

小学语文教学中提高学生阅读能力的策略初探

宋雅琴

(辽宁省大连庄河市向阳小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 阅读是小学语文教学中至关重要的教学环节之一,同时也是培养小学生文学素养的最有效指导方式之一。阅读是学习语文的基础,教师只有在提升小学生的阅读能力之后才能够保证其在后续的听、说、写、背等环节中获得良好的学习效果。本文以小学语文教学中体改学生阅读能力的策略为主要的研究对象,望能为广大教师提供一定的教学灵感。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1102

引言

受到传统教学观念的制约,使得大部分教师对小学生的自学能力与自主能力缺乏信任与正确的引导,坚持要求小学生严格按照自己的教学观念以及教学步骤来进行阅读、学习活动。这种教学方式极大程度的限制了小学生创新意识、思维能力的发展与提升,无益于开展阅读教学,因此需要教师能够积极转变教学思想,获取更灵活、有效的教学手段。

一、激发兴趣,提高阅读能力

在实际的授课过程中,学生缺乏学习积极性、不愿主动配合教师完成教学工作等问题严重的阻碍了语文教学活动的有序开展,而造成这一系列问题的主要原因就是因为教师未能冲动调动起小学生的学习兴趣,使其无法感知到学习语文知识以及进行阅读活动的乐趣,自然也就无法有效提升其阅读能力^[1]。因此,教师应该充分结合小学生的真实学习喜好来开展相应的阅读教学活动,用以全面性地激发其学习兴趣,进而提升其阅读能力。同时,教师也应该注意根据不同学段的小学生开展相应的教学活动,从而最大程度的保障阅读教学的实效性。

中年段的小学生识字量相对较少,同时认知能力较弱,因此教师应该选用更能激发其内心感受的方式来提升其阅读兴趣。例如在学习部编版小学语文三年级上册中的《去年的树》之后,教师就可以顺势为其推荐与本文相似的童话、神话故事书籍,并且通过与小学生一同阅读或是邀请他们根据故事内容开展角色扮演游戏等方式加深其对故事内涵的理解程度;而面对高年段的学生时,教师就可以采用预设问题的方式来调动其求知欲与好奇心,使其积极地投入到阅读活动中。教师使小学生在亲身聆听、阅读、演绎、探索的过程中感知文字的魅力,加深对是非美丑的思考,进而喜欢上从阅读中获取信息的方式。

二、发挥自主性,提高阅读效率

在传统的语文教学过程中,学生往往处于一个相对被动的地位,而这一过程中他们的进行阅读活动的目的也仅仅是为了应付、满足教师的教学方案,所以始终无法有效提升其阅读效率^[2]。实际上,教师应该充分尊重小学生的阅读兴趣以及学习需求,充分发挥其课堂主体地位的优势,通过适当的指导与点播,帮助小学生在相对舒适、轻松的阅读环境中加深对知识的理解,进而使其阅读能力、理解能力以逻辑思维等语文综合素养得到有效提升。例如在学习部编版小学语文四年级上册中的第八单元之后,由于本章节的三篇课文都属于童话,因此教师就可以顺势开展一个“童话读物推荐大会”引导小学生挑选一篇自己最喜欢的童话故事,通过简述故事内容、宣扬故事核心思想等方式将它推荐给同学们。由于小学生具有一定的从众性,因此这种分享阅读的方式能够极大程度的提升他们的阅读自主性,使其自觉地进行通过反复阅读、精读的方式来加深对书籍、文章的理解,进而有效提升其阅读能力。

三、采用多媒体,引导阅读趣味

得益于高速发展的信息技术,使得现如今的小学语文课堂能够运用的教学手段也愈发高效。多媒体课件的存在能够将文章中抽象的知识点以更加直观、简单的形式呈现在小学生的面前,从而帮助其能够更好地掌握阅读中的重点以及难点。同时,多媒体课件还能够最大程度的拓宽小学生的阅读深度与管固定,使其在不知不觉间提升自己的阅读能力^[3]。

在学习部编版小学语文五年级上册中的《草船借箭》时,仅仅依靠文字描写以及书中的插画是无法提升小学生的阅读理解能力的,这时候教师就可以借助于多媒体播放设备,带领小学生观赏相关影视、动画片段,使其能够加深对本篇文章的理解程度,更好的掌握草船借箭一词的实际含义。同时,多媒体课件能够帮助小学生逐渐提升其“抓重点”的阅读能力,促使其在日后能够进行更高效的阅读活动。

四、推荐适合读物,引导阅读方向

小学生在阅读到自己喜欢的书籍时会不自觉的进行精读、反复阅读,其阅读能力也会自然的得到提升,但由于小学生的认知能力尚未发展成熟,尚不具备判断是非对错的能力。为避免其受到不良读物的影响,就要求教师能够结合教材提供的方向,同时依照其好与性格特征为其推荐更适合他们的、优质同时又具有一定趣味的读物。在进行部编版小学语文六年级上册中的“快乐读书吧:笑与泪,经历与成长”时,教师就可以以及不同学生的真实需求为其推荐更适合的读物。例如,在面对因家庭原因而自卑的学生时,教师就可以为其推荐《钢铁是怎样炼成的》,使其在阅读后能够像书中的主角一样,重拾自信养成不畏艰难、勇往直前的品格;而面对在生活、学习中撒谎成性的学生时,教师就可以为其推荐《木偶奇遇记》,使其能够在故事中匹诺曹的经历与遭遇中总结一定的道理,从而加强对自身的约束,变得诚实、守信。为小学生推荐适合的阅读材料不仅能够一定程度上提升其阅读能力与阅读效率,同时也能够对其行为习惯以及思想产生积极、正面的影响,与素质教育理念不谋而合。

结束语

总而言之,有效的阅读指导能够切实提升小学生的阅读能力以及理解能力、创新意识、逻辑思维、表达方式等多方面语文综合素质素养。因此,小学语文教师应该要以小学生的视角看待课程的设计与安排,为其创设出更具趣味性同时也更高校的阅读学习环境,引导其进行思维发散,将课堂教学延伸至实际生活中,最大程度的提升小学生的阅读能力。

参考文献

- [1]赵亚新.小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].黑河教育,2020,(04):31-32.
- [2]陈学君.浅议小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].学周刊,2019,(36):130.
- [3]任万强.小学语文教学中怎样优化教学方法提高学生阅读能力[J].科学咨询(教育科研),2019,(07):131-132.