

创设任务情境激活初中地理课堂教学的探讨

王焯

(宣化第四中学 河北 张家口 075100)

[摘要]地理学科是素质教育的重要板块,是初中生了解祖国与世界的重要渠道。地理教育不仅可以提高学生的常识,更可以引导学生树立正确的价值观。随着新课改进程的加深,传统的教学方式难以适应新时代对人才的需求,初中地理教育应该积极探索教育模式改革,建立以学生为主体的教学体系,结合初中生的特点选择教学活动。本文主要论述如何通过创设任务情境模式推进初中地理教学模式改革。

[关键词]初中地理;任务情境;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1735

任务情境教学指的是教师先设定情境,引导学生根据教学要求完成学习任务的新型教学模式。在初中地理的课堂上,使用创设任务情境的教学方式,充分体现了学生的主体地位,能够加深学生们对抽象知识的理解程度,提高学生们的地理素养。

一、在初中课堂中创设任务情境的重点

(一) 贴近学生生活

教师创设的情境应该贴合学生的显示生活,从教学内容与显示生活的交叉点着手,结合学生的地理水平和个体特性,引导学生运用理论知识完成任务,激发学生的兴趣与成就感。

比如,在进行七年期下册第一章第一节《亚洲和欧洲》教学时,笔者创设的任务情境如下:(1)小明要从北京出发去伦敦旅游,你能在地图上找到两者的位置吗?(2)小明从北京到伦敦的经纬度变化了多少呢?(3)北京和伦敦分别在什么时区呢?时差是多少?(4)小明夏季和冬季出发去伦敦需要准备什么季节的服饰呢?通过系列任务创造生活情境,根据班级情况组织学生自主学习或者小组合作,引导学生在任务中运用所学知识,教师后续还可以进行统一的讲解说明,可以高效完成预定的课程目标。

(二) 与其他学科融合

地理与其他学科存在较多的重合,教师在创设任务情境中可以充分利用地理学科的特点,使用重合素材创设任务情境,既能充分调动学生的兴趣,又能引导学生多角度分析地理知识。

比如初中语文必学诗歌《长歌行》中,有一句“百川东到海”,诗句其实说明了东亚地形西高东低的特点,地理教师可以借此创设任务情境:(1)同学们知道黄河与长江分别流向了什么省份吗?(2)黄河与长江向东流与地形有关吗?(3)同学们能够借助书上的地形图分析河水向东流经的地形吗?以此加深学生对地理知识的理解。

(三) 理论与实践结合

初中地理中存在大量的抽象知识,学生很难凭借想象理解这些知识。在任务情境创设中融入实践操作,不仅能够直观展现地理知识,还能够提高学生的实践能力与合作意识。

例如教师可以通过地球仪、手电筒演示地球公转与自转,复原各种日食与月食现象。(1)学生通过实验复原简述地球自转的方向和周期。(2)学生通过实验复原简述地球公转的方向和周期。(3)学生通过实验复原简述地球昼夜与季节变化的原因。(4)学生通过实验复原日食与月食。教师引导学生两两分组完成实验任务,可以加深学生对地球自转与公转知识的理解,提高学生的学习热情和探索兴趣。

二、在初中课堂中创设任务情境的具体措施

(一) 课前情境便于导入

以第八章第一节走进日本为例,教师可以在互联网中寻找介绍日本经济、文化与地形的纪录片,结合教材内容设定任务,引导学生们在纪录片中寻找答案。在课前创设情境,不仅便于导出新课内容,还能激发学生的学习热情,集中学生的注意力。好的情境导入,可以吸引学生的注意力,活跃课堂氛围,教师可以借此鼓励学生积极发言,让学生体会到学习的乐趣,这种活跃向上的氛围还能反馈到教师身上,提高教师的教学热情。

(二) 课中情境集中难点

地理中存在大量需要学生记忆的知识,且这些知识复杂抽象,单纯的讲授记忆很容易引发学生的厌恶心理,导致教学效率低下。使用任务情境教学,在课堂教学中设计环环相扣的教学任务,其实是将学习内容的关节脉络展示给学生,引导学生顺着脉络逐层掌握知识,并帮助学生理解这些知识的实际作用和配套情境,引导学生认识到地理知识的重要作用。比如在很多学生对非洲的了解来源于电视与网络,存在较多误解,创设任务情境可以从位置、地形、气候等多个角度入手,分析这些因素对非洲人种与文化的影响,设定以下任务:(1)怎么形容非洲的海陆位置?(2)非洲的纬度位置是什么?以什么气候为主?(3)非洲什么人最多?有什么独特的文化习俗?借助学生学习过的地理知识,激发学生解决问题的欲望。

(三) 课后情境留下余韵

很多教师对课后总结不够重视,课堂总结随意盲目,只是将课程内容简述讲一遍。这种总结严重破坏了课程的完整性,不利于后续教学开展。优秀的课堂总结应该承前启后,激发学生进行课外延伸。或者升华主题,让学生回味无穷。教师可以根据课程内容与学生水平,在总结时围绕主题布置情境。比如在地球公转与自转教学结束后,教师可以留下疑问:地球每一次公转会不会有改变呢?这个改变对我们有什么影响?引导学生在课后进行探究与思考。

结语

随着社会的不断发展,教育模式也在不断完善。初中地理教师在教学中应该丰富课堂内容并改进教学模式,从学生的发展需求出发,结合学生个性与能力水平,通过情境教学调动学生的主动性,拉近师生距离,提高教学质量,推进初中地理的课程改革。

参考文献

- [1]周军杰.创设任务情境激活初中地理课堂教学[J].家长,2021(17):79-80.
- [2]杨晓丽.通过创设任务情境教学激活初中地理课堂气氛的措施分析[J].考试周刊,2021(18):149-150.