

论新时代高校意识形态工作问题研究及对策

孔令生 鲁晓庚 王英

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

[摘要] 意识形态教育是高校教育的重要组成部分。加强对高校生的意识形态教育,有利于帮助高校生树立正确的三观。但是,众多高校在意识形态的教育上均存在着或多或少的问题,只有解决其意识形态教育中的问题,才能提升高校意识形态教育方面的水平,让高校生具备正确的价值观念。本文简要的介绍了新时代高校意识形态教育中的问题,也提出了关于强化意识形态教育水平的具体策略,希望能够对新时代高校的意识形态教育工作有所帮助。

[关键词] 新时代; 高校; 意识形态教育; 问题; 具体对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.003

引言

意识形态工作的重要性曾经被中央领导人员多次强调,足可见国家对于意识形态工作的重视程度。对于国家而言意识形态工作关系到国家的发展和安定。高校是我国教育的重要组成部分,大学生是未来国家和社会发展中的坚实力量,关系着国家的发展。因此,高校务必应做好意识形态教育工作,对大学生进行正确价值引领,让大学生能够兼具学识与修养,成为新时代国家和社会发展中所缺的优质人才。

1、简析高校意识形态教育中存在的问题

1.1 教学内容与方式落后

新时代我国迎来了新的面貌,各个领域均获得了不同程度的发展,教育教学领域也不例外。在新时代下,传统的教学手段和内容,已经难以与新时代的要求相符^[1]。因此,在高校的意识形态教育中开始出现了一些大大小小的新问题,影响着意识形态教育工作的质量。首先,部分高校教师在意识形态的教育上缺乏创新,在教学内容上教师较为注重理论知识的讲授,对于实践教学部分或者新时代下的热点话题有所忽视,在课堂中很少涉及实践或者热点话题部分,使教育内容脱离了新时代的特征。因此,落后的方式与内容难以满足高校生的需求。其次,高校生本身对于意识形态课程的不是很感兴趣,很多学生完全是为了能够修够学分,顺利毕业才学习的此项课程。

1.2 新时代的教育环境日益复杂

新时代高校的意识形态教育不仅与自身的教育内容与方式相关,也受到了外界环境的冲击与挑战。新时代下,各种新思潮、新思想快速传播,多种文化开始形成了碰撞的趋势。一些居心叵测之人开始在网络上传递一些负面的信息和思想,甚至散播一些对于社会和国家不利的信息。高校生本就喜欢上网冲浪,喜欢追求新的思想潮流。对于一些不实的信息与思想,高校生又缺乏一定的判断能力,容易受到各种信息的影响,发生价值观念的转变,甚至出现盲从行为。因此,高校还需意识到新时代下复杂的教育环境。

2、新时代下强化高校意识形态工作水平的具体对策分析

2.1 革新高校以及高校教师意识形态的理念

互联网和信息技术的高速发展是新时代的特征和代表。面对着较为复杂的教育环境,高校也应采取积极的策略,应对复杂的教育环境,而不是原地踏步,固守原有的教学手段^[2]。高校应看到互联网的发展为高校的意识形态工作带来了困难,造成了大学生价值观念上的偏差的同时,也应看到互联网的优势,利用其优势开展相应的意识形态工作,纠正大学生偏差的价值观,让其能够辨别和抵御互联网下不良信息和多元文化的影响,始终保持着阳光正向的价值观念。高校可以运用互联网开展意识形态的宣传工作,建立关于意识形态方面的网络平台。为提升大学生的观看率,高校应在内容上做到创新,安排教师定期的在网络平上台一些与意识形态教育内容相关的小案例,也可以发布一些新时代下的热点话题和内容。高校可以对平台打卡阅读的高校生进行相应的奖励,并鼓励高校生发表意见和看法,以增加高校生的阅读量。之后,教师可以结合高校生们的具体看法,对其看法进行总结和升华,实现对大学生的价值引领。

2.2 提升教师的综合素养

教师是高校意识形态教育的关键。对高校生进行意识形态教育的前提,首先需要教师具备较强的综合素养。教师应具备意识形态方面的专业知识,也应具备意识形态方面的素养,热爱中国共产党,热爱国家。因此,高校想要强化意识形态教育的水平,还需从教师入手,提高对教师的要求,加强对教师的培训。高校可以组织教师参加讲座、组织教师外出学习,也可以聘请相关的专业人员对教师进行系统的培训,培训的内容除涉及专业方面的内容外,也应涉及信仰教育方面的内容,让教师能够兼具专业与素养,有效的提升教师的思想水平。同时,高校也应注重对教师的培训考核,很多教师经过了多年的教学实践,早已习惯了自己固有的理论和方式,片面的认为自己在教学的各个方面已经十分完善,不愿学习新的知识与思想,提升自己。加入考核部分,能够让教师对待培训学习工作更加认真,也有利于教师意识形态教育工作水平的提升。

2.3 注重舆论引导工作

大学生还没有步入社会,其人生阅历和生活经历有限,也正因为如此,大学生对待网络上的舆论才会欠缺一定的辨别能力,才会容易受到舆论的影响,使自身的价值观念发生了错误的偏差^[3]。因此,面对大学生的特征,高校应注重舆论引导工作,建立意识形态阵地,做好舆论引导工作。其次国家方面也应积极为高校生营造健康的文化环境,从各个渠道抵制不良思想和文化的传播。如加强对报纸、杂志内容的审核,对于电视剧、电影、综艺节目的内容也应加强审核与监督,抵制低俗的信息和内容的传播,为高校生营造出健康的学习和生活环境。此外,高校也应从内部出发,将意识形态工作纳入倒高校的重要工作范畴之中,加强对大学生的意识形态教育,让大学生能够意识到意识形态教育内容的学习,不仅仅是为了修学分顺利毕业,更是为了自身日后的发展。

结语

综上所述,新时代高校意识形态工作水平的提升,决不能停留在形式上与口号上,而应落实到具体的工作与教学中。高校应将意识形态工作与新时代的特征相结合,对意识形态教育的内容和手段进行有效的创新,充分利用新时代的优势,加强意识形态教育内容的宣传,实现对大学生价值观念的正确引领。让大学生能够热爱中国共产党,热爱祖国,热爱人民,也能够具备较高的道德素养,成为品学兼优,德艺双馨的大学生。

参考文献

[3] 农毅, 张晓红. 浅论传媒碎片化环境下大学生意识形态教育的对策[J]. 学校党建与思想教育, 2015, (10): 129-131.

[2] 王东红, 张晓灵, 李思琪. 浅谈高校马克思主义意识形态教育的思考与策略分析[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2018, (09): 218.

[3] 田虎伟, 张婕. 雅斯贝尔斯的陶冶观对中国大学道德教育方法论的启示[J]. 郑州师范教育, 2018, (19): 195.

基金项目: 论文为2021年度华北理工大学党建与思想政治研究课题阶段性成果, 课题编号: ZD2021-32.