

小学语文写作教学分段训练模式初探

唐渠丹

(南昌市新建区第一小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学阶段,学生之间存在差异性,同时处于不同阶段的学生个体,其自身知识水平、认知能力、兴趣爱好等也会出现变化,以往小学语文教师采取“一刀切”模式开展写作教学,无法满足所有学生的发展需求。因此,教师有必要开展分段训练模式,充分考虑学生存在的差异,以实现因材施教。这种分阶段教学计划可以使学生的写作能力有效提高,加强写作基础,为未来的语文写作学习做好铺垫。基于此,本文就小学语文写作教学分段训练模式开展探究与分析。

[关键词]小学语文;写作教学;分段训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1082

学生写作能力具有阶段性特征,《义务教育语文课程标准(2011年版)》将小学生的教学分为低、中、高三个阶段,其中一年级和二年级为低段,三年级和四年级为中段,五年级和六年级为高段。不同阶段的学生在认知能力、思想行为、兴趣爱好等方面存在明显差异。小学语文写作教学的分段训练模式是根据低、中、高三个阶段学生的特点,制定有针对性的教学方案,实现各阶段的无缝衔接,确保学生获得有效的写作训练,从而不断提高写作能力。

一、小学语文写作教学分段训练的开展思路

(一)低段夯实基础

在小学低段语文写作训练中,应注重学生基础能力的培养,为学生写作能力的发展打下坚实基础。在低段教学过程中,学生由于年龄小,生活阅历较少,缺乏语言思维能力,写作内容的清晰性和连贯性有待提高。因此,教师应该帮助学生逐步发散写作思维,积累写作素材,清楚地表达所思所想。在低段写作训练方法选择上,教师应该考虑学生的年龄特点和认知规律,组织激发学生的写作,引导学生拓展想象空间,增强学生的学习体验感^[1]。

(二)中段发展能力

在小学中段写作教学中,学生形成了一定的写作基础,写作兴趣得到有效的激发。与此同时,学生的词汇量迅速增加,逐渐学会了写段落和短文。因此,教师应在中段系统地培养学生的写作能力,注重写作方法的传授,使学生能够系统的架构文章结构,掌握写作内容的条理性,能够清楚地表达文章主题思想^[2]。在具体教学中,教师应该引导学生发展观察能力,对身边生活进行细致的观察,不仅可以帮助学生在日常生活中积累写作素材,而且能够多角度看待事物,不断丰富表达方式,从而提高写作水平。比如,在写物教学过程中,教师可以借助实物进行教学,同时让学生通过多媒体来观察实物在生活的具体作用,引导学生根据生活经验从多角度对具体实物进行描写,注重在作文中展现实物的全貌。

(三)高段拓展思维

在小学高段写作训练中,教师应该着重拓展学生的写作思维,帮助学生形成创新意识。五、六年级学生具有一定的自主学习能力,而且对于生活有更深层的感知。因此,教师要突出学生的主体地位,为学生营造多元化的写作学习环境,引导学生拓展想象空间,促使学生写作思维获得延展^[3]。此外,教师应不断发展学生的知识应用能力,将所学知识和积累的素材合理应用于写作中,学会在字里行间透露真情实感,从而提升文章感染力,有效吸引读者眼球。

二、小学语文写作教学分段训练的具体开展策略

(一)深入分析教材,开展有效训练

小学语文教材是根据不同阶段学生认知能力和发展规律精心编制而成,也是开展写作教学活动的基础。在小学语文写作教学分段训练过程中,教师应充分掌握分段训练的教学特点,与学生共同深入分析教材,充分应用教材资源,合理开展写作训练^[4]。

例如,在讲解《小白兔和小灰兔》一课时,教师可以先让学生先阅读和理解课文,引导学生分析小白兔和小灰兔的特点,

鼓励学生表达更喜欢哪种小兔子,阐明“为什么更喜欢”。然后,与学生共同研究课文的写作风格、特点、技巧,使学生通过对课文的分析掌握对比写作方法。最后,教师可以为学生布置描写小动物的任务,要求学生通过外形、动作、叫声、习性等描写自己最喜欢的小动物,以锻炼学生的写作角度。

(二)尊重学生差异,实施个性教育

在小学语文写作教学分段训练过程中,教师应从学生发展规律入手,尊重学生的个体差异,着重分析学生的认知水平、兴趣爱好、生活阅历等,采取因材施教的教学方法,促进学生个性化发展。

例如,在讲解习作天地“记一次游戏”时,教师应掌握学生的个体差异,实施有针对性的教学活动。对于写作能力较弱的学生,教师可以营造游戏情境,激发学生的写作激情,通过切身体验方式开展写作,引导学生注重写作顺序。对于写作能力较强的学生,教师应给予学生更多的表现机会,营造开放式教学环境,鼓励学生通过小组合作探究写作角度,相互分享写作技巧。通过这种方式,能够突显学生的主体地位,尊重学生的差异性,以实现所有学生的共同进步。

(三)重视素材累积,丰富创作空间

许多小学生在写作过程中存在“下笔难”的问题,主要原因是缺乏写作素材,导致无法可说、无情可诉。小学生受年龄和心理发展的制约,对生活缺乏感知,积累的写作素材较少。因此,在写作教学分段训练过程中,教师应引导学生积累写作素材,加强对生活的感知,不断丰富写作内容^[5]。

例如,在描述“快乐的节日”过程中,写作主题贴合小学低段学生的生活,同时学生期盼度过快乐的节日。在开展写作教学过程中,教师可以引导学生思考儿童节最想游玩的地点,想与谁共同度过快乐的节日,鼓励学生用完整的一段话进行表达,并与其他同学分享自己愉快的经历。通过这种方式,可以为学生创造表达交流平台,形成思维碰撞,促使学生积累写作素材,积极延伸写作空间。

结束语

综上所述,在小学语文写作教学活动中,教师应充分发挥分段训练模式的优势,尊重学生的个体差异性,掌握学生不同阶段的认知水平、兴趣爱好、发展规律等,营造良好的写作环境,增强学生的写作体验感,切实提高写作能力。在具体实施过程中,教师应深入分析教材,开展有效的写作训练,满足学生个性化发展需求,为学生未来的写作学习奠定基础。

参考文献

- [1] 骆建法.小学语文高年级写作教学中分段训练模式的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(2):110.
- [2] 师晓文.小学语文写作教学的分段训练模式[J].小学生作文辅导(看图读写),2021(3):44.
- [3] 沈新颖.小学语文写作教学分段训练模式分析[J].魅力中国,2020(41):110.
- [4] 杨洋.小学语文写作教学分段训练模式[J].读与写,2020,17(14):117.
- [5] 李梦琦.对小学语文写作教学分段训练模式之应用探讨[J].散文百家,2020(3):38.