

浅谈小学数学教学中的情境创设

李霞

(广东省广州市天河区东圃镇珠村明珠中英文学校 510000)

[摘要]《数学课程标准》指出：“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习，合作交流的情境。”在数学教学中创设恰当的教学情境，能激发学生兴趣调动学生经验，促进学生智力发挥。揭示数学与现实的联系。从而提高课堂的教学效率。本文就小学数学教学中的情境创设做简单阐述。

[关键词]小学数学；教学；情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.892

部分老师对情境的选择和使用不当，未能对“情境创设”的真谛了然于胸，致使数学课为“情境”而“情境”，进而使之失去了情境创设的价值，使数学课失去应有的内容。不利于学生数学化的培养。下面我就创设情境，谈谈自己的粗浅观点和想法。

一、创设情境的原则

1、思考性原则

在不同的情境之中，人的思维活跃程度大相径庭。特定的情境，能使思维更为敏捷，迸创新的火花。学生是天生的探究者，学习本来就是一个探究的过程，推行探究性学习，重在教师根据需要创设探究情境，拓展探究空间。因此，教学情境的创设应有思考性，要为学生提供一定的思考时间和自主探究的空间。

2、新颖性原则

心理学研究表明，令学生耳目一新的“新异刺激”可以有效地强化学生的感知态度，吸引学生的注意力。教师在课堂教学中，应根据教学内容，针对学生的心理和智力水平精心设计新异情境，从而激发学生的学习兴趣，促进学生积极思考，增强学生解决问题的愿望与决心，为学生自主探索营造氛围。例如：有位教师在教学“几分之一”的概念时，借助班上一个同学生日，为他开生日聚会，要分蛋糕给大家吃，怎么分这个同学们都感兴趣的生活题材。这新颖的情境让学生体验自己生活中存在的数学，加深理解教材所学的内容，从而有效地激发了学生的学习兴趣，巩固了对“几分之一”的理解。

3、真实性原则

真实的情境有利于培养学生观察、思维和应用能力，有利于学生在真实的环境中培养真实的情感和态度。因此，我们在教学中注意创设与学生生活实际相联系教学情境，才有助于调动学生已有的思维方式和知识经验，使学生积极主动地去探索解决问题。例如：“9的加减法”的教学时，有位教师这样创设情境，请每个学生将9颗石子往地上圆圈肉掷一次，分别记下圆圈内外各有几颗石子，然后根据每次圆圈内外石子的数目列出加减法算式，并记录下来。这样真实的情境，既符合学生的学习特点又便于教学材料的准备。

4、多样化原则

人们往往认为数学是抽象的、烦闷的、枯燥的，其实数学有着无以伦比的美妙，数学的趣味美、形象美、对称美、简洁美……只要教学情境创设多样化，多利用音乐、图片、课件的美感作用来配合生动的讲授，创设一种学生乐于学的教学情境，给学生视听上的享受，让课堂美仑美奂，让学生如沐春风。不过切忌教学情境单一。

二、创设情境的方法

1、创设生活情境，让学生自主探究

每个学生都是社会中的个体，对于学生来说，认知最牢靠，若在教学中灵活运用教材，把生活中的题材引入课堂。不仅能使数学变得富有情趣，更能学生牢固地掌握知识。如：在教学《轴对称图形》时，老师衣服纽扣未扣好就走进教室，学生们暗笑，七嘴八舌议论。老师抓住所设情境提问：“老师这样扣衣服好笑吗？谁来说说有何不妥？”生答：“两边不对称，不好看……”教者扣好纽扣后接着引入新课。

2、创设操作情境，启迪学生思维

心理学研究表明，儿童的思维是从动手开始的，切断活动与思维的联系，思维就不可能得到发展，因此教师可以根据学生活泼好动的特点，挖掘教材内容，通过设计观察、演示、小实验、小操作等方法来创设教学情境。充分调动学生各种感官，引导学生积极动脑、概括、分析、推理。如学习“圆的认识”时，有些老师为了让学生弄清车轮为何要做成圆形，故设计动手实验探究。用长方形、正方形、三角形、圆形、椭圆形等纸片，用牙签做车轴，试着滚动，比较各有什么感觉，再根据实验探讨车轮设计成圆形的原因。

3、创游戏情境，促进学生掌握

爱玩是学生的天性，学习是学生的天职。在课堂上创设游戏情境，可以把玩和学有机结合，使学生玩中学、学中玩。因此，教师通过游戏的形式将教学内容和原理完全呈现给学生，唤起学生的确良学习动机，激起学生的学习欲望。例如：“10的分与合”教学时，可以设一个设有（1—10）不同数字的盒子，教师请各小组的组长上台抽，要求小组组员回答与所抽数合起来是10的数。这样，每个学生都会积极主动参与到游戏中来。

4、创设问题情境，培养学生能力

以疑激趣，让学生带着疑问去学，能激发学生潜在的思维。为突破教学重难点，教师可适当创设问题情境，激发学生求知欲望，营造积极和谐的气氛，使学生随疑点不断地探索，自己寻找答案。例如：在教学《人民币的认识》时，可设计这样一个问题，小红去商店买小刀，阿姨说：“需要8角钱”。那么小红可以用哪些方式来付款呢？通过学生互相交流可以得出各种结论。教师可把握学生的学习动态对于教学内容进行合理地调控。

5、创设现代情境，激发学生兴趣

时代在进步，社会在发展，学生在变化。因此，教师的教学方法相对而言也应该与时俱进，赶上时代的步伐，不能滞后。有创设教学情境时，不要被传统观念所束缚，该努力创设现代化情境。它的运用能丰富教学手段，扩展学习资源。使学生开阔视野，拓展思维。例如：在教《面积》时，巧用多媒体创设情境。（动画演示）秋天，落叶洒满地。小猪小狗在林间漫步，两片树叶落下，它俩捡起后争论哪片树叶更大。教师组织学生讨论谁说的对。根据儿童认知特点，创设富有童趣的动画情境，激发了学生学习的兴趣和动机。

总之，创设科学合理的情境，充分调动学生积极性、主动性和创造性。有利于改观学生学习方式，增强学生学习兴趣，真培养学生能力。教师要不断积累课堂情境知识，创设适宜学生的情境，让学生在情境中获得体验，激活情感，更好地学习。

参考文献

- [1]王晶.小学数学教学中问题情境的设置研究[J].试题与研究.2020(09)
- [2]杨彦萍.小学数学教学中创设有效问题情境的措施简析[J].陕西教育(教学版).2021(03)
- [3]周奉金.数学教学中创设有效问题情境的策略[J].周奉金.情感读本.2020(06)