

新课标下初中语文作文教学教法探讨

胡华平

(泰和县第三中学 江西 吉安 343700)

[摘要] 语文可以用来进行优秀传统文化的传递,所以目前的初中阶段对于语文课堂教学的关注程度也非常高,教师在开展初中语文课堂教学的过程中,一定要对于初中语文教学给予更加充分的关注,利用更加优秀的教学方式,提高学生们的语文学水平,初中语文教学开展过程中,作文教学也是非常重要的一个教学板块,所以教师就可以从初中语文作文教学的教育现状出发,提出更加有意义的课堂教学策略,满足学生们的作文学习需求,将学生塑造成更加优秀的作文人才。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1433

初中阶段的语文学不仅需要学生们进行认真的研究,也需要青少年可以从优秀的传统文化出发,将自己对于语文的见解和符合实际需求的感受出发,写作也是初中阶段学生们的基本要求之一,不仅需要学生们进行更加深入的文章学习,同时也需要让学生们将自己的真实情感更加充分的表达出来,这对于学生们的语文学来说有着十分重要的教育意义,让学生看到一个更加高质量的初中语文作文教学课堂,给学生带来更加优秀的语文作文学习体验。

一、新课程标准改革背景中初中语文作文教学方法的应用意义

(一)可以帮助初中阶段的学生深刻、全面的理解语文内容

任何事情都有多面性的特征,初中语文作文教学同样如此,语文课堂教学开展的过程中,写作教学的渗透可以让学生在教师的引领之下将自己的大脑潜能充分的发挥出来,在进行日常文章内容学习的时候,也应该注重积累,关注作者的表达方式和写作技巧,学生们也会刻意、主动的进行文章内容的梳理总结,从而让学生们获得写作表达能力的提升,也可以让学生们在进行写作学习的过程中对于语文知识内容产生更加全面、深刻的理解^[1]。

(二)可以有效激发学生们的写作学习兴趣

初中阶段的学生们自我控制能力比较一般,如果教师的引导不够高效,那么学生们就会觉得写作过于枯燥无聊,也会抗拒写作学习,丧失写作学习兴趣,这个时候就需要初中阶段的语文教师在讲述知识的过程中将写作的好处穿插到教学之中,让学生们排除自己心理上对于写作的恐惧,教师也应该将写作教学当成是日常教学当中的重要内容,合理的安排写作教学时间,将写作技巧传授给学生们,这样就可以让学生将写作当成是自己必须要学习的内容,产生更加浓厚的写作兴趣,最终爱上写作学习。

(三)可以培养学生们的发散思维,提高学生写作学习水平

初中语文课堂教学中,写作作为语文教学当中的重点教学内容,教师应该从心理到行为上都表现出对于写作教学的重视,这样才能够让学生们感受到写作的重要性,重视写作教学的开展。教师在课堂教学中对于写作内容的传授也可以更加充分的激发学生们的写作学习兴趣,有效提高学生们的写作能力,在培养学生写作的过程中利用不同的技巧,给学生们的发散思维培养带来更加明显的促进^[2]。

二、新课程标准改革背景中初中语文作文教学方法的策略

(一)在课堂学习中进行写作教学的渗透

传统的初中语文课堂教学开展过程中,对于培养学生写作方面内容涉猎的不够广泛,语文教材当中的内容对于学生写作训练涉及到的内容也不多,这就导致初中阶段的学生对于写作方面的能力重视程度不足,写作水平也比较一般。新课程标准改革在这方面的要求就存在一定的转变,希望可以提高学生们的写作能力,所以教师应该在写作教学方面利用课堂学习中渗透写作教学的方式提高学生们的写作水平,例如教师在引导学生学习文章《山中避雨》的时候,主要内容围绕的就是

题目所描述的事件,这篇文章是一篇回忆性的记叙文,记叙文当中有六个要素:时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果,教师可以引导学生回答这个问题,之后让学生们到文章当中找出这六个因素在文章当中的什么地方,然后布置一个课后作业,让学生们在课后简单写作一个自己觉得有纪念意义的事情,来培养学生们的写作能力^[3]。

(二)注重让学生们表达出自己的真实情感

对于初中阶段的学生来说,简单的记叙文已经无法满足考试需求,更不符合初中阶段学生们的心理特征和年龄特征,初中阶段的学生已经开始出现情感上的萌芽,所以他们的情感非常的丰富,语文教师在进行写作技巧传授的过程中,一定要从初中阶段学生们的个人特征出发,紧紧把握写作标准和相关的教学要求,尽量培养初中阶段学生们的感情写作,也就是让学生们在进行文章写作的过程中,将自己的真实情感充分的表达出来,而不是被平铺直叙的写作所局限。具体的实施方式主要有两种方式,首先是在日常的讲课和阅读当中引导学生进行充分的阅读积累,其次是联系生活实际,让学生们走进大自然,到生活当中进行写作素材的积累。例如教师在引导学生学习文章《春》的时候,教师就可以找一个恰当的时机,带着学生们进入到大自然,让学生发现自然的奥妙,感受春的感觉。教师可以在开展课堂教学的过程中提出问题:同学们有没有经历过春游?在春游的时候感觉怎么样呢?这个时候就会引发学生们的回忆,教师也可以尝试带着学生们到校园当中走一走,从而利用这样的实践活动方式陶冶学生们的情操,让学生们的写作水平获得更加明显的提升^[4]。

(三)引导学生积累更加丰富的写作素材

写作不仅需要学生拥有真实的情感,也需要丰富的写作素材积累。教师可以在日常教学的过程中注重让学生们进行素材积累。例如教师引导学生学习《登飞来峰》的时候,就可以告诉学生“不畏浮云遮望眼,自缘身在最高层”可以用来在作文当中形容站得高才能够看得远,从而让学生们学会在今后的文章写作过程中进行应用。

结束语

综上所述,初中阶段的语文作文教学不仅可以帮助学生们的感受博大精深的传统文化,同时也可以有效提高学生们的写作能力,将学生们的语文学学习兴趣更加充分的激发出来,锻炼学生们的写作技巧和自我表达能力,所以教师一定要注重更加有效的写作技巧和写作方法渗透,来提高学生们的写作学习水平。

参考文献

- [1] 万小翠. 新课标下初中语文作文体验式教学研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(02): 12+23.
- [2] 张助良. 新课标下关于初中语文作文教学教法的探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(16): 7.
- [3] 苏国艳. 新课标下初中语文作文教学有效性探究[J]. 亚太教育, 2019(08): 118.
- [4] 张发和. 语文课堂, 作文教学——基于新课标下人教版初中语文作文教学方法的思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 105.