

浅析初中语文教育教学对文本多元解读的思考

刘玉凤

(吉林省延吉市第四中学 吉林 延吉 133000)

[摘要]随着我国素质教育的不断深入,社会对语文综合素质高的专业人才需求也越来越大,作为人才培养启蒙与发展的初中教育必须紧跟时代脚步,在初中语文教学过程中依据多元化模式来实现高效教学。教师在教学中运用多种教学模式对文本多元化解读,引导学生对文章多元化思考,从而更好地把知识传授给学生,以便提高学生学习的积极性,培养学生语文学习兴趣,以良好的姿态融入语文教学中,提高教师的教学质量。

[关键词]初中教育;语文教学;文本多元解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.563

引言:文本多元解读,简而言之就是对文本内涵深入体会,从而产生多种不同情感体验。初中教学渗透文本多元解读方法是教育创新与改革,有利于学生更好地了解本章知识,体会作者情感,从而提高语文核心素养。初中作为学习的过渡阶段,是进行系统知识学习发展时期,因此运用良好的教学模式与教学方法十分重要,以文本多元化解解读教学带动学生学习兴趣,为学生提供学习良好机遇,以教学技术优势帮助学生了解知识,拓展视野。

一、语文教育教学中文本多元解读有效性

基于文本多元解读的语文教学,会让语文教育发展越来越好。对学生而言,在语文课堂中跟随教师对文本深入解读,深入拓展教学模式,积极思考,更好的参与阅读感悟,有利于学生培养阅读能力,拓展发散性思维,符合初中生身心发展状况和心理特点,能够在紧张的课程中增添色彩与活力;对教师来说,从自身提高语文素养投入到文本解读中,学生学习态度端正,课堂进程变得顺利,教师也更愿意投入到教学中来,从而形成良性循环。

二、初中语文教学对文本多元解读中出现问题

1. 学生缺乏阅读兴趣,文本解读效率低

“积极的行动从兴趣爱好开始”,有了良好的素质养成意识,学生才会有积极的学习态度,才能更好的投入到教师课堂教学中来。而在实际生活中,许多初中生缺乏阅读兴趣,课外读物阅读过少,不能很好融入多元解读教学课堂中来,解读文本时效率低下,现代教学模式也不能被学生理解,作为课堂主体缺少学习兴趣动力,课堂氛围缺乏活力,课堂效率差强人意。

2. 文本解读单一化

作为初中教师,首先自身要拥有良好素质与语文核心素养能力,能够认识到文本多元解读对学习语文知识的重要性,丰富解读文本,避免单一化老套化,从而更好引导学生管理学生。而在实际生活中,许多教师自身素养较低,不了解时事发展趋势,教学缺乏多元性时效性,在教授学生语文理论知识时运用固有僵化教学方法,在解读文本时只限于模仿教案答案,从而学生发散性思维受到限制,学生与教师之间没有建立良好信任机制,学生从而对教师的教育教学产生疑问,教师也无法进行良好班级管理,更无从谈起推动语文教学有效发展。

三、初中语文教育教学文本多元解读应对策略

1. 培养学生阅读兴趣 提高文本解读效率

学生应有积极良好的学习态度以及浓厚的学习兴趣来学习知识,集中注意力。提高学生融入文本多元解读教学课堂意识,进而促进语文教学课堂顺利展开,课堂氛围在学生融入下变得活跃起来,教师也更愿意投入到现代信息技术教学模式课堂中,把丰富的知识传授给学生,把有趣知识以新传播方式与途径传递给学生,运用文本多元解读教学模式与学习方法提高初中生视野与眼界,助力语文教育教学探索改革。

例如,在七年级上册第一单元第一课时《春》的教学过程中,这是朱自清先生的一篇散文,学会散文第一步要了解作者

的写作背景与时代背景,从而更好体会文本情感。首先,教师运用现代信息技术短视频模式展现作者写作背景来有效体味作者对大自然生机勃勃春景的赞叹,以便学生深入课本与文章交流互动,而后教师运用课本思考探究三个问题来引导学生自主交流,自动感受沐浴文章内涵,在潜移默化中培养学生阅读兴趣,提高文本解读效率。

2. 充分进行文本解读 避免单一化

教师应该提高自身素养,认识到文本多元解读价值,并在自身的教学实践中积极引导融入文本多元解读语文教学课堂中,让学生在教学中培养学习兴趣,把素质养成教育培养作为教学目的,在教授学生语文理论知识时灵活运用教学方法,在解读文本摒弃教案答案,主动引导学生思考,从而为学生发散性思维培养注入新鲜血液。学生在学习过程中也应及时发现自身知识缺陷,并更好进行学习,教师在设计教学方法时应根据初中生的性格特点及身心发展状况,运用灵活文本解读方法。

例如,在七年级下册《土地的誓言》教学过程中,教师在课前对文章进行充分阅读与思考,明确作者丰富的思想情感,以便让学生更好体会。教师在引领学生深入阅读充分学习后向学生提问:“同学们,大家认为作者对这篇文章有怎样的情感流露呢?我们一起来解读一下”,而后学生积极发表自己意见,充分引导学生展露多种情感,不管学生回答正确与否教师都给予适当鼓励,这样可以培养学生学习的自信心,最后教师讲述出作者对故乡怀念之情以及爱国保家卫国豪情壮志。在这一过程中教师指导学生对本文进行多元化解解读,摒弃了僵化老套的教学模式,避免单一化课堂发展。

3. 重视阅读主体

教师是语文课堂的引导者与激励者,发挥着不可替代的作用,在文本多元解读教学课堂中,应把阅读主体交给学生,在阅读理解中培养学生多元化解解读能力,激发学生阅读兴趣,活跃课堂氛围,提高语文教学效率。

四、结束语

综上所述,文本多元解读对初中语文教育教学发挥着重要影响,为语文教育的发展注入灵魂。在初中语文教育教学对文本多元解读的思考过程中,还需多方努力探索,努力向前,从而推动语文教育发展越来越好,让学生成为新时代素质教育下的受益者。

参考文献

- [1]陈余.基于语文核心素养的经典文本多元解读策略[J].豫章师范学院学报,2021,36(02):101-104.
- [2]邹琴.细读,语文阅读教学中多元解读的根本[J].考试与评价,2021(03):14.
- [3]杨得莹.语文阅读教学中有效多元解读文本的策略[J].当代家庭教育,2021(05):47-48.
- [4]王玮婧.中学语文文本阐释:立足于文本的多元解读[J].课外语文,2020(28):24-26.