

小学数学参与式课堂教学的实践研究谭海萍

谭海萍

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]参与式教学是一种有效的教学方式,可以在一定程度上提高学生的学习能力,培养学生的兴趣爱好,构建和谐的师生关系,在开展小学数学课堂教学过程当中,通过引入参与式教学方式能够让学生学习到更多的知识,提高学生的听课效率和学习质量,从而获得良好的学习体验,本文将围绕小学数学参与式课堂教学的实践研究为话题进行探讨。

[关键词]小学数学;参与式教学;理解能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1136

前言

由于受到应试教育的影响,在讲解数学知识的时候,基本上会按照教材中的内容进行讲解,教学模式相对来说单一乏味,久而久之,会使学生产生厌倦的心理,甚至让学生产生排斥的心理,数学知识相对来说晦涩难懂,在学习数学知识的时候存在一定的难度,因此需要小学生具备一定的学习能力和想象力。通过参与式课堂实践,可以提高学生的理解能力,让学生将抽象的知识变得具体化,加深学生的印象,强化学生的理解能力,使得学生可以提高自身各项素质,为学生未来的发展和学习奠定良好的基础。

一、参与式课堂的含义

参与式课堂不仅是一种简单的教学模式,在教学过程当中具有一定的重要地位,参与式课堂可以表现为两种形式,一种形式是学生要全程参与到学习活动当中,使得学生能够积极的进行学习,提高学生的参与感和体验感,与此同时,还可以通过和老师进行良好的互动,全程的参与教学是一种比较难的教学方式,主要应用在高中阶段的教学过程当中,就小学生而言,根据学生的心理特点和生理特点,这种全程的教学方式并不适用于小学生,因此在讲解课程的过程当中,为了提高学生的理解能力,需要通过环节化参与教学模式,让学生能够在学习环节中进行学习,使得学生能够更好地进行融合,实现课堂的有效互动,进而提升老师的教学效率^[1]。

二、参与式课堂教学的特点

(一)民主性

在小学数学教学过程当中,民主性教学对于学生来说代表着公平公正,不能按照学生成绩的高低来评判学生的好坏,学生之间要一视同仁,使得学生和老师之间可以构建平等的关系,参与式教学可以通过包容的心态,帮助学生解决学习过程当中存在的问题,老师也应该针对学生存在的问题进行耐心的指导,认真对待每一个学生,关心和照顾每一个学生的心理感受,尊重学生的主体,对学生进行因材施教,才可以达到良好的教育效果^[1]。

(二)合作性

参与式教学就从本质上来讲,是通过合作学习的方式提高学生的团队意识和集体意识,老师在讲解数学知识过程当中,通过开展多样化的活动,帮助学生进行知识的学习,提供更多的学习平台,拉近学生与老师之间的沟通和交流,在合作交流过程当中,提高学生的沟通能力和表达能力,帮助学生获得良好的学习体验。

(三)激励性

在小学教学课程当中,通过参与式教学可以对学生进行良好的激励,推动学生进步和提高,在引入数学教学模式当中,老师应该引导学生回答问题,对学生要公平对待,对于表现不好的学生,要进行鼓励和引导,以正确的方式进行评价,不断激发学生的学习潜力,培养学生自主探究的能力,帮助学生树立良好的学习信心,提高学生自身的综合素质。

三、参与式教学模式的具体应用

(一)分层的教学方式

参与式教学的重点就是要学生积极参与到课堂学习中,提高学生的听课效率,但是由于学生的学习能力和理解能力都存在着很大的差异性,如果让班级里的全体学生都能够参与其

中,这一直是数学老师都在思考的话题,根据实践发现,分层教学可以改善这一情况,了解学生的基本情况,使得学生可以参与其中。

例如老师在讲解数据收集与整理这一门课程的时候,可以采用分层教学的方式,对学生的学习基础做简单的了解,然后针对每一个学生制定不同的学习目标,在学习这一门课程的时候,教学目的就是要让学生进行数据的收集和整理,根据数据的不同的难度可以分层几个学习阶段,对于一些基础较弱的学生来说,老师可以帮助学生巩固基础知识,建立学习的信心,选择一些简单的数据让学生进行整理,对于学习能力较强,基础较为扎实的学习来说,老师可以选择难度较高的数据人那个学生进行收集和整理,适当提高难度,有利于学习能力的拓展和发挥。

(二)开展情境教学

由于小学生心理年龄尚小,在学习过程中很难集中注意力,老师在讲解数学知识的时候,与其一遍遍地提醒学生要注意听讲,还不如创新教学方式选择学生喜欢的教学方式,一方面可以激发学生的学习兴趣,一方面可以吸引学生的注意力,情境教学不失为一个有效的教学方式,可以调动学生的积极性,引起学生的注意^[2]。

例如老师在讲解人民币这一门课程的时候,为了加深学生的印象,激发学生的学习兴趣,老师可以打破传统的教学方式,创设学生熟悉的情境开展教学工作,创建买零食或者买玩具的情境,学生要对商品明码标价,从而更好的进行交易,为了增加真实感,老师可以引导学生拿自己身边的物品进行交换和买卖,让每一个学生都能够积极参与其中,提高学生的参与感和体验感。

(三)教学游戏的引入

由于小学生的心理年龄还不成熟,存在着很大的贪玩心理,老师可以借助学生这一心理特点,运用游戏教学方式激发学生的学习兴趣,让学生可以主动参与到游戏活动中,既能让学生会数学知识,还可以营造活跃的课堂学习气氛,构建趣味性的数学课堂。

例如老师在讲解6-10以内数字的认识和加减法,老师可以开展游戏教学活动,将有关教材中内容的加减法运算做成卡片,将十个海洋球放在讲台上,要求学生按照卡片上的运算得出结果之后选择对应数量的海洋球,通过游戏的教学方式,使得每个学生都可以积极参与进来,帮助学生感受到数学知识的魅力,实现参与式教学的目的。

结束语

总而言之,数学可以培养学生的逻辑思维能力,对学生来说具有重要的意义,在讲解数学知识的时候,需要创新教学方式,激发学生的学习热情,吸引学生的注意力,满足学生的好奇心,参与式教学在数学教学中发挥了一定的优势,可以让学生积极参与到学习中,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 夏兴轩. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 学周刊, 2019, (25). 68.
- [2] 窦树梅. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 学周刊, 2019, (32). 69.