

关于多媒体在小学数学教学中运用的思考

王红淑

(保定市富昌乡富昌小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学阶段教学中, 数学教学非常重要, 在数学教学过程中, 力求通过教学创新和改革, 以最少的投入换取最大回报, 在帮助学生减轻负担同时, 获取良好的教学收益。多媒体集合多种功能于一身, 如视频、图片、音频、动画等, 将其合理运用数学教学活动中, 就能使得动静结合和图文并茂, 打造具有生命力的数学课堂, 能够调动学习热情, 使学生在快乐的气氛中主动完成认知, 获得全方位的提升。文章针对小学数学教学展开探讨, 分析多媒体在课堂中运用的现状与问题, 结合经验总结课堂中合理应用多媒体的策略, 仅供参考。

[关键词]多媒体; 小学数学教学; 合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.807

引言

多媒体教学以其多变、丰富、动态的个性特点, 深受数学教师和学生的推崇, 这也要求数学教师在运用多媒体教学手段时, 要做到因材施教、切合实际、科学运用、杜绝盲目使用, 否则会引起反作用, 影响学生的学习进度, 降低教学效果。

一、在小学数学课堂教学中运用多媒体的意义

首先, 能够有效激发学生的数学学习兴趣。兴趣作为学生投入一门课程学习的重要动力, 对于学生能否学好数学而言十分重要, 也是有效达到理想教学效果的关键。而多媒体的合理运用, 则能够将抽象数学概念转化成为具象、直观且有趣的视频, 或者是其他符合小学生认知水平的内容, 这能有效提高教学趣味性、激发学生数学学习兴趣。其次, 能够降低数学学习难度。在小学数学教学课堂, 有些学生对于教学知识理解起来十分吃力, 因为其十分抽象, 需要学生具备一定的逻辑思维能力, 可是小学生明显还是以具象思维为主, 而多媒体技术则能够将抽象、繁杂的数学知识转化成为生动有趣的课件或者是动画, 这样学生就能在观看过程中有效感知数学知识, 降低数学教学难度, 提升数学教学效果。最后, 能够有效提升数学学习效率。多媒体在小学数学教学中的运用, 能够呈现出更加形象、鲜活的画面, 这能有效集中学生注意力, 让学生产生数学学习兴趣, 从而有效提高学生数学学习效率, 优化小学数学课堂教学效果。

二、多媒体教学方式在小学数学课堂教学活动中的具体运用

(一) 运用多媒体使学生在课堂练习中掌握教学内容

运用多媒体进行练习, 学生的思维会表现得更加活跃, 学习的有效性可以获得提升, 结合学生的学习情况运用多媒体设计不同难度的练习题, 可以使每一位同学都能对课堂的数学知识进行有效的掌握。教师可以挑选一些学生的作业上传到多媒体设备中, 带领全班学生对作业进行点评, 对于做得好的同学要予以适当的鼓励, 对于那些做得不好的教师应该及时予以纠正, 在平等交流的过程中学生的专注力得到了有效的培养, 教师的巩固教学内容的教学目标也可以得到高效实现。比如: 在学生独立发现问题—提出问题—解决问题这一环节中, 教师可以结合多媒体的交互功能对练习进行三个环节的安排, 设计出不同难度的练习题, 让学生结合自己的能力选择练习题并进行有效解答。通过这种练习方式, 有助于实现学生的个性化发展, 对于提高小学数学课堂有效性具有重要的促进作用。

(二) 借助多媒体营造良好的教学氛围, 优化数学教学活动效果

在小学数学教学过程中教师不仅要要将注意力放在学生的进步速度及传授学生知识这一方面, 还要做到帮助学生掌握更多的学习方法, 以便为学生今后进行数学知识的学习奠定良好的基础。在此基础上教师可以充分利用课内外的教学时间与学生进行沟通和交流, 充分了解学生的兴趣爱好, 同时结合教学内

容采用新颖的思维教学促使小学数学教学的趣味性有效提升, 让学生的注意力更加集中。在备课阶段, 教师应该按照课堂教学内容及教学目标的要求准备丰富的多媒体信息资源, 在小学数学课堂教学过程中为学生播放一些与课堂教学相关的视频内容, 以此帮助学生了解更加丰富的数学知识, 这样能够强化学生对于数学知识的理解, 加深学生数学知识的记忆。不仅如此, 在课堂教学过程中, 教师应该注重将学生课堂学习的主体地位充分发挥出来, 教师可以运用多媒体技术营造良好的教学氛围来调动学生参与数学教学活动的积极主动性, 以此优化数学教学活动效果。

(三) 利用多媒体创设各种情境, 激发学习兴趣

任何时候兴趣对于小学生来说都是最好的老师, 因为这个年龄段的学生, 只有喜欢才会主动去关注, 自觉投入进去, 在好奇心驱使下了解和探究, 从而在完成认知的同时促进各项能力和各种品质的提升。数学教学在利用多媒体过程中, 需要迎合学生这种心理, 首先要让学生对教学产生兴趣, 在创设情境中快乐学习, 感受数学的奇趣, 从而增强其对这门课程喜爱, 生成强烈持续性求知欲。这种情况下, 学生就会改变被动状态, 从传统数学课堂要我学, 转变为我要学和探究, 最终在自主积极学习中高质量地达成数学学习目标, 不断进步和提升。数学教学创设情境司空见惯, 但是如何合理构建情境却是当前需要重点研究和做好的。首先, 数学教学中构建情境要知情意合一, 能够使师生融入进去, 通过情境互动和提炼信息, 最终在情境中获取和理解知识; 其次, 构建情境还要确保有情, 也就是要借助于生动有趣情境, 使学生对数学教学内容形成积极情感, 使其在积极融入中高效率完成学习; 最后, 情境构建必须要与教学内容紧密衔接, 服务于教学目标, 这个是运用多媒体构建情境的基础。

结语

总之, 想要展现多媒体技术在数学课堂教学当中的实际成效, 数学教师需要切实结合数学教材, 认真研究如何把多媒体技术高效运用到数学课堂教学当中, 有选择、有针对性地运用多媒体教学技术, 从而真正展现多媒体技术在数学课堂教学中的真实成效。

参考文献

- [1] 全红忠. 多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用效果分析[J]. 文渊(小学版), 2019(8): 87.
- [2] 冯顺华. 浅谈多媒体在小学数学课堂教学中的运用[J]. 读写算: 教育导刊, 2015(13): 93.
- [3] 李涛. 小学数学教学中运用多媒体的体会[J]. 新丝路: 上旬, 2019(8): 1.
- [4] 安玉芹. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2011(9): 167.
- [5] 官厚勇. 浅谈多媒体在小学数学教学中的运用[J]. 好家长, 2016(17): 86.