

# 初中道德与法治学科中职业规划教育的渗透

潘昆平

(东北师大附中净月实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**初中道德与法治学科渗透职业规划教育有利于培养学生科学的择业观,有利于提高学生社会竞争力。基于此,初中道德与法治教师渗透职业规划教育时应创设情景,培养学生人生规划意识;延伸教材内容,强化学生对职业的了解;结合课外活动,增强学生职业体验。

**[关键词]**初中道德与法治;职业规划教育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.711

初中阶段是学生形成正确三观的重要阶段,教师在道德与法治学科中渗透职业规划教育有利于提高学生素质,促进学生可持续发展。基于此,初中道德与法治学科教师要积极探索职业规划教育的渗透方法,提高学生人生规划能力和素养。

## 1 初中道德与法治学科中职业规划教育的渗透意义

初中道德与法治学科中渗透职业规划的意义主要表现在两个方面:一方面,培养学生科学的择业观。当前学生就业观念存在缺乏自信和过度自信的问题,这些对学生择业均产生不利的影响,并不符合科学的择业观<sup>[1]</sup>。因此,教师在初中道德与法治教学中渗透职业规划教育对学生而言有利于培养学生择业观。另一方面,提高学生社会竞争力。学生毕业后进入社会需要面对激烈和复杂多边的人际关系,各种不适应的问题,加之用人单位对人才的要求较高,这就要求除了要掌握扎实的基础知识之外还要学会应用所学知识。因此,在初中阶段道德与法治教师渗透职业规划教育对学生而言有流于其明确自身发展方向,使学生社会竞争力不断提高。

## 2 初中道德与法治学科中职业规划教育的渗透

初中道德与法治学科中职业生涯规划教育的渗透可从以下几个方面进行:

### 2.1 创设情景,培养学生人生规划意识

教师在课堂教学中要合理利用教学资源,实际为此传输情景,让学生在教师创设的真实情景中产生较高的学习积极性,让课堂更生动丰满,充盈学生生活精力,丰富学生情感体验,潜移默化地提高学生的人生规划意识<sup>[2]</sup>。以教学“难报三春晖”这部分内容为例,笔者提前给学生布置任务,要求学生学习本节课的内容之前体验父母每天的工作,不仅仅为了感恩父母,更为了让学生学会从自身的角度观察和体验,从而展示职业魅力和特征,激发学生学习进取心,让其对未来美好的生活产生无限向往,使其在生活中更好地认识和探讨,将学生的职业理想激发出来。又比如在学习“唱响自信之歌”这部分内容时,笔者创设了“给和尚推销梳子”的情景,给学生扮演“推销员”这一角色。这个过程就相当于求职的过程,学生在这个过程中重新认识自己、肯定自己并学会欣赏自己,逐步增强自信;在给和尚推销梳子时学生体会工作的艰辛,且还可培养其潜在的职业兴趣。上述教学环节中在生活情景的辅助下达成了预期的教育目标,锻炼了学生的创造性思维,学生社会适应能力不断提高,潜移默化地渗透了职业规划的内容,学生人生规划意识显著增强。

### 2.2 延伸教材内容,强化学生对职业的了解

教师主要通过教材给学生渗透职业规划教育,道德与法治教师在教学中要合理地渗透专业、职业和认识自我等信息,让学生在掌握教材知识的基础上更好地认识自我和探索世界,为

学生日后做出职业规划决策奠定基础,还增强了课堂教学的趣味性<sup>[3]</sup>。以教学“合理使用网络”这部分内容为例,网络快速发展,不少学生沉迷于游戏无法自拔,这些都是不合理使用网络的现象。针对这一现状,笔者给学生布置了利用网络搜集资料的任务,让学生思考“有哪些职业和网络游戏有关?你感兴趣的职业有哪些招聘要求?要想从事自己喜欢的职业,你需要在哪些方面提升自己?”学生在完成这些任务的过程中辨别了自己的真假兴趣,意识到有些兴趣比如游戏尽可以当做日常休闲娱乐,而不是将学习时间投入到游戏上,并明确自身未来的发展方向,树立远大理想。在收集和了解信息的过程中学生深刻体会必须理性地使用网络,并意识到良好的文化基础是从事互联网有关职业的基础,从而明确自身的任务与目标。

### 2.3 结合课外活动,增强学生职业体验

社会实际上就是人生的第二课堂,以书本活动为基础,合理地利用了社会资源组织学生访谈、参观和实践,从中更好地了解和体验,让学生在探索中逐步了解自身职业兴趣,从而明确未来发展方向<sup>[4]</sup>。以教学“基本经济制度”这部分内容为例,笔者带领同学们深入企业参观与考察,了解企业的员工人数、企业性质、主要产品等等。在此之后与企业管理者交流,让学生在交流后分享自己的体会,比如有一位学生说“在本次的参观和访谈中我意识到学习的过程中成绩固然重要,但也需要提高自身领导能力和管理能力。”在这样的实践活动中学生掌握了丰富的课程知识,且对课程知识的目的认同感较强,从而更好地发现存在的不足,客观地评价自身,提高自身社会适应品质。

## 结束语

职业规划教育是基础教育中相当重要的一部分,若初中生更好地认知相关职业的要求和情况,那么在以后进入社会时就有能力选择自己喜欢的职业,从而让国家的产业调整和就业中的矛盾,初级教育过程中在职业规划教育的空白也得以填补。因此,为了让学生明确未来发展方向,提高学生职业素养,让其有能力规划自己的人生并创造幸福,很有必要将职业规划教育渗透到初中道德与法治学科教学中,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 金科. 初中道德与法治学科中渗透职业规划教育的策略[J]. 各界, 2020(6): 144.
- [2] 汪燕春. 初中道德与法治学科中渗透职业规划教育的策略[J]. 江苏教育, 2018, 1219(80): 44-45.
- [3] 梁艳芳. 思想品德课渗透人生规划教育的策略初探[J]. 师道·教研, 2018.
- [4] 陈玉仪. 初中道德与法治课中渗透职业生涯规划教育的探索[J]. 新课程(中), 2019(7): 305.