

绿色教育理念下树人课程的开发与实践

叶宏波

(吉林市船营区第十一小学校 吉林 吉林 132001)

[摘要]在快速发展的时代背景之下,新型的绿色教育理念得以衍生,将其运用到实际的教学之中,可以使教师与学生相互促进发展与成长,确保学校教育实际效果。而树人课程又是一种以学校为基础,以学生为中心的高效教学课程,基于此,各个学校应基于绿色教育理念下开展树人课程,使教学课程能够符合学生发展的需求,加快学生健康发展的步伐。

[关键词]绿色教育理念;树人课程;开发与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1064

前言

“立德树人”是现阶段我国教育的根本任务与目标,将其落实到实际的教育教学之中,才能确保学生的身心健康成长与学习发展。各个学校都应真正认识到开发树人课程的价值,改变以往的应试教育理念与方式,使学生能够真正得到良好的素质与能力培养,为学生的健康成长与发展奠定坚实的基础。而绿色教育理念同样是新时代的重要教学理念,在这种理念下开发树人课程,才能保障教师与学生的共同成长,使教师能够真正将树人课程落实到实际教学之中。所以,在绿色教育理念下各个学校应积极开发树人课程,使其能够被实践运用到实际教学中,为学生们的可持续与长远发展提供有力的教学保障。

一、在绿色教育理念下开发树人课程的意义

各个学校在以往开展课程教师的过程之中,并未考虑到教师与学生的实际身心发展规律,而是强制性地让教师按照课本中的知识开展教育教学,这不仅使教师无法真正认识到教学的意义,还会使学生无法真正学会课本中的知识,这将会严重影响学生学习发展与素质发展。但是绿色教育理念不同于传统的教学理念,这种教学理念是指在遵循教师与学生身心发展规律的前提下,所制定出的一种教学课程。绿色教育理念符合时代发展的需求,经济的高速发展,造成资源的大量开发和挖掘,为了下一代的生存,要在日常生活教学中普及绿色理念,立德树人又是现今开展教育教学的核心教学目标,教师要以身作则,树立环保意识,让学生养成良好的生活习惯,所以,学校应在绿色教育理念下开发树人课程,以保障运用这一课程教学的过程之中,教师能真正将知识有效地传授给学生,使学生能够得到良好的素质与能力培养,随之为学生的学习与发展奠定坚实的基础。总而言之,在绿色教育理念下开发树人课程对于学校与学生的发展有着重要的意义,各个学校应根据学校的实际教育教学情况,进行对树人课程的有效开发,为整个学校的健康发展提供有力保障^[1]。

二、绿色教育理念下树人课程的开发与实践

(一)以高素质为前提,打造优秀师生群体

为在绿色教育理念下进行对树人课程的有效开发,学校应以高素质为前提,打造优秀的师生群体,使教师能够以高素质高能力开展教学,以保障对学生的实际素质教育与知识教育效果,让学生在日常生活中建立绿色观念,从小事做起,教师和家长要将绿色理念与生活实际相联系,为学生建立良好的校园环境 and 家庭氛围,学校应对校内的教师进行全面性的教育教学培训,使教师能真正意识到在绿色教育理念下,开发树人课程的实际教学意义,使其能将素质教育与知识教育真正结合到一起,使学生能够知识与素质的双重培育,保障学生的健康成长与学习发展。

举例来说,学校在绿色教育理念下开展树人课程的过程之中,应将全校的教师都组织到一起,使教师们能够各自发表出自己的教学意见,充分发挥出绿色教育理念下遵循教师身心发展规律的教学价值,使教师能够从相互有效的探究之中,开发出真正符合学生实际需求的树人课程。同时,教师还需以立德树人为核心教学目标,将素质教育融入到树人课程之中,使教师能在开展树人课程实践教学的过程中,真正让学生掌握课程

中的知识与思想,加快学生健康发展的步伐。

(二)以课程为特色,丰富绿色育人内涵

在绿色教育理念下开展树人课程的过程之中,学校还应根据实际的教育教学情况,制定符合学生实际学情的特色树人教学课程,丰富绿色育人的教学内涵,以保障绿色育人的理念能够真正落实下去,使学生能够得到健康的身心与良好的教育。这样一来,即可有效消除因教师的应试教育理念,开发出不符合学生实际素质发展需求的课程不良现象。而是使教师能够以树人课程为特色,将绿色育人理念有效地落实到教学之中,促使学校的可持续发展,以及学生的长远发展。

举例来说,在绿色教育理念下开发树人课程的时候,教师应转变以往的教学理念与方式,以立德树人为教学核心,开发具有特色的树人课程,使学生能够从课程的学习之中,形成正确的价值观与学习意识,使学生能够真正理解到学习的意义与价值,随之促使学生的健康与长远发展。而在实际开展特色树人课程实践教学的过程之中,教师同样应合理地运用现代化的教学设备,创新对学生的教学方式,以保障学生能够全身心地投入到之中,进一步提高学校开展树人课程教学的实效性。

(三)以活动为载体,关注学生幸福成长

在绿色教育理念下开发的树人课程,为确保其对学生的实际教育效果,教师还可以通过教学活动为载体,创新对树人课程的教学实践方式,关注学生的幸福成长,促使树人课程教学效果的不断提升。注重学生的心理健康问题,结合学生的心理动态展开绿色理念下的立德树人教育,同时,教师在开发树人课程的过程之中,还需注意学生的学习中的实际情况与变化,以便及时更改、调整与创新树人课程,使其能够更加符合学生的学习需求,促使学生综合素养与综合能力的有效提升,强化学校开展绿色教育的实际效果^[2]。

举例来说,在进行树人课程实践教学的过程之中,教师可以通过组织学生进行放飞科技梦、做一天志愿者等活动,将树人课程与实际的生活紧密结合在一起,使学生能够从实践活动之中,尽情享受学习的乐趣,潜移默化提高学生的思想素质与道德素养,真正将立德树人的教学理念落实到实际教学之中。由此,在教师对学生的关注与有效教学之中,充分发挥出树人课程的教学价值,使学生能够一直健康快乐地成长与学习发展。

结束语

综上所述,在绿色教育理念下开发树人课程,是确保教师素质教育与知识教育效果的重要前提。各个学校都应深刻认识到在绿色教育理念下开发树人课程的意义,将其真正落实到实际的学校管理与教学管理之中,使教师与学生都能够得到高素质高能力的培养,真正发挥出教师的教学主导地位与学生的学习主体地位,从而确保对学生的实际教育教学效果,将学生真正培养为时代所需的优秀人才。

参考文献

- [1] 邹银凤. “慎独”教育与高中网络主体意识的培养[J]. 中国青年研究, 2010, (3): 109-111.
- [2] 高建忠. 青少年叛逆力的培养[J]. 中学政治教学参考, 2016, (6): 62-63.