

# 以德育人 以情感人

## ——如何利用情感教育搞好小学班级德育建设

梁明栋

(麻章区太平中心小学后坡校区 广东 湛江 524084)

**[摘要]**作为适应新时代发展诞生的教学模式,情感教学法是一种行之有效且极具感染力的教学方法,对构建良好师生关系、促进小学班级德育建设等方面有着重要意义。情感教学法注重强调学生的主体地位、以及学生在学习过程中的情感态度与身心发展等,旨在让学生在快乐的教育活动中健康成长、获得知识的学习,成为一个有感情、充满爱心的人。

**[关键词]**情感教育;小学班主任;班级德育建设;有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.330

众所周知,小学生正处于身心、思维以及思想认知初步发展的阶段,这一阶段的德育教学起着重要作用,不仅能够促进学生身心的健康发展,还能够帮助学生形成正确的思想道德观念,为其今后的全面发展奠定良好基础。作为与小学生接触最多的教师,小学班主任应充分发挥情感教育的积极作用,以此来实现小学班级德育的全新建,促进小学生身心的健康成长与其自身的全面发展。本文将对如何利用情感教学法来实现小学班级德育建设进行阐述,提出了几点有效建议,希望可以给广大小学班主任带来一定帮助。

### 一、关爱学生,创设和谐融洽“教”“学”环境

一名合格的班主任或教师必然是对教育教学这一事业以及班级学生充满爱心和情感,并充分发挥自身榜样作用,去引导和影响学生。特别是对于小学班主任来说,如果想要做好班级的管理者、做好学生成长道路上的引路人,那么必然要关爱班级中的每一名学生,将自己的爱心倾注到他们每一个人的身上,并为学生们营造一个和谐、融洽且温馨的学习环境,这样才能够算是充分情感教学法教学主旨。从当前我国小学班级德育建设现状来看,虽然大多数班主任都认识到情感教育在小学班级德育建设中起到的重要作用,但却不知道怎样用自身的爱和情感与引导学生,该怎样实现和谐融洽学习环境的构建。其实,这一点都不难。首先,在日常班级管理中,班主任秉承一视同仁的态度去关爱学生,用爱来感染他们,使学生感觉自己受到班主任的尊重、关爱与理解,从而使其树立学习自信心,能够积极主动的投身到课堂学习当中。其次,在日常班级管理中,教师要密切观察班级学生,给予学生帮助<sup>[1]</sup>。

例如,每个班级中都会有这样一名或部分学生的存在,他们由于自身性格内容或受到相关因素影响导致内心产生自卑感,在日常学习生活中不愿意与他人进行交流,上课时针对教师所提问的问题也不敢举手发言,在课下时也不会积极参与到课后活动当中,这样根本不利于其身心的健康发展。当班主任观察到这一情况时,则需要主动关心、帮助学生,采取有效方法来解决学生存在的心理问题。例如,在课上,班主任可以适当的通过点名的方式来引导学生大胆发言,并在学生发言之后给予学生鼓励和表扬;在课下,班主任可以通过谈心的方式来引导学生说出自己内心的实际想法。又例如,班主任可以结合学生的性格特点组织相关集体活动,如绘画、书法竞赛、义务劳动等来鼓励学生,使其能够在参与活动的过程中获得成功体验感、存在感。此外,班主任还可以通过家访等方式来了解学生的生活,并结合学生在日常生活、学习中点点滴滴来鼓励和夸奖学生,以此来帮助学生改变其内向和自卑的心理,促进其身心的健康成长。

### 二、用“心”了解学生,做好针对性德育教育

心理学研究表明,无论是成年人还是未成年人,其都有一种共同心理——被人尊重、了解的心理。在小学班级德育建设中,如果小学班主任想要很好的实现班级德育建设目标,促进班级学生身心的健康成长与全面发展,那么首先要做的是一件事就是了解学生,不仅要了解他们的思想状况,还需要了解他们内心的实际想法等,只有这样才能够对其采取针对性教学措施,真正做到“因材施教”<sup>[2]</sup>。

例如,班级中有一名叫彭垒垒的学生,是一名各学科成绩都非常优异的学生,且性格开朗,常常被学生们称为“班级开心果”。但突然在一次周末考试中,彭垒垒的成绩从以往的班级前三下滑到班级倒数第三;且彭垒垒最近上课总是一副心不在焉的样子。后来通过了解得知彭垒垒之所以这样的原因,原来彭垒垒父母远在外地,彭垒垒一直跟着爷爷生活,但最近爷爷突然病了,爸爸妈妈一时也回不来,彭垒垒每天放学之后还要照顾生病的爷爷。针对这一情况,笔者并与彭垒垒进行了深入沟通,得知此时的她感到非常孤独和无助,不明白爸爸妈妈为什么不回家。笔者便和彭垒垒一起拨通了她父母的电话,通过通话彭垒垒得知原来爸爸妈妈正在回家的路上。后来,笔者安慰彭垒垒不要担心,爷爷会没事的,并告诉彭垒垒爸爸妈妈在外出工作的不易,彭垒垒听完之后便说要好好学习,等着爸爸妈妈回来。之后以前那个班级开心果的彭垒垒又重新回到班级了。笔者认为作为班主任,应密切关注学生的思想与行为等方面的变化,了解学生当前所存在的问题与困惑,给学生以帮助和指导。

### 三、善于发现,激发学生学习动力

每一个都是世界上独一无二的存在,所以每一个人都都有其自身的独特和闪光之处。在日常班级管理中,班主任应善于发现班级学生的优势和长处,并结合其自身特点给予学生以赏识教育,以此来激发学生学习的积极性,使其能够树立学习自信心,不畏困难勇往直前<sup>[3]</sup>。

例如,班级中有的学生画画的非常好看,班主任则可以结合其这一特点,让其担任班级文艺委员;有的学生虽然性格内向,但是却非常善于写作,这个时候班主任则可以鼓励学生多多创作,并引导和鼓励学生参加一些校外举办的作文比赛,帮助学生体验成功,打开其内心的大门,转变其内向性格;有的学生虽然学习成绩不是很好,但是却体育技能却非常好,班主任则可以向体育教师推荐这名担任体育委员,以此来促进其学习自信心的增强;又或者,一些学生性格开朗,且口语表达能力较好,班主任则可以在学校组织运动会或歌唱比赛的时候,引导学生担任主持人等等;通过这样一来,既能够促进学生优势和特长的发挥,又能够在拉近师生距离的同时,激发学生的学习动力使其能够感受到学习的美好,能够积极主动的投身到学习活动当中。

### 四、结束语

总而言之,在小学班级德育建设中,情感教育的渗透与应用有着积极意义,既能够帮助学生形成正确思想观念,又能够促进学生身心的健康成长,使学生获得更多的德育知识与内容。希望各小学班主任,都能够认识到情感教育的积极作用与教学价值。

### 参考文献

- [1]沈汉文.浅谈情感教育注入德育课堂中的作用[J].试论与研究:教学论坛,2019(15):113-113.
- [2]韦春玉.浅谈如何让情感教育贯穿班主任工作的始终[J].读天下(综合),2019,(14):1-1.
- [3]沈少珍.情感教育在小学德育工作中的渗透研究[J].神州(上旬刊),2019,(14):69+71.