写作能力俨然成为每个语文教师必须积极思考的重要课题。

[关键词] 小学语文;写作能力;写作兴趣;写作活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1916

纵观整个小学阶段,对一个人文字理解和运用能力的考验是无处不在的,对于小学生而言,文字运用能力的高低映射的是其个人的思维和写作能力的强弱,具备良好的写作能力和一定的写作思维,虽然谈不上让其学习过程畅通无阻,但足以让学生敢于开自信之先河,立情感之潮头,至少使其在语文学习中游刃有余。语文作为一门基础性与人文性并重的学科,在课程改革日益发展的今天,发展学生的语文素养被提上日程,并成为语文教学的最终目标。而写作能力作为语文教学的重要组成部分,培养学生的写作能力是发展学生语文素养的必然要求。从目前小学语文教学现状来看,教师在教学方法与教学实际仍存在一定的差异性,再加上学生普遍的“知难而退”的心理,难以克服自身对作文的恐惧,使得作文教学难以深入展开,学生的写作能力也只能停留在表层。要想改变这一现状,一方面,教师要根据学情,做出适应性转变,让语文课堂重新焕发出应有的生机与活力,另一方面,也要从学生学习心理出发,让教法适合学法,引导学生主动克服畏难心理,在不断的写作中体会到写作的奥秘,从而爱上写作。基于此,笔者将从“激发写作兴趣、掌握写作方法、开展写作活动”三个方面入手,对此展开具体阐述。

一、激发写作兴趣

写作兴趣是写作之路的开端,同时,也是每一个作家梦开始的地方。浓厚的写作兴趣,不仅能够写作变得简单而深刻,而且有助于活跃课堂氛围,提高课堂活力。因此,在小学语文作文教学中,教师要从学生的作文实际出发,营造良好的课堂氛围,激发学生的写作兴趣,并通过适当的方法,使学生的兴趣自发产生,为其写作能力的提升注入源源不断的动力。

例如:在教学“写观察日记”这一课内容时,为了提升学生的写作能力,教师应从兴趣的角度入手。首先,教师应根据学生的学习心理,以生活案例为导入,比如,让学生观察教室内的窗花,联想花的变化过程,并在课堂上积极发言,以此来初步引出课题。之后,教师应创设合理的教学情境,为学生展示自己在生活中的一段观察日记,以充满感情的朗读,激发学生情感,让学生对生活的细微之处产生进一步观察意识。进而,再通过教案,引导学生学习日记的写作格式,并让学生自由交流生活中的各种现象,为自身量身定制一个观察目标,并以文字的形式来记录自己的观察过程,从而有效提高学生的写作积极性。最后,与学生共同总结本课重点,根据作文相关要求,让其在课下完成自主写作。通过这样的方法,能够有效提高学生的写作兴趣,为其写作能力的发展奠定良好基础。

二、掌握写作方法

任何一种能力的形成都需要方法为支撑,写作能力也不例外。写作方法是写作能力提升的关键,同时,也是学生写作思维形成的开始。“授人以鱼不如授人以渔”,教给学生写作方法是为人师者的责任和使命。因此,在小学语文作文教学中,教师应根据教学要求,引导学生从多个层面学习写作技法,由内到外,由浅入深,掌握适合自身写作的技巧和方法,为其写

作能力的深入发展奠定良好基础。

例如:在教学“故事新编”这一课内容时,为了提高课堂教学效果,教师应从写作方法的角度入手。首先,教师应根据教学要求,引导学生从旧知识入手,让学生再读本单元的童话故事,并任选故事的一个角度进行合理的想象,在课堂上交换想法。以此为进一步教学做好实质性铺垫。之后,创设合理的教学情境,引导学生讲述“龟兔赛跑”的故事,让其自主总结故事的起因、经过和结果,在学生掌握的基础上,询问学生:如果最后兔子赢了呢?让学生对结局进行预想,重新设计故事情节。最后,引导学生依次发言自己的故事预想,并在教师的指导下跃然纸上。另外,在学生写作的过程中,教师应让学生通过阅读总结写作方法,梳理写作思路,掌握一定的写作技巧,从而让其作文更具可读性。通过这样的方法,能够使學生充分认识到读写结合的重要性,使其形成一定的写作思维。

三、开展写作活动

写作活动是提升学生写作能力的又一重要途径,相比于其他教学法,活动的巧妙之处在于能够以最快的时间调动学生的主动性,使其积极投入到学习中去。另外,写作活动也是师生互动的有效拉近师生距离,使学生把写作当成一种乐趣,而非“苦差事”。因此,在小学语文教学过程中,教师要适当的开展写作活动,照顾到每个学生的实际写作水平,让学生能够在互动中共同提高,在写作中认识自我。

例如:在上作文课时,为了提高学生的写作能力,教师应以语文活动为手段来展开教学。一方面,教师应从学生的实际水平入手,开展写作交流活动,让学生在课堂上相互交换作文,交流写作技巧和心得,并以学生的身份积极参与到学生的交流中去,从而让每个不同程度的学生都能从中有所收获。另一方面,也要根据学生能力发展需求,开展写作比赛,比如,确定一个选题,学生根据自己的能力来写作,采取淘汰晋级制,让每个学生竭尽所能的去写出最好的文章,同时,设立评判标准,杜绝抄袭现象的发生。最后,将作文划分名次,放在班里传阅,让每个学生能力在对比自己的作文中取长补短,发现自己的问题,并有效改正。通过这样的方法,能够有效提高学生的写作信心,为其能力的进一步发展提供广阔的空间。

综上所述,提高小学生的写作能力始终是语文教学的一项基本任务,少了作文的语文教学,注定是不完整的,没有学生参与的课堂,也注定是失败的。只有在作文教学中充分调动学生的写作积极性,才能让学生成为课堂的最大受益者。作为一名一线小学语文教师,在今后的教学中要深刻认识到课堂教学的复杂性,不断创新理念,优化教法,以保证课堂教学效果的最大化。

参考文献

- [1] 赵妮娜. 小学语文教学中创设真实情境推进读写结合微探[J]. 试题与研究, 2021(16): 81-82.
- [2] 高艳. 小学语文写作教学中的问题和对策[J]. 学周刊, 2021(19): 129-130.