

给学生一片发展的天空

张冬娜

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

[摘要]在小学阶段,每一位小学生都有发展的主动性以及个性的可塑性,有着他们独特的精神世界。班级是小学生的基本活动单位,班级集体及其活动在儿童社会化成长中起着重要的作用。然而,班级集体的好与坏,与班主任的工作有着密不可分的关系。

[关键词]班主任;小学阶段;健康成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2121

班主任是班级的组织者、教育者、管理者,是学生健康成长的引路人。教育实践证明,许多差班、乱班,由于经过好的班主任辛勤的工作,都会在短时期内转变成一个好班。由此可见,班主任的谆谆教诲和精心的培育为他们的成长打下了良好的思想基础。班主任的工作质量在很大的程度上决定着一个班的精神面貌和学风形成,深刻地影响着每个学生的健康成长。班主任是学生成长的引路人。那么,作为一名班主任,我们要善于在教育中发现问题,用正确的方法去解决问题。只有发现了问题,才能找到自己在工作中的不足之处,才能更进一步地全面了解学生。例如,我在带班过程中发生过这样一件事,一名学生平时在班上表现较好,能按时完成作业,上课积极发言,热爱劳动,可是偶尔的一次机会我发现了他的坏毛病,就是欺负弱小的学生,爱说脏话。遇到这样的情况,我先是找到这位同学谈心,从反面的事例去教育他,再一个就是不断地去鼓励这名学生,并在班上制定了“讲文明、讲礼貌”的目标,把他选为文明小使者。在学生的监督中,这名同学逐渐地改掉了自己欺负弱小、爱说脏话的毛病。

在实际的工作中,要多给学生一片发展的天空,使他们能充分地发挥自己的特长,对学生不要一概而论。

比如,在教学中,有些学生的想像力非常丰富,爱动脑筋;有些学生虽然学习不好,但爱劳动;还有些学生在音乐或者美术方面,表现出色。对于这些情况,作为班主任教师就应多创设环境,使学生的特长能尽情地展现。在我们班,我通过开展一些丰富多彩的活动,把在这方面具有特长的学生选为组织者,由他们进行策划。这样一来,所有学生的积极性都调动起来了,还提高了他们的组织策划能力。特别是我班在进行学习园地创办时,班长组织把学习园地分为几大块,实行了承包制,分小组自由结合,这样一来学生的兴趣高了,创办出的学习园地都展示出了每一位学生的特长。因此,作为教师应该把一切主动权交给学生,充分发挥每位学生的能动作用。同时,我觉得这也是班级管理的新趋势。

班集体是促进小学儿童个体社会化的重要环境,是促进小学儿童个性全面发展的重要条件。因此,班主任组织良好的班集体对于学生的个性发展有着十分重要的作用。班集体是学校组织中非常重要的环节,那么,如何才能建立一个好的班集体呢?我有以下几点看法。

一、提出集体的阶段性奋斗目标和学生个性发展目标

对于不同年级要有不同的奋斗目标,不同的奋斗目标可以激发学生有所追求、有所向往,产生持久的、积极的热情。比如我带的这个班,我是从三年级接管的,学生的自我控制力比较差,各方面能力都不是太理想,没有养成良好的习惯。分析主要原因有这么两点:1.本班学生的生源都是农村孩子,他们不注重于讲究卫生,所以在个人和班级卫生上都做得不是很好。2.本班学生在上三年级以前都来自简易学校,这些学校只有一两个教师组成,只设学前、一、二年级教育,他们只重视于抓好学生的文化课,对于学生各方面的综合能力没有良好的培养,学生对班集体这一概念不够明确。鉴于以上情况,我注重提出了“争做优胜文明小队”的目标和“讲究卫生”的目标。从学生每一件小事抓起,注重抓学生的养成教育,通过开

展丰富多彩的班队活动来抓学生的卫生、纪律,对于表现好的学生及时给予鼓励,小队给予鼓励,由小队延伸到整个集体,增强学生集体集意识。通过一段时间,随着目标的逐渐实现,学生逐渐养成了良好的习惯,能用实际行动维护自己班级的利益。教师及时进行阶段性的总结,根据新的形势提出新的目标。再一个,我还注重了学生的个性发展,对于不同特点的学生提出了不同的奋斗目标。这样,学生的个性积极性充分调动了起来,使他们在学习过程中有了方向,有了目标,大多数学生都在不同程度上有了进步。

二、选拔和培养小干部

班干部是班级的骨干,是班主任的得力助手,一个班级管理的好坏,往往与班干部力量的强弱及其发挥作用的大小是分不开的。因此,班主任在接班后,应重视班部的选择和培养,让他们在班级里充分发挥作用,团结并带领全班同学不断前进。

我在选拔班干部时,不仅借鉴了以前的班干部选拔制度,而且还给每一位学生创设发展的空间。我采取的是轮换式,先让每一位学生都体验当班干部的滋味,通过这过程不仅让学生自我约束,发挥潜能,相互了解,而且使我也了解了每一位学生,最后让他们推举出自己最信任的学生当班干部。同时还注重小干部的教育培养,发扬创造精神,鼓励他们有效地开展工作,并及时给予指正和帮助。

三、师爱生,生才会爱师

班主任对学生来说,既是良师又是益友。班主任良好的思想品德、学识、言谈举止都给学生以潜移默化的影响,每一位小学生都十分关注班主任对自己的态度和情绪。班主任若能与学生平等相处,尊重学生,又关怀学生,就会让学生感到班主任的平易近人、可亲可敬,学生就会接受班主任对自己提出的要求,同时也会爱师,就会在潜移默化中构建了师生友谊的桥梁。

四、班风

班风是一个班特有的精神风貌和学习风格。健康而良好的班风的形成跟班主任的引导有不可分割的关系。比如我班学生,虽说学生是农村的,但他们有自己的特色,特别是在种植方面,他们靠自己在实践中学到的种植知识,自己拿来种子种在花盆里,给它浇水。这样一来,给学生建立了实践空间,创造了我班的特色。所以说,班主任对建立良好的班风起着重要作用。教师不应打击学生的积极性,要使他们有展示自己特长的空间,用心去爱生、关心学生,不要因为学习不好就说他是后进生,要看到他们闪光的一面。

总之,现在的班级管理要打破以往那种陈旧的管理模式,不再什么都是师说了算,而是要把一切主动权交给学生,以学生的兴趣为主,给学生一片发展的天空,要多征求学生的意见,听取学生的意见,要民主化,使每位学生都能感受到自。己是班级的主人,感受到班级的温,培养学生自己管理自己的能力。

参考文献

[1]孙维爱.浅谈小学班主任在班级中的角色[J].现代交际,2010(05):149.