

核心素养下小学语文教学的对策研究

周列兰

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]培养学生核心素养是教育界提出的教学目标,为了实现这一教学目标,小学语文教师在核心素养的视角下,对学生的核心素养进行培养,在培养中教师运用创新的教学方式,并注重引导学生独立思考问题、自主分析语文知识,同时教师还引导学生进行分层教学,以及开展教学活动、进行美育,通过落实多元化教学法,能够推动学生提高核心素养。

[关键词]小学;语文;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1280

前言

小学阶段是培养学生核心素养的重要时期,因此,教师进行小学语文教学时,应将培养学生的核心素养作为主要的教学任务,为了完成教学任务,教师应在教学中注重发挥学生主观能动性,从而调动学生主动学习、积极思考、踊跃举手发言、认真分析等等,以此提高学生自主思考能力、学习能力、分析能力、语言表达能力,使得学生的综合能力全面提升,如此一来,能够增强学生核心素养,这不仅实现教学目标,还获取显著的教学成效。

一、按层次培养学生核心素养

核心素养的核心内容包括培养学生的学习能力、逻辑思维能力、独立思考能力,以及提高全体学生的学习效率和学习效果,并引导学生养成良好的学习习惯、学习有效的学习方法,同时全体学生能够做到自主整理知识点,由此教师根据核心素养的内容对全体学生进行培养,在培养学生核心素养时,教师发现学生之间存在明显的个体差异,学生之间的差距较大,很难提高所有学生的核心素养,因此,教师要想实现教学目标,应按照学生之间的差异性,将学生分为高中低三个层次,然后按照层次培养学生核心素养^[1]。

例如:讲解《司马光》课文内容时,教师要求高层次的学生在认真听讲的前提下,能够自主总结课文的中心思想和文中重点字词句,从而调动学生积极发挥自身主动性,促使学生积极主动归纳文中的语文知识和课文主旨思想,在这个过程中学生增强自主总结能力、概括能力和自主性、独立性,使得学生的核心素养明显提高。此外,教师对于中低层次的学生,提出自主探究、独立分析课文内容的要求,使学生主动按照要求探究文中司马光舍己救人的整个过程,同时学生做到自主分析文中段落大意和生字含义,以此加强学生分析能力、自主探究能力和核心素养。

二、通过提问,提高学生核心素养

传统教学中学生长期处于被动的状态学习知识,致使学生的逻辑思维不活跃,并且学生的主动性调动不起来,从而难以培养学生核心素养,因此,教师必须按照新课改提出的要求,创新教学方法,由此在教学中教师深入落实问题教学法,运用问题教学方法时,教师根据课文内容提问,通过设置疑问,能够激发学生求知欲和探究欲望,使学生主动分析问题,学生深度分析中思维灵活、注意力专注,同时学生自主从文中找到答案,有效提高学生思维的灵活性、解决问题的自主性和对探究答案的专注度,这对于培养学生核心素养非常有利^[2]。

例如:讲解《黄山奇石》时,教师在讲解课文内容的基础上,结合课文内容问学生文中哪段描写黄山奇石的景象?课文的主旨思想是什么?文中都运用哪些写作手法和修辞手法?课文内容渗透怎样的思想感情?通过提出多个问题,能使学生主动带着问题探索、分析、思考课文的中心思想和文中的各个段落,以此学生探索出答案、分析出课文主旨,同时学生在解决问题的过程中提高了核心素养。

三、通过开展教学活动,增强学生核心素养

教学氛围不活跃,不利于培养学生核心素养,因此,教师应在教学中注重开展多样化的教学活动,通过开展不同形式的教学活动,能使课堂氛围活跃起来,营造轻松活跃的课堂氛围,能够激发学生积极投入到教学活动中思考、分析文中内容,由此学生在深度分析和深度思考中深入理解课文主旨,进而促使学生轻松掌握文中的知识点,进一步提高学生学习效率,学生高效学习语文知识,有效培养学生核心素养。

例如:讲解《草船借箭》时,教师先讲解文中的主要内容,然后教师引导学生进行语文游戏活动,在此活动中教师引导学生进行举手抢答的游戏,在抢答游戏中学生踊跃举手说出对课文内容的理解和文中的主要内容,这不仅提高学生表达能力,还增强学生表现力和核心素养。此外,教师还引导学生进行朗读活动,学生在朗读中能够更加深入理解课文中心思想,使学生扎实掌握课程内容,使得学生的学习效率和核心素养得到提高。可见,教师引导学生进行不同的教学活动,既提升语文教学效率,又成功培养学生核心素养。

四、对学生进行美育,培养学生核心素养

在短时间内难以快速提高学生核心素养,因此,教学中教师循序渐进地培养学生,在培养中教师应注重对学生进行美育教育,通过在教学中渗透美育,能使学生懂得从多个角度审美文中描写的景色,使得学生的审美能力、审美品位和核心素养都有所提高,所以说,教学过程中对学生进行美育,能够实现培养学生核心素养的目标。

例如:讲解《桂林山水》一课时,教师结合课文内容讲解桂林山水甲天下的美景,并讲述文中描写桂林山水运用很多优美的字词句写出景色的意境美、风景美、大自然的美丽景色,使学生积极感受文中描写的优美景色,同时在教师引导下学生积极发现生活中的美景、欣赏优美的风景,此外,学生还做到自觉保护身边美丽的风景,这不仅提高学生审美意识、保护环境的意识,还体现出教师结合课文内容进行美育,能使学生懂得发现美、审美、保护美景、欣赏风景秀丽的美丽景色,由此学生在教师美育渗透中体会到不同美景带来的不同感觉,学生对美景加深感受的同时懂得从不同角度审美,使得学生的审美能力和核心素养明显提高。

总结

总之,小学语文课堂教学中教师要想提高学生们的核心素养,必须改变传统的教学理念和灌输式的教学方法,进而在教学过程中落实培养学生核心素养的理念和创新的教学模式,在创新教学模式下进行语文教学,能够调动学生主动学习语文知识,学生积极学习的过程中发挥自身的综合能力,由此推动学生提高各种能力和核心素养,同时提高语文教学质量。

参考文献

- [1]齐跃.基于核心素养的小学语文教学策略研究[J].基础教育论坛,2018,000(017):27-29.
- [2]张慧.基于核心素养下的小学语文教学策略研究[J].文渊(小学版),2020,(1):366-367.