

小学语文绘本教学的开展策略探究

王晴

(南昌航空大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要] 绘本,顾名思义就是“画出来的书”,是以绘画为主的一类书籍,书中附有少量的文字。教师运用绘本不仅能够生动地讲述故事,让学生从中学到知识,还可以全面帮助学生建构精神世界,培养多元智能。绘本在长期发展的过程中,已经成为小学语文教学中非常重要的工具书。在实际的小学语文绘本教学应用中,教师引导学生进行绘本阅读和学习,除了能够让学生了解到绘本中的内容与知识,还可以通过这种图文结合的方式提升小学生的阅读能力。

[关键词] 小学语文; 绘本教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.930

引言

随着社会经济的发展,适合小学生阅读的绘本种类丰富,能够很好地激发小学生的阅读兴趣。绘本主要以丰富多彩的图片为主,加以简短的文字,讲述一个完整的故事,受到广大小学生的喜爱与追捧。但是在应试教育的影响下,教师和家长过多的关注学生的成绩,学生的课业非常艰巨,鲜有时间进行绘本阅读。在语文的日常教学中,教师科学的添加绘本读物,可以有效地激发学生的阅读兴趣,同时还能很好地锻炼学生的思维能力,长此以往,可以培养学生良好的阅读习惯,为学生的写作和更深层的阅读奠定基础,同时也符合学生生长与发展的规律。

一、小学绘本阅读教学的重要性

在小学教育阶段,语文绘本教学关系到语文阅读教学,是小学语文教学中的重要部分,所以教师要重视绘本教学在小学语文中的应用。在教师的引导下,学生能够通过阅读绘本学到很多语文知识,并能够提升一些语文能力,比如口语表达能力、自主阅读能力和语文写作能力等。因此,小学语文绘本阅读对学生来说必不可少。

在小学阶段,学生还保持着强烈的好奇心,有着丰富的想象力及奇妙的创造力。但是对大多数小学生而言,这些能力之所以不能很好地表现出来,是因为学生的能力还有很深的潜在性,需要教师在语文教学的过程中帮助学生充分发掘出来。绘本教学就是帮助学生开发潜能的最佳方式,为小学生开阔视野,充分贴合小学阶段学生的思维方式,起到帮助学生培养思维能力的作用。不仅如此,由于绘本的独特性,以及图文结合的语言表达方式,能够促进学生提高语言表达能力,让学生在语文学习的过程中养成好的学习习惯。只有这样,学生强烈的好奇心、丰富的想象力和奇妙的创造力才能够被充分激发出来。

二、小学语文绘本教学的开展策略

(一) 训练语言,凸显色彩、画面的主题

绘本相较于小学语文的其他课文而言,呈现出来的内容、景物和人物都更加直观立体。教师通过绘本教学,能够训练学生的语言表达能力。教师要不断凸显绘本中色彩及画面的主题,达到促进学生习得绘本内容及知识的目标。在小学阶段,强烈的好奇心、丰富的想象力以及奇妙的创造力是大多数学生都具有的特性,但是学生的好奇心、想象力和创造力不是随时都可以体现出来的,而是需要在小学语文教师的指导下开拓并挖掘的。绘本教学在小学语文教育中有一席之地,并不是简单地因为它能够吸引学生的兴趣,能够达到集中注意力之效,更多的是因为它色彩丰富、内容丰富。由于图片之间强烈的延续性,有助于学生在书中设计教学情节,也有助于教师在一定的背景和实际生活中对学生进行教学。绘本和课本之间差别较大的地方在于绘本可以让学生掌握颜色运用的词,通过大声朗读来掌握这些表达颜色的词语,然后再由一个表达颜色的词语延伸到下一个表达颜色的词语上。教师可以将其他绘本读物中出现的颜色运用到语文课本的学习中,使学生能够感受到这些词

语的生动性和形象性。因此,教师要在绘本教学的过程中,引导学生观察绘本图画,抓住每一个色彩和画面去细细体会,才能够促进学生思维能力的发展。

(二) 引导学生开展绘本续写和仿写训练,提升学生的语文素养

小学生如此的喜爱绘本阅读,图形并茂的形式能够降低学生的阅读难度;故事的精彩内容可以增添学生天马行空的想象能力。所以教师可以引导学生结合绘本开展仿写和续写训练,进而提升学生的语文素养。例如,教师引导学生阅读《我想要爱》这一绘本时,带领学生了解大熊吉米寻找爱的历险记,在学生阅读完毕后引导学生进行续写。大熊吉米希望所有人都爱它,因此到处寻找新的朋友、走出森林以外的世界,大熊解释了很多好朋友,这时教师可以引导学生充分发挥想象,吉米是怎样和其他小动物做朋友的?小学生可以根据自己的想象,结合自己的生活经验,进行续写。有的学生续写了吉米和萤火虫的故事,黑夜中因为有了萤火虫照亮了吉米回家的路,才使得吉米的家人找到吉米,吉米开心的回了家。学生可以展开想象,教师给予引导与鼓励,从而树立小学生的写作信念,逐渐提高小学生的写作能力。

(三) 把绘本阅读融入进学习和生活

绘本阅读教育,不是简单的图文讲解,它在教育研究中占有重要比重。很多教师把绘本中文字部分看得很重,忽略了学生对图片阅读能力的培养。例如:在上下学的路上,会看到很多的广告牌,不只是文字,很多也都是带有图片的,在语言基础上,根据图片的分析,我们会得出更明确的答案。教师在讲解时,可以让学生参与到绘本内容里面来,进入到故事或者字段中的角色里,改变原始教材,让同学根据内容分层理解,更进一步的进入到绘本中。所以我们要学习图文阅读能力,去理解生活。对于教学目标,我们学习的不仅仅是之前课本上的,而在生活中也有很多。所以学习图文阅读能力,潜移默化中提高学生图文理解能力,在生活上也更加自如。

结束语

综上所述,在小学语文的教育教学中,优质的小学绘本阅读课堂能够深入语文教学的阅读教育,帮助学生提高小学语文阅读的主动性和积极性。不仅如此,在小学语文教学中加入绘本教学,能够丰富语文课堂教学的内容,打造形式多样化的课堂教学,给学生不一样的小学语文课堂体验。总之,在绘本教学中,教师要有意识地引导学生在阅读绘本的过程中进行思考和想象,从而有效提升学生的思维能力。

参考文献

- [1] 陈蔚. 小学语文绘本教学的开展策略探究[J]. 学周刊, 2020(34): 57-58.
- [2] 欧传琴. 牵手绘本阅读悦美——基于小学低年级语文绘本阅读的教学策略[J]. 名师在线, 2020(31): 17-18.
- [3] 孙倩倩. 面向图文阅读能力培养的小学语文绘本教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.