

谈初中体育课堂和德育的有效融合

姚贵释

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县迓驾镇中学 贵州 铜仁 554115)

[摘要]在现如今时代背景下,我国教育改革获得了深入的发展以及推进,处于初中阶段的学生在思想方面发生了十分显著的变化,与此同时外界对于学生世界观、人生观和价值观的形成具备非常大的影响。在初中体育教学中有效渗透德育能够有效锻炼学生的意志力,不仅如此,还能够使学生的良好道德品质以及集体主义精神得到有效培养。因此,在初中体育教学中教师应对有效渗透德育的教学策略进行分析探究,以此促进学生更好、更全面的发展。基于此,本篇文章对初中体育课堂和德育的有效融合进行研究,以供参考。

[关键词]初中体育课堂;德育;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.332

引言

现代社会对中学体育越来越重视,教会学生技能不仅仅是体育教育的目标,更是学生对体育观念的着重培养,从而让学生体会到体育的乐趣,让学生对体育慢慢有一个新的认识。从新课程改革之后,一直推崇素质教育,对学生进行德育是素质教育的重要途径。体育教育是培养学生德智体美劳全面发展的方式之一,加强初中学生的体育教育对于学生的全面发展具有重要的意义,促进学生的身心健康。

1 初中体育教学中渗透德育的现状

在现实中,许多体育教师认识到了在教学中渗透德育的重要性以及对学带来的诸多益处,但是在实际的教学活动中,许多想法和措施都受到了阻碍,德育活动无法有效开展,尤其是体育这门较边缘化的学科,相对来说与德育的融合性较差。因此,德育很难在体育课堂中展开,仔细研究后发现主要有以下问题。首先,是德育素材问题。许多教师虽然有德育融合学科教学的想法,但是却没有在实际的教学活动中充分挖掘德育素材,这也就造成了德育与学科教学出现脱节的问题,在此过程中,学生也不能理解到德育的实际价值。其次,教师在具体学科教学中渗透德育,需要以学生的思维认知发展水平作为基础,从而以德育来引导学生的思想,但是在具体的实施过程中,缺乏了对学生发展水平的思考,这也就使德育的内容与学生身心发展特征存在一定的矛盾,很大程度上削减了德育的有效性。

2 教师精心准备,科学、有效地将德育融入课堂

2.1 根据学生实际发展特点,有效渗透德育

处于初中阶段的学生正处于身心发展的关键阶段,该阶段的学生存在性格尚未发展成熟、三观尚未发展成熟以及认知能力较弱等特点,这种情况下也就意味着处于初中阶段的学生无论是在生活上还是在心理上都离不开专业的指导以及专业的培养。教师在进行体育教学的过程中应根据初中学生的实际发展特点合理安排体育教学,这种情况下才能够让学生在体育教学过程中真正获得更好的发展。教师在培养学生的过程中,应注意从培养学生的思想道德品质开始,充分掌握初中学生的实际发展特点,进而在整个体育教学过程中有效渗透德育。例如,在进行跑步教学过程中,教师可以要求女学生跑400米,男生跑600米,在此过程中大部分学生对这样的教学安排会存在非常大的意见。对此,教师可以男生、女生的身体发展特点为基础,将男生、女生在身体发展过程中存在的差异告诉学生,进而使学生能够理解这样的体育教学安排,同时也可以充分理解男生和女生的生理差异,这种情况下对于增进学生之间的友谊十分有利。

2.2 通过体育竞赛提高学生的团队合作意识

一方面,初中体育的教学渗透着学生的德育,教师可以通过体育竞赛的方式进一步提高学生的团队合作意识,在比赛的过程中通过激烈的斗争让学生懂得与同伴合作以及对手进行竞争,明白在比赛中友谊第一,比赛第二的道理。另一方面,在实际的比赛过程中可能会发生一些意外的情况,影响到比赛的顺利进行,初中生处于叛逆期,也更容易与同伴之间产生矛盾和摩擦,情绪的控制能力比较差,但是在比赛中经过教师和其他学生耐心的劝导,学生也可以努力去克制自己的情绪,懂得尊重他人和对手,还可以培养学生的团队合作意识,在团队的合作中朝着自己想要的结果去努力,去奋斗,这就充分利用体育课堂对学生进行了德育。

2.3 善于利用课堂教学过程中的突发事件

初中体育课堂教学通常都会选择在宽敞的室外举行,这样的空间能让学生的心理感受到放松和舒缓,产生一种自己可以自由做自己想做的事的心理错觉,但也会在课堂教学中出现一些意外情况。例如,有些学生会在进行球类运动时争抢地盘和体育用具、在一些竞技类比赛中争夺名次等,而这些意外事件往往都是教师进行德育渗透的良好契机,因为这些契机的产生往往都是由于学生不遵守课堂规范造成的。因此,教师就可以从这些事情上着手来培养学生遵守课堂规范以及体育运动规则的心理,让他们懂得讲礼貌、守纪律以及懂规范,从而进一步培养他们辨别是非以及遵守规则的能力。

2.4 开展挫折教育,提高学生心理承受能力

古人曾说:“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”挫折教育一直以来都是提高学生心理素质的有效途径。挫折教育能够提高学生的承受能力和恢复能力,同时引导学生在挫折中形成坚忍不拔的精神品质。教师可以结合教学内容,为学生创造不同类型的挫折情境,从而有效提高学生的心理素质。

结束语

总而言之,初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,为促进学生身心更加健康地发展,应在体育教学环节渗透德育。教师可以结合学生的实际发展特点,对学生进行体育理论知识等方式对学生开展体育教学,以此提高学生的体育理论水平和实践能力,从而为学生更好地学习体育知识做好铺垫。

参考文献

- [1]李伟.初中体育教育与德育的有效融合[J].冰雪体育创新研究,2020(14):16-17.
- [2]郭常芸.德育教育在初中体育教学中的渗透探析[J].科普童话,2020(19):150-151.
- [3]董刚.初中体育教学中德育教育的渗透[J].中华少年,2019(15):138.