

浅谈在语文教学中培养学生的自主学习的习惯

张艳红

(辽宁省盘锦市盘山县胡家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]《基础教育课程改革纲要(试行)》在论及基础教育课程改革的具体目标时指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”可见,倡导学生养成自主学习习惯已是大势所趋。

[关键词]初中学生;语文;自主学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.645

自主学习习惯是在目标的驱动下,经过长期的学习,养成的不易改变的自我监控、自我发展、自我完善的学习行为和学习能力。包括求知知识,学习目的,发现和解决问题的能力以及终身学习的意识和行为。学生养成自主学习习惯,好学、善学、乐学,有助于实现其全面发展。

一、任务分配具体化,操作性强

语文教学中存在部分教师给学生分配任务一刀切的情况,究其成效,远远背离教师布置任务的初衷。于是笔者建议教师注重分层教学,即教师根据学生学情,将学生和任务都分作三层:A.注重能力提升,B.保基础促提高,C.强调基础巩固。在学生的分类上关注其“最近发展区”,保证学生能做到“跳一跳,摘桃子”。这样分类,充分考虑了学生学情与能力培养,有效地解决了学生“吃不饱”与“吃不了”的实际问题。

二、活动设计切实化,达成目标

一节精彩可看的课莫过于一线串珠,把各个活动串联起来,层层递进,逐步完成课堂的预设目标。以课例《猫》为证。活动一:模拟法庭,分析案件:从案件、法官、证据三方面分析冤死第三只小猫的罪魁祸首。活动二:精思,提出问题串:1.以上证据是否确凿?在“我”眼中是否确定?你是从哪里判断出来的?2.“我”是怎样惩罚“凶手”的?结果怎样?3.真相大白后,此事对“我”的触动怎么样?找出相关的句子加以朗读体会4.你对“我”如何评价?这两项活动的设计旨在让学生深入剖析课文,身临其境理解作者情感。活动三:细品,“自此,我家好久不养猫。”“自此,我家永不养猫。”这两句话包含的思想感情有何不同?朗读时语气应如何把握?两句句式相差不大,可是包含的情感却大不相同。通过这个活动,可以让学生具体把握作者的情感变化,并通过朗读将语气表现得淋漓尽致。活动四:顿悟,在同一件事上,作者对待不同的猫的态度可能是不同的,猫的遭遇可能是不同的。这是什么造成的?你从中悟出什么道理?补充小故事,帮助思考:庄园里,住着女主人,女主人的两个儿子和一个女仆,两个儿子对女仆的态度很不相同,大儿子很喜欢女仆,小儿子则很厌恶女仆。一日,女仆在窗外晾洗过的被单,大儿子从窗前走过,赞叹道:“多可爱的女人,还不忘在被单上绣一朵梅花!”小儿子从窗前走过,撇着嘴说:“这个笨女人,一床被单都洗不干净,被单上还留着梅花印记!”女主人听说后,在窗前仔细瞧了瞧。然后对两个儿子说:“你们看清楚了吗?那梅花印记,是留在玻璃上的,被单上其实什么都没有!”活动五:自省。对于这篇文章的主题,相信大家都有独到的见解,请大家任选角度给自己确立或拟写一句人生格言。本课通过设计一系列活动,将知识问题化,问题梯度化,层层深入,帮助学生从对课文的表层理解到深层感悟,最后联系生活实际进行自省,更好地达成了教学目标。

教师应该认真研究并充分尊重孩子的普遍心理特征,对每一位孩子都要因人而异,采用科学有效的评价激励模式。评价尽量做到科学化、全面化、细致化。首先,对于学生的评价不仅仅围绕回答问题的正确性,还关注学生回答问题的思路、语言的组织等方面;其次,对学生的评价不能局限于课堂,而且要积极肯定学生在其他活动中的表现;最后,对学生的评价

要更关注学生自身的发展。总的来说,对于学生的评价以关注学生全面发展为准则,使得评价体系变得更合理、更科学、更人性。基于这个标准,我尝试设计了一套语文学科学习评价细则,从课前预习、课堂活动、课文背诵、课后阅读、作业完成等方面对学生量化考核。不只关注学生完成任务的结果,同时也关注过程。例如是否主动查阅相关资料,是否使用普通话,参与课堂活动是否积极,语言的组织能力如何……根据学生的多方面表现赋分,期末将总分按照比例折算后计入考试成绩,作为学生的平时成绩。这样对学生的评价做到了科学准确,也是一种良好的激励手段。

三、探索自主学习模式

要想指导学生卓有成效地自主学习,关键是构建科学有效的学习模式。通过具体的模式环节和操作策略规范学生的学习行为和教师的引导行为,从课内的规范延伸到课外的发展,确保学生自主学习的效果。不仅语文,各学科的自主性学习模式,都要以学生为中心,以学生自主学习为特征,以培养学生学习意识为切入口,以学生语文自主学习能力的提高为评价标准,以学生语文自主学习习惯的养成成为最终目标。针对语文学科以阅读教学为主的特点,可以在教学过程中实施“自主、合作、探究”教学模式,第一环:创设问题情境,让学生主动地、创造性地发现问题,提出问题;第二环:交流合作,让学生自主地、创造性地分析问题,解决问题;第三环:联系实际,让学生在日常生活应用问题。例如,在第八单元《词语积累与词语解释》中,我们就可以采用这种学习模式,第一步让学生自己熟练掌握日常用语,第二步组织词汇问答竞赛等小组合作形式,第三步查找不足,探究提高。

四、引领示范有效化,做好榜样

据调查,模仿和参与是大家比较喜欢的学习方式,这就要求教师尽量减少要求学生被动接受的教学行为,而是要努力创设一种学生主动模仿与参与的教学情境。以阅读教学为例:最初的阅读教学,我提出阅读要求,学生自读,可最终检查下来,学生没有养成良好的读书习惯,收效甚微。通过反思,我在班里组织开展了“好书推介,师生共读”活动。首先,全班讨论制定活动方案;其次,全班同学分成六个小组利用两周的时间选择一本名著,以小组为单位进行好书推介,组间PK,胜出小组决定全班共读的书籍与任务。第三,开展全班共读。教师与学生在限定时期内阅读指定书目,完成读书任务,全班评选“优质书虫”,给予奖励。坚持了一年时间,全班同学基本养成了良好的读书习惯。

“改变学习方式,倡导自主学习”已经成了新课程标准的基本理念之一。学生自主学习习惯的养成实现了从知识传授到能力培养的转变,有效帮助学生学会学习,使其受益终生。同时,自主学习习惯的养成也可以有效解放教师,有助于教师自我提升,完成由经验型教师向专家型教师的迈进

参考文献

- [1]陈项国.浅谈中学生语文自主学习习惯的养成[J].读与写(教育教学刊),2014,11(01):71+154.
- [2]孙勇.让自主学习成为学生最好的学习方式[J].中学教学参考,2013(32):81.