

浅议小学数学课堂中学生反思习惯的培养

孙剑

(新建区百兴学校 江西 南昌 330100)

[摘要] 新课改提出培养学生反思习惯的要求,从而使小学数学教师在教学中非常注重引导学生反思成绩提高不上去的原因、做错题的原因和认知上、理解上的偏差,由此学生从各个方面进行反思,在深度反思中学生意识到自己对学习知识不认真,意识到这一点以后,学生在做题和学习中都提高了认真程度,不仅如此,学生以认真严谨的态度去学习数学知识,进一步提高学生对知识的严谨性,同时培养学生反思习惯。

[关键词] 小学;数学;反思习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1757

前言

小学生在学习中没有养成反思习惯,就会导致学生在学习中经常出现类似的问题,并且学生在做题中经常犯同样的错误,为了使学生在方面和做题中能够避免出错,教师在课堂教学中非常注重要求学生反思自己出错的原因,以此调动学生主动反思,学生积极反思的过程中明白自己在学习方面的不足之处,对此学生不断完善自我,这不仅推动学生进步,还在教师引导下,培养学生反思能力和反思意识。

一、小学数学教学中培养学生反思习惯的意义

小学数学教师引导学生在不断学习中反思自己在学习方面出现的问题,能够使学生在反思中意识到自己对学习知识不够认真,并且学生反思错题时,发现学生对知识点掌握的不熟练,以及混淆不同的数学知识,由此导致自己在做题中常常出现算错得数的现象,进而导致做题的正确率难以提高,对此学生在反思过后,意识到自己应在平时学习中注意区分不同的知识,从而使学生能够在做题时不再混淆解法和知识点,同时学生通过反思明白自己在学习方面应多做练习题,这样才能使自己熟练运用知识去做题,使得学生提高对运用知识的熟练度和对知识的运用能力,同时提高学生做题的准确率,因此,教学中教师应经常引导学生反思错题,一方面能够增强学生自觉反思的意识,另外一方面,能使学生在教师耐心引导下养成反思的好习惯,养成这一良好的习惯,学生在平时做题中,就会自觉反思算错题原因,在反思以后,学生在解题中更加认真梳理思路,进而提高学生对做题的认真程度,这样一来,学生做题过程中就不容易出错,有效避免做题时出现算错的情况,所以说,教师开展教学工作时,培养学生反思习惯有着重要意义^[1]。

二、小学数学课堂中学生反思习惯的培养策略

(一) 引导学生反思错题

小学数学教师检查学生数学试卷时,发现部分学生经常算错数学题,对此教师在课堂上详细讲解错题的正确答案,并且教师引导学生结合错题进行反思,学生反思中认真思考自己计算出错的原因,在深度思考中学生分析出自己对计算题的算法、算理理解的不深入,而且经常记不住运算技巧,由此学生为了使学生的计算能力有所提高,在平时学习中中学生积极加强计算训练,经过一段时间的训练,学生能够准确算出数学题的得数,同时学生能够在不断反思中养成反思错题的习惯^[2]。

例如:讲解“混合运算”的错题时,教师先分析学生算出得数的原因,然后教师要求学生举手说出计算中出错的具体原因,使学生按照要求反思错题,认真反思中学生总结出自己计算中不认真,才导致算错,学生将算错原因举手表述出来,同时学生懂得如何避免在计算中犯类似的错误,这不仅降低学生算错的几率,又通过引导学生反思,能使学生在不知不觉中养成反思习惯。

(二) 引导学生反思认知漏洞

教师引导学生学习知识的同时,还应引导学生反思自己

对知识认知的漏洞,也就是说要求学生反思在归纳知识的过程中为什么会遗漏知识点,以此学生积极投入到反思中认真思考归纳知识的习惯,经过认真反思,学生总结得出自己在归纳知识时非常不认真,并且总是马马虎虎,致使对知识的认知存在漏洞,进而忘记记忆很多知识点,这不仅难以构成完整的知识框架,还不利于提高学生学习效果,因此,学生要想更好地学习知识,必须在反思过后,端正学习态度,这样才能以认真的态度去总结数学知识,从而不会出现认知存在漏洞的现象,所以说,在教学中教师除了引导学生学习知识以外,还需引导学生反思认知漏洞,同时要求学生在反思以后改正不好的学习习惯,以及认真对待学习,使学生能够按照要求反思。

例如:讲解“认识图形”时,教师先讲解不同图形的形状特点,然后提出学生在学习新知识时需不断反思认知方面的漏洞,在教师严格要求下,学生积极去反思,在认真反思过程中学生意识到自己在学习新知识时不注重认知整理知识点,导致自己在认知上存在漏洞,对此学生非常认真归纳各种图形的形状特点和图形名称,这不仅增强学生归纳能力,还培养学生反思能力,以及推动学生增强反思意识。

(三) 引导学生反思理解上的偏差

学生对知识的理解存在偏差,就会导致学生对数学知识的理解不正确,致使学生学习效果不理想,因此,为了增强学生学习效果,教师应在教学中注重培养学生养成反思的习惯,学生养成反思习惯,能够自觉反思理解上的偏差,反思过后学生意识到应从正确的角度思考、认知数学概念、数学公式、定理等知识,由此学生能够认知理解知识点,在正确理解知识的基础上,学生养成反思的习惯。

例如:讲解“九九乘法口诀”时,教师引导学生反思在理解知识上存在的偏差,使学生在教师引导下认真、积极地反思,这不仅提高学生对反思的积极性和主动性,还调动学生在反思中主动总结自己在理解上的偏差,在总结和反思中学生意识到自己对知识的理解存在偏差,对此学生积极改变对乘法口诀的错误认知,进而正确认知、学习乘法口诀,进而增强学生认知能力和理解能力,同时培养学生反思能力和反思习惯。

总结

综上所述,小学数学教学中教师培养学生反思意识时,应重视引导学生在平时做题中反思计算出错的原因,并耐心引导学生反思对知识理解偏差的具体原因,同时引导学生反思在学习中出现各种问题,这样能使学生在不断反思中懂得如何更好地学习数学知识,进一步学生增强学习效果,此外在教师引导中能够实现培养学生反思能力的教学目标,以及推动学生养成反思的习惯。

参考文献

- [1] 李红芹.提升小学数学课堂教学质量的有效方法研究[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(6):8.
- [2] 陈晓霞.提高小学数学教学质量的有效途径[J].考试周刊,2015,(36):186-186.