

初中数学课堂自学、议论、引导学法相结合

王继凤

(南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要] 数学学科的教学对于初中生的学习发展有着积极的意义,良好的数学教学可以为初中生树立起思维学习体系,同时强化学生的逻辑能力。在数学课程改革的环境下,初中数学课堂的教学模式也得到了完善。当前初中数学课堂需要将自学、议论、引导学法进行结合,为初中生构建全面的学习课堂。通过教学模式的整体创新,有助于发展初中生的综合能力素养,为初中生今后的数学学习之路奠定基础。本文将围绕初中数学课堂自学、议论、引导学法相结合的主要内容展开探究。

[关键词] 初中数学; 自学; 议论; 引导学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1108

引言

随着我国教育环境的不断完善,新课程改革已经走进了我国的初中数学课堂。在当前的教育形势下,传统数学教学模式已经无法满足当前初中学生的学习需要。所以,将初中数学教学的模式进行创新、改革,成为了初中数学教师当下紧要的教学目标。自学、议论、引导学法便是当前教育环境中诞生的教学方法。为了保障初中生掌握更加全面的数学学习能力,初中数学教师需要尝试将这三种教学方法进行有机的整合,确保初中生的数学学习效果得到保障。通过自学、议论、引导学法的有机整合,推动了我国初中数学教育质量的提升,为我国初中生的数学学习营造了良好的环境。

一、初中数学课堂自学、议论、引导学法相结合的依据

(一) 引导学习是数学教学的内涵

随着数学新课改逐渐落实到初中数学的课堂教学中,初中数学教师需要秉持着以学生为本的教学原则。因此,初中数学教师需要在实际的教学过程中体现学生的主体地位,保障初中生可以在数学学习的环节发挥出自身的主动性,保障初中生完成良好的学习效果。因此,初中数学教师便可以明确下来引导学习是数学教学的深刻内涵。初中数学教师在教学的过程中发挥着引导的作用,然而实际的学习主体仍然是学生本身,初中数学教师的引导效果与初中生主动性发挥成效有着紧密的联系。因此,初中数学教师需要发挥出自身的价值,确保初中生可以积极主动地投入到数学学习中,实现有效的数学教学。一旦初中数学教师没有对学生给予正确的引导,将会导致初中生在数学学习的过程中走入诸多教学的误区,导致初中生的学习主动性失去效果,从而降低了初中生的数学学习有效性。初中数学教师始终发挥着引导和辅助的作用,教师需要保证初中生可以完成充分自主的学习过程,保障学生在自我调节的情况下得到成长和发展。因此,自学的价值便凸显出来,学生在自主的学习环境中完成了学习的讨论,促使学生掌握丰富的学习方法,保障学生积累下来完整的学习技能,全面提升初中生的数学综合能力^[1]。

(二) 初中数学的教学结构决定了教学的性质

初中数学的学科结构具有鲜明的特性,同时教学结构的内涵也形象到了初中数学课堂的教学性质。在当前的教育环境下,初中数学教师需要充分地意识到数学教学的特性,确保数学教学课堂得以完成良好的设计。数学教师需要在教学的过程中总结出相关的教学内容。初中数学教学的结构并不在于学生掌握知识的多少,而是在于初中生对于数学知识的思考,以及初中生是否具备完善的数学学习体系。因此,传统的教学模式需要得到突破,初中生应当在自主的学习环境中完成成长。通过将自学、议论、引导的教学方法进行结合,有助于为学生营造完整的学习课堂,教学结构得到了丰富,使初中生在完成的课堂教学中实现全面的数学学习。

(三) 思维发散是初中数学教学的核心

基于新课改的教育视角,初中数学教师需要重视学生数学思维发散的意义。思维发散逐渐成为了初中数学教学的核心,对初中生的数学学习起到了直接的影响。通过自学、议论、引导相结合的教学方法,初中生可以在数学学习的过程中全面激活自身的思维能力,使初中生的数学思维能力得到完善,强化了初中生的逻辑思维,为初中生长远的学习发展打下坚实的基础。

二、初中数学课堂自学、议论、引导学法相结合的策略

(一) 转变传统的教学观念,落实学生的主体地位

基于自学、议论、引导相结合的教学方法,初中数学教师需要为学生营造出全面的教学课堂。初中数学教师首先应当将自身传统的教学观念进行更新转变。受到当前教育环境的影响,初中数学教师需要将初中生的主体地位落实到实际的数学授课环节中,确保初中生成为课堂的主体角色。为了进一步确保初中生改变了以往被动学习的情况,初中数学教师需要在课堂教学中融入全新的内容,为初中生营造良好的学习氛围,保障初中生具备学习的积极性。

比如,在人教版初中数学教材《轴对称》这一课中,初中数学教师为了保障学生自主地发现“轴对称”图形的特征,教师需要先引导初中生自主地画出轴对称图形。教师为学生提供了充分的自学空间,随后教师鼓励初中生对自己画出的轴对称图形进行直观的观察,促使学生完成独立自主的数学思考。初中生基于自己画出的轴对称图形展开了图形特征的相关思考,学生对轴对称图形的运动以及特性有了更加深入的理解。在本堂课中,初中数学教师将学生的主体地位落实,学生的自主学习空间扩大,学生在积极自主的学习过程中感受到了数学知识的魅力,提升了初中数学教学的有效性。

(二) 创设生动的教学情境,调动学生的自学兴趣

初中数学教师需要明确下来兴趣对于初中生自主学习的意义。兴趣一直以来都是初中生进行自主学习的动力,是初中生完成数学学习探索的重要保障。因此,初中数学教师需要结合学生的兴趣进行教学方式的创新。教学情境的创设是初中数学教师能够应用的有效途径。通过创设出生动形象的教学情境,初中生可以对晦涩难懂的数学知识点有了更加直观的认知,显著地调动起初中生的自学兴趣。

比如,在人教版初中数学教材《平面直角坐标系》这一课中,为了调动起初中生的自学兴趣,数学教师需要为学生创设出生动的教学情境。教师可以为学生创设以下的情境:一个探险小队在森林中迷了路,两拨人员分别在东南方向和西北方向,那么如何借助平面直角坐标系的方式来表现出两拨人员目前的距离?并找出最佳的汇合方案。在教师创设完教学情境后,引导学生对问题展开自主的学习思考,在这一过程中学生的自学兴趣得到调动,使初中生的数学学习效率显著上升。自学兴趣的激发是实现高效数学教学课堂的首要前提,通过创设生动的教学情境,教师发挥了自身的引导作用,为初中生的自

学和议论营造了良好的环境,构建了高效的课堂教学。

(三) 采取合作学习方法

为了确保自学、议论、引导的教学方法可以得到有效结合,初中数学教师可以引导学生采取合作学习的方法完成对数学问题的探索思考。合作的方式大大优化了初中生的学习结构,使初中生的数学学习效率显著提升。并且,在合作学习的帮助下初中生可以训练自身的分工协作能力,使初中生在友好的议论环境中深化综合素养^[2]。

比如,在人教版初中数学教材《三角形全等的判定》这一课中,初中数学教师可以先结合学生的实际学习能力对学生进行科学合理的小组划分。最为科学的小组人数在4~6人,随后教师发挥出自身的引导价值,为初中生布置明确的学习目标,引导学生结合信息技术应用来完成“三角形全等条件的判定”这一学习主题。最后,教师安排各个小组的代表成员到前台将发表学习总结,使讨论的学习过程进一步深化。在合作学习的模式下,初中数学教师对学生的干预减少,学生之间共同协作完成了自主的学习探究,同时在总结的环节中师生共同完成了针对教学主题内容的讨论,使数学课堂的教学效果得到保障。因此,合作学习方法是初中数学教师可以广泛应用的一种教学策略。

(四) 发挥教师的引导作用,强化学生的探究意识

在初中数学课堂中,学生与教师是最为关键的两个角色,二者缺一不可。初中数学教师在初中生的学习过程中占据了引导的角色,是为初中生指明数学学习道路的关键一环。基于自学、议论、引导相结合的教学理念,初中数学教师需要重视

起来自身的引导作用。初中数学教师通过良好的教学引导可以为学生构建良好的学习范围,使初中生的数学学习条件得到保障,实现高效的初中数学教学。初中生的自学学习并不是盲目开展的,初中数学教师需要及时地为学生指正错误,使初中生的自学过程得到优化,实现有效的自学学习^[3]。

比如,在人教版初中数学教材《圆的有关性质》这一课中,本堂课的学习内容较为复杂,部分初中生由于学习能力欠缺不知如何开展自学学习。因此,初中数学教师需要在此阶段发挥出自身的引导作用。教师在课堂开始时可以为学生讲解祖冲之的历史故事,祖冲之是我国著名的历史人物,对圆的性质以及相关知识进行了深刻的研究。教师借助历史故事完成了教学的引导,使初中生对于“圆的有关性质”的相关知识有了更加深入的了解,促使初中生完成了高效的自学学习。通过教师的引导,初中生的自学学习才可以得到牢固的保障。

结束语

总之,初中数学教师需要明确学生的主体地位、优化课堂教学的结构,并且发挥出自身的引导作用,为初中生的自学和思维发散创造条件,确保初中生的数学综合素养得到培养。

参考文献

- [1]张蓉.初中数学课堂自学、议论、引导学法相结合[J].文渊(中学版),2019,(10):713-714.
- [2]黄敏.将“自学议论引导”元素注入地理课堂[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(17):27.
- [3]宋雪莲.以“教”的创造性引爆“学”的创造性——“自学·议论·引导”的教学的师本探索[J].数学学习与研究,2016,(012):13.

(上接第1111页)

具备创新精神,能够活跃课堂气氛,让学生不感到枯燥乏味。随着信息技术的发展,老师们也可以自主上网通过各种途径扩充自己的知识储备量,不满足于现状,提高教学效率。学习优秀教师的教学方法,融会贯通到自己的课堂教学中来,强化教书育人的能力。要经常备课,根据学生接受的程度,改进教学内容,鼓励和接受学生的质疑,互相讨论,共同进步。让思想教育真正起到应有的成效^[2]。

结束语

教育工作者要把“立德树人”当作教学工作的重点内容,时刻牢记将教学内容与其深刻融合,全面落实党的方针政策。要让学生用党的思想武装头脑,保持谦逊的精神,艰苦奋斗的作风,积极学习党的理论知识,并应用在实践中。教师

也要形成自己的创新团队,彼此之间互相交流,根据学生特点,改进教学方法,强化专业技能,扩大自己的知识面,才能在教学时打破思维定式。充分利用网络平台,了解最新的新闻动态。立德树人是一项长久的事业,我们要不断发现问题、分析问题、解决问题,不怕困难和挑战,勇于突破;在实践的基础上积极探索,不断改进教学模式,与时俱进,全面提升学生的整体素质。

参考文献

- [1]熊艳.立德树人理念下学校思想政治教育的反思与重构[J].教学与管理,2020,(21):70-72.
- [2]张浩.探究立德树人理念下创新思想政治理论课[J].太原城市职业技术学院学报,2020,(7):132-134.