

英语阅读理解的教学

晏红霞

(江西省宜丰二中 江西 宜丰 336300)

[摘要]每位教师都希望自己教出的学生是尖子生,是优生,而尖子生和优生的培养则是从有效性的‘教’和自主性的‘学’开始的。所以,初中英语教师要注重阅读教学观念的更新和方法的创新,要注重对多元阅读教学策略的有效运用,并致力于为学生以后更好的英语学习做好铺垫,为初中英语教学以后更好的发展提供平台,进而促进英语教学健康而又全面的发展。

[关键词]初中英语; 阅读理解; 阅读能力; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.387

阅读,是英语教学中的重要组成部分;阅读能力,是学生学习成绩优良与否的一个重要因素。而初中阶段又是学生学习兴趣的培养期,英语教学课堂则就相当于一个培养皿。那么,阅读能力的种子是否能够健康发芽,是否能够茁壮成长,就要看这个培养皿——英语教学课堂中的营养物质是否充足了。所以,要想提升学生的阅读能力,首先就要构建一个高效的初中英语课堂,优化课堂上的教学方法,丰富课堂上的教学知识。

一、利用情境教学开展英语阅读理解教学,提升互动能力

由于英语是一门知识比较复杂,且与我们母语有很大差别的学科,所以,初中英语教师如果直接与学生进行课堂互动,直接对学生进行问题进攻,那中学生的思想就会突然转不过来弯。面对中文与英文之间的转换对接,也会一脸茫然,会使课堂上的氛围处于一种‘凝结’的状态,对学生阅读能力的培养十分不利。鉴于此,笔者认为,教师可以以一个事物,如学生常见的情景事物作为切入点,再通过这一切入点将课堂互动渗透到英语课堂的教学之中。

例如,在学习《We are trying to save the earth.》的时候,教师就可以让学生想一想他们在生活中是如何保护环境、拯救地球的?对于学生感兴趣的、熟悉的问题,学生肯定想都不用想立马就可以回答出来,有的学生说‘I don't use disposable chopsticks’;有的学生说‘I don't use plastic bags’;还有的学生说‘I go to school on foot every day’等。其次,这种挖掘初中生生活中的英文元素,并将其融入课堂的教学方式,还能够将抽象的英语知识具体到生活中的常见事物,帮助学生提高其对英语教材知识认识的透彻度和明晰度。我想学生们在亲身体验英语知识融于生活的过程中一定会很开心,对于所学知识也一定会有话可说。在课堂最后,教师还要给学生留出足够的时间让他们进行进一步的自主探讨和交流,以拓展他们的知识面,提升他们学习能力和主动互动的能力。

二、利用信息技术开展英语阅读理解教学,提高理解能力

在传统的英语教学中,大多数教师采取的都是‘一对一教学’,这个‘一对一教学’是教师的每一句话都对应书本中的一句话,是一种打破学生对文章进行自主学习和整体理解的‘不良行为’。所以,在基于信息技术的初中英语教学中运用整体性的教学法就显得非常必要了。

还是以《We are trying to save the earth.》为例,教师就可以让学生通过网络平台查阅关于‘保护地球’的相关资料,并思考‘作者为什么要撰写这篇与‘环境’,与我们的生存地——地球相关的文章?’;学生通过资料的查阅与收集了解到了作者的写作背景:Global Warming。然后,通过这种网络上对背景资料的搜集促使学生从整体上对《We are trying

to save the earth.》这篇文章有一个整体的感知,以此培养学生要了解英语阅读中文化背景的意识,培养学生学会深入探究作者写作意图的意识,进而提升学生对文章的理解能力。

三、利用小组合作开展英语阅读理解教学,训练思维能力

很多学生在课堂上虽然听懂了英语教师所讲述的知识,但是,在课下却是怎么回想课堂上的知识都不会做题,一看到题目就没有思路。究其原因,是因为英语不是一种表面教学,而是一门需要深入思考和探究的深度教学。由于一个人的力量和思想是有限的,一个人的学习方式和能力发展也是有所区别的,那么,为了学生之间的思想可以互相交流,为了学生可以习得更多的学习方法和思路,教师就可以引导学生通过小组合作学习的方式进行阅读教学,进行英语知识的进一步挖掘。

以简单的《You are supposed to shake hands.》为例,在学生听完相关知识讲解之后,我让学生做了几道课后练习题,根据我的‘课堂巡视’发现,部分学生已经抓耳挠腮,不知如何运用新学的知识了,他们难以完成课本上西方国家的‘见面礼仪’与中国的‘见面礼仪’这两者之间的思维转换。但是,在小组合作探究中,理解能力比较强的学生,就可以站在学生的角度,通过学生的思维和方式对其他对知识点模糊的同学进行讲解,最终完成了课本中‘文化差异’的思维转换,并通过这一转换在习题中的运用,寻找到适合学生思维的解题方式,以达到通过小组合作引导学生自主学习和提升阅读能力的目的。

四、结语

事实证明,文中所提及的三种方法和策略不仅使学生思考问题的主动意识得到了培养,使学生的能力发展方向得到了指引,还使初中英语课堂的教学效率得到了有效提升。所以,阅读教学策略对学生和教学课堂所具有的应用价值和作用,不是单方面的我们可以去估量的。我们能够做的就是将初中生阅读能力的培养放在英语教学任务的‘攻坚工程’之中,进而促使阅读教学策略在初中英语课堂中得到有效果和高质量的运用,以达到为初中英语的健康发展献出一己之力,为我国英语教育的顺利发展奠定基础的目。

参考文献

- [1]李燕萍.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].学周刊,2016(25):95-96.
- [2]谭亚萍.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].英语教师,2016,16(1):140-141.
- [3]高天宇.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用与探索[J].生物技术世界,2016(2):272-272.
- [4]张金娟.基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学的实践探索[J].中学课程辅导(教师教育),2016(20).