

# 探讨分层教学在小学体育教学中的应用

张明光<sup>1</sup> 黎代平<sup>2</sup>

(1. 铜陵市杨家山小学 安徽 铜陵 244099;

2. 铜陵市实验小学 安徽 铜陵 244099)

**[摘要]**在素质教育背景下,小学体育教育应当及时转变传统教育模式,以促进学生全面发展为主,展现体育教育价值,针对当前小学体育教学中存在的问题进行分析,借助分层教学法来落实因材施教目标,确保学生能够在适合自己的层次中得到锻炼。

**[关键词]**分层教学;小学体育;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1212

## 前言

在小学体育教学中引入分层教学法不仅可以满足因材施教教学要求,同时也可以转变学生学习态度,积极参与体育锻炼。因此在小学体育教育中教师需要及时更新教育理念,掌握学生的个体差异情况,明确教学目标,设计出实际可行的教学方案,促进学生的身心健康发展。

### 一、做好学生分组设计

想要在小学体育教学中引入分层教学法,教师就需要及时掌握学生具体学习情况,掌握学生个体之间存在的差异性,在深入分析与研究的同时做好分组工作。为提升课堂教学质量,激发学生参与学习积极性,教师还要及时掌握学生对运动的喜好,做好综合分析与研究,将学生划分成不同的层次。如部分学生对球类运动有着浓厚兴趣,部分学生对田径运动兴趣较高,大部分女生对健美操类的运动有着浓厚的兴趣等。所以教师需要做好运动类别划分工作,以满足学生学习需求为主,进一步提升课堂教学质量,实现教育目标。但是在班级中也有部分学生对体育运动的兴趣不高,而为了让全体学生都能够参与体育锻炼,还需要教师做好引导工作,针对这一类型学生进行教育指导,利用简单的游戏等将学生带入到体育运动中,逐渐提升学生对体育学习的认识,从而产生出浓厚的学习兴趣。一般来说在小学体育教学中还可以进行男女生分组教学,因男生与女生在生理方面存在着一定的差异,所以在设计教学内容时也要做好设计工作。在课程安排中通过提出不同的项目要求,在保障分层教学顺利开展的基础上来提高学生的锻炼效果。因此在分层设计中教师需要尊重学生的喜好,以多样化课程活动来吸引学生,满足学生个性发展需求,进而提升课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

### 二、设计适宜的教学目标

在教学目标指引下,能够确保教学活动的有序开展,提升课堂教学质量。因此在使用分层教学法时,教师需要结合具体情况,做好教学目标设计工作,以学生层次为目标设计标准,让学生在明确学习目标的基础上积极参与体育锻炼。如在开展走与跑训练时,教师需要针对学生进行层次划分,制定适宜的教学内容,强化学生的身体素质。对于身体素质较强的学生需要在合理范围内提升训练难度,鼓励学生结合自身的观点,在与其他同学的有效合作中探索不同形式的自然跑。对于身体素质一般的学生,则需要适当减轻学生的学习压力,在教学轰动增加趣味化的内容,激发学生参与学习主动性,让学生逐渐产生学习兴趣,提升参与锻炼积极性。对于身体素质不佳的学生,需要以运动标准为主,借助原地踏步走、向左看齐、向右看齐等训练来帮助学生掌握运动不只是。只有掌握学生的不同身体不好情况,才能制定出适合的教育目标,才能让学生掌握与自身身体相应的素养与技能,实现综合能力全面提升目标。

### 三、采取多样化教学方法

小学体育教学中想要提升分层教学质量,需要做好层次划分工作,以适合的教学方法来指导学生,确保学生能够对参与体育锻炼产生出浓厚的兴趣。因此在教育活动中教师需要及时更新教育思想,创新教育方法,掌握学生具体情况,利用集体、分组、单独教学等方法来帮助学生掌握体育知识,让学生产生出浓厚的兴趣,进而提升课堂教学效果。如在开展接力赛跑训练时,就可以从分层教学出发,要求学生开展分组比赛。通过将学生划分成为不同的小组,组织学生进行接力赛跑,以此来培养学生的团队合作意识与能力,调动学生参与运动积极性。借助分组竞赛训练能够有效提升学生竞争意识与责任感,满足学生的个性化发展需求<sup>[2]</sup>。

### 四、做好评价分层教学

在完成体育教学以后,教师应当及时针对学生的具体锻炼情况进行评价,以此来实现巩固教学目标,帮助学生强化体育锻炼能力。因此在开展分层评价时教师需要及时针对学生已经掌握的学习成果进行评价,严禁采取统一的评价标准,而是需要结合具体情况使用分层评价机制,挖掘学生体育方面的潜能,促进学生体育能力的提升。如在开展足球教学-脚背正面射门时,教师需要在完成教学活动以后,针对学生学习情况、目标层次来分析学生的实际训练效果,从而引入分层评价机制。对于身体素质不佳的学生,只需要学生掌握动作要领即可,并不需要完全达到标准要求。对于身体素质一般的学生,则需要学生熟练掌握动作要领,进而逐渐提升运用能力,同时还达到标准要求。对于身体素质较强的学生,则需要适当提升评价标准,不仅要保证动作的准确性,同时也要具备一定的稳定性,达到优秀的标准。所以在使用分层评价机制时,教师需要及时观察不同层次的学生锻炼情况,利用激励措施保持学生参与锻炼积极性。对于表现比较优秀、进步相对较大的学生应当给予一定的表扬,以此来保持学生的紧张感,让学生逐渐认识到自身的不足,从而积极参与体育锻炼<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述,在素质教育发展中小学体育教学应当及时做好改革与创新工作,主动将分层教学法落实到教学中去,给学生提供平等参与锻炼的机会,让学生在适合自己的层次中主动参与体育锻炼,真正展现出自身的主体地位,逐渐提升体育锻炼能力,养成终身体育锻炼习惯。

### 参考文献

- [1] 杨永清. 分层教学法在小学体育教学中的运用研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (10): 78-78.
- [2] 吴明锋. 分层教学在小学体育教学中的应用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (03): 70-72.
- [3] 金宇阳. 分层教学在小学体育课堂中的应用初探[J]. 文体用品与科技, 2020, (08): 162-163.