

任务型教学在初中英语阅读课中应用的研究

李嘻

(长沙市周南实验中学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 阅读能力是衡量学生广泛语言能力的重要指标。随着课程改革的深入,英语教师意识到需要采用任务型教学法培养学生的阅读能力,提高英语学科质量。本文将结合实际案例,对任务式教学在中学英语阅读课中的应用进行综合研究。

[关键词] 任务型教学; 初中英语; 阅读课; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1890

前言: 阅读是学生在英语学习中广泛的语言技能的重要方面。是学生了解英语文化、拓展国际视野的重要途径。因此,阅读能力是衡量学生广泛的语言技能的重要指标。新课程标准对中学生的阅读能力提出了明确要求: 中学生毕业后必须根据上下文理解生词的含义; 能够找出文章的主题, 理解故事情节, 预测故事情节的发展和可能性, 根据不同的阅读目的, 使用简单的阅读策略获取信息; 能够使用字典和其他参考书进行阅读。

一、读前分享经验, 重构英语思维

阅读前, 通过“Doyoulike traveling?”这一主题问题的设计, 笔者与学生进行交流, 学生分享个人旅游经历。根据学生的回答, 笔者会继续追问不同的问题。在与学生进行几个回合的问答后, 笔者分享了自己旅行的经历, 将目标短语融入其中, 帮助学生理解。读前任务的设计意图是: 用谈话方式激起学生关于traveling的语言素材, 为文本的阅读做铺垫。考虑到阅读的语言层次, 自我旅游经历结合了文章第一段部分内容, 并学习了“shape”这一生词。毕竟, 在阅读教学中, 语言层次应该是教学的基本。阅读教学离不开语言知识的支撑。只有明白了单词、短语、句子的意思, 才能理解文本, 才能运用所学解决实际问题。

教师结合文本题目, 设置了三个开放性题目: (1) Doyoulikesmiling? (2) When do we usually say “Smile, please!”? (3) Whatcanyou do with a mobilephone? 用交流的方式激起学生关于Smile的语言素材, 为文本的阅读做铺垫。之后教师又设置了一个任务: To predict the storylines according to a picture. 此任务的设计意图是: 引导学生观察、谈论图片, 培养学生根据图片预测故事情节的能力。在描述图片的同时, 考虑到阅读的语言层次, 教师设置具体语境, 带领学生学习bite和pain这两个新单词, 为学生扫清阅读障碍。

二、速读分段归纳, 把握整体结构

以Read&Map为例。学生运用略读和扫读的学习策略, 能轻松地发现, 文章的结构为总、分结构, 将文章分为2个部分。引导学生找出文章的中心句后, 笔者再一步追问, 引导学生利用小标题, 能找到第二大部分的3个组成部分。这样, 语篇的整体脉络清晰明了, 降低了学生的学习难度。

本环节的任务有两个: 1. Read&choose 2. Divide the story into 3 parts. 学生通读全文, 通过图片的选择, 了解故事大意。教师通过设置选择图片和将故事分段的任务, 帮助学生更好地理解故事。学生通过搜集、整理表层信息, 锻炼归纳能力。

阅读中, 只有引导学生从语篇层面把握阅读内容, 才能让学生从整体上把握文章, 对文本结构有清晰明确的认识。这样不仅有助于学生对文本细节的理解, 也有助于提高学生的思维能力和表达能力。这三个任务的设计意图为: 基于阅读的语言层次, 让学生通读全文, 了解文章大意, 从整体上把握全文。用将文章分段的方式, 帮助学生更好、更快速地找出文章结

构。基于阅读的信息层次, 学生通过搜集、整理表层信息, 锻炼的归纳能力。学习策略的指导, 提高了学生自主学习能力, 帮助学生提高学习效率。

3. 细读深挖信息, 思考解决问题

设计了四个主任务: Read&Complete, Read&Find, Read&Talk, Read&Map, 其中每个主任务下都有不同的阅读任务。在Read&Complete中, 学生在阅读完Improve Social Skills这部分后, 根据文本回答以下几个问题 (1) What can we do when we are on a train or at a bar? (2) Traveling is a sure way to take steps towards . Guess and learn the new words while completing. 虽然问题的答案是唯一的, 但在这一过程中, 师生之间应该也是互动的, 如对学生的回答给予积极、鼓励性的评价。在Read&Find中, 笔者贴合学生实际, 设计了两个开放性任务: (1) Talk: what do you often do to reduce stress? (2) Talk: If you can take time off, which do you prefer, staying home or traveling? Why? (3) Can you guess which the author prefers? 教师联系学生实际, 创设真实的语言环境, 学生在通过自身实际进行思考后再去阅读文本, 更容易与作者产生共鸣。阅读Reduce Stress这一部分后, 学生需找到作者倾向于用旅行来减压的原因。这种任务型教学法不仅巧妙地解决了本段落的重难点, 也让读者与作者在思想上产生了共鸣, 达到了阅读的思想层次。在Read&Talk中, 笔者仍然以开放性任务为主, 在读前与学生交流, 通过“what can we do while waiting?”这一问题, 引出“Be Patient”, 也就是这一部分的标题, 给予学生遐想空间。接着与学生讨论一贴合生活的问题, 当学生说出“play mobile phone”时, 及时进行引导和教育: 不要总是低头玩手机。这是基于文本的审美层次, 对学生进行的德育教育。

三、结语

综上所述, 相比于传统的阅读教学模式, 任务型阅读教学模式具有明显的优越性。当教师关注到阅读层次后, 教师的教学和师生、生生交流范围便不再局限与阅读文本提供的信息, 设计的任务灵活多样、有趣且启发学生思考, 使学生在理解文本的同时, 又能结合自己的个人经历进行思考, 与教师、同伴进行沟通, 提高运用所学知识思考问题、解决问题和表达自己的能力, 增强了师生互动和生生互动, 让课堂变得活泼、自由、充满乐趣, 课堂效率大大提高。

参考文献

- [1] 郭海英. 任务型教学模式在初中英语阅读课中的应用[J]. 新智慧, 2018(36): 118.
- [2] 张春霞. 任务型教学模式在初中英语阅读课中的应用[J]. 新课程导学, 2017(28): 74.
- [3] 叶绿勤. 谈学生内驱力的激发——任务型教学模式在初中英语阅读课中的运用[J]. 课程教育研究, 2014(17): 112-113.