

发展高中生物社团，提升学生生物核心素养

梁诗云

(新余市第九中学 江西 新余 338025)

[摘要] 随着我国教学体制改革的不断深入，围绕高中生物教学也发生了巨大的变化，从传统的教授学生生物知识，转变为培养学生的生物核心素养和综合能力。这就要求教师要转变传统的教学观念，注重锻炼学生的实践能力。社团活动作为课外实践的一种有效形式，能够充分激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和参与性，为学生提供实践的机会，进而巩固生物知识，提高学生的动手实践能力，促进学生的全面发展。

[关键词] 高中生物社团；生物核心素养；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1253

引言

高中生物是高中教学体系中重要的组成部分，在高中生物教学中通过发展生物社团的形式，将生物理论知识与生物实践有机地融合在一起，不仅能够充分激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和参与性，还能有效锻炼学生的实践能力，开拓学生的视野，让学生在实践过程中发现生物知识的魅力，进而积极主动地投入到生物知识学习中去。不仅如此，在生物社团中，还能充分发挥学生作为学习主体的作用，让学生成为学习的主人，有效地提高了学生的学习效率和学习质量。所以，生物社团的方式是促进学生生物核心素养和综合能力的有效途径。本文以实际教学为背景，阐述在高中生物教学中开展生物社团的措施，供大家参考借鉴。

一、通过实验类社团，培养学生实践能力

生物实验是生物教学中重要的组成部分，也是学生巩固生物知识的有效途径。教师通过开展生物社团的形式，引导学生积极参与到生物实验中去。这样一来，学生通过生物实验操作能够检验课堂上的学习成果，还能通过生物实验的方式来加深对知识的理解，提高学生的学习效率和学习质量。对于高中生而言，已经具备了一定的自主学习能力和动手实践能力，因此在生物实验方面具有一定的优势。教师在开展生物社团活动过程中，要结合学生的实际情况，从教材内容出发，通过生物实验来引导学生，并配套与之相关的教学评价体系。另外，教师还需要为学生提供生物实验所需要的器材和实验材料，以此来保证生物实验有序的开展，保障学生的实验成果。在生物实验过程中，教师要充分发挥引导者的作用，引导学生的实验思路，纠正学生在实验过程中产生的错误^[1]。

例如，在学习人教版生物《生长素的生理作用》这节内容时，受到课堂教学条件的限制，很多生物实验都无法有效地展开。比如，植物生长素的作用，植物生长素对植物生长的作用和影响，教师可以通过生物社团的形式开展生物实验。首先，在生物社团当中，教师可以和学生一起探讨实验的方案、实验的内容，然后结合教材内容，在教师的指导下按照步骤进行实验，并详细记录观察的数据。然后社团的成员在一起讨论在生物实验过程中发现，并且发表自己的意见和想法。这样充分发挥了学生作为教学主体的作用，调动了学生的积极性和参与性，在互相讨论的过程中，完善了学生的思维，开阔了学生的眼界，同时也提高学生的学习效率和学习质量，提高了学生的自信心和实践能力，有效地促进了学生的生物核心素养和综合能力。

二、通过调查类社团，发展学生兴趣爱好

生物是一门研究自然与生命知识的学科，所以，调查是生物教学的重要组成部分。基于此，教师可以在生物社团当中设置调查内容，通过实际课外的调查活动，引导学生探索自然与生命之间的联系，以此来锻炼学生的实践能力和观察能力，进而促进学生的生物核心素养和综合能力。教师在设置调查内容的过程中，要根据教材内容，结合学生的实际生活，在调查的过程中，引导学生发现其中所蕴含的规律，加深学生的认知和

理解。通过调查活动，能够对教材进行有效的延伸，拓展学生的视野，帮助学生总结生物规律，发现生物知识的魅力，进而激发学生对生物知识的学习兴趣，调动学生的积极性和参与性^[2]。

例如，在学习人教版生物《人口增长对生态环境的影响》这节内容时，教师就可以设置一个调查的主题，让学生调查一些城市的用水情况，垃圾处理情况以及城市生态环境等内容。首先，教师引导学生收集资料，通过图书馆或者互联网等形式进行资料的收集和整理工作。其次，结合教材内容，引导学生确定调查的主要想法，让学生以小组为单位展开调查。最后，让学生走出课堂，走向社会，展开实际的调查活动。当调查结束之后，社团成员将自己调查的内容进行共享，并发表一下自己在调查过程中的发现，互相交换想法意见。这样一来，学生通过亲身实践调查，更深入地理解了生物知识，有效地提高了学生的学习效率和学习质量，锻炼了学生的实践能力，促进了学生的生物核心素养和综合能力。

三、通过科普类社团，拓宽学生知识层面

从本质上来讲，生物学属于一门自然科学，所以，教师在开展生物社团的过程中要融入一些科普类的活动。这样一来，不仅能够拓宽学生的知识层面，让学生了解更多的生物知识，还能培养学生的科学精神，为学生树立科学严谨的态度，对生物知识有一个新的认知和理解。所以，教师在开展生物社团活动过程中，可以定期举办一些科普活动，教师可以邀请一些著名的生物学家到学校为学生进行讲座，阐述我国最先进的生物科学技术，以此来激发学生对生物知识的学习热情，调动学生的积极性和参与性。

例如，在学习人教版生物《免疫学的应用》这节内容时，教师就可以开展一些科普活动。首先，教师可以结合目前全球爆发的新冠肺炎进行讲解，让学生了解免疫学的应用，以及免疫对人体的作用，让学生对免疫学有一个更深入的理解和认知。这样一来，通过实际案例的讲解，有助于营造良好的教学气氛，保证学生的学习效率和学习质量。其次，教师通过科普类的社团展开科技创新比赛，以亲身实践的形式，培养学生的创新能力，提高学生的生物核心素养和生物综合能力。

结语

总而言之，在生物教学过程中，教师要以新教改为指导思想，以培养学生生物核心素养为首要的教学目标，转变教学观念，积极开展生物社团活动，发挥学生作为教学主体的作用，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和参与性，提高学生的学习效率和学习质量，促进学生的生物核心素养和生物综合能力。

参考文献

- [1]葛彪.发展高中生物社团，提升学生生物核心素养[J].年轻人，2019，(39):181.
- [2]梁辉.浅议发展高中生物社团，提升学生生物核心素养[J].中国校外教育(中旬刊)，2019，(4):30-31.