

幼儿园户外混龄体育活动的教师指导策略

兰卉

(赣州市章贡区第十保育院 江西 赣州 341000)

[摘要] 幼儿园混龄户外体育活动能够帮助幼儿身心健康成长, 幼儿的智力成长也能够更加迅速, 也利于幼儿社会性成长和发展。通过明确构件原则以及加大活动器材的投入等方法推动幼儿园体育活动的进步与发展。现今幼儿园户外混龄体育活动存在一些问题影响学生的进步和成长, 进而笔者将针对现今的户外活动现状进行分析, 根据问题制定有效的应对方案。

[关键词] 情景式教学; 户外体育活动; 教师指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1499

引言

幼儿园混龄户外体育活动是将年龄相差一年以上且认知水平不一致的幼儿放在一起进行户外体育活动, 幼儿混龄户外体育活动主要以运动性、游戏性以及教育性为主, 幼儿的身体健康能够得到提高, 幼儿运动的协调能力也有所提高, 幼儿心理与智力水平也能够得到良好的成长。幼儿园教师可以设置较为简单的户外体育活动情景, 其内容丰富、简单易操作, 幼儿的参与性能够被充分激发, 幼儿也能够在学习中玩乐, 在玩乐中学习。

一、幼儿园混龄户外体育活动现状以及存在的问题分析

(一) 活动器材投放单一

幼儿园混龄户外体育活动通常以室外进行, 其场地面积和人数都会受到实际情况影响和限制, 现今幼儿园的体育器材投放过于单一, 数量也不够幼儿分配, 综合性的器械更少, 进而户外活动开展都会受到不同程度的影响。幼儿在使用器材的过程中也会出现争抢现象, 影响体育活动质量的同时, 幼儿的体育综合素养水平也得不到有效锻炼。

(二) 拓展技能受限

活动器材投放单一会影响不同层次幼儿的技能开展得不到满足, 幼儿的攀爬、跑跳、平衡、协调等能力也得不到满足, 幼儿参与活动的热情和兴趣都会受到影响, 幼儿拓展技能更会受到限制。

(三) 教学情景模式简单

不同年龄层次的幼儿心理都不相同, 所喜欢的事物和教学情景的氛围也不相同, 幼师在体育教学情景模式设计的过程中避免过于简单, 能够根据幼儿心理发展的需求创设, 确保其活动情景能够符合各个阶段的幼儿的心理发展。

(四) 教师未充分发挥指导作用

幼儿园混龄户外体育活动开展的过程中, 幼师并没有注重全程对幼儿引导和帮助, 幼儿也没有受到教师全面的关注和引导, 教师未充分发挥指导的作用, 幼儿在参与户外活动中也感觉不到学习的乐趣, 幼儿对体育活动也没有积极参与的自主性^[1]。

二、幼儿园混龄户外体育活动的指导策略

(一) 加大支持性材料投放力度, 调动幼儿参与活动的积极性

幼儿园开展混龄户外体育活动之前, 幼师要根据户外场地的面积以及活动场地的位置进行详细的勘察, 并科学的规划活动区域, 还要固定相应的活动器材, 确保最大限度的利用活动空间, 也要保证幼儿在参加活动的过程中可以合理分配体育器械。幼儿园混龄户外体育活动所使用的器材主要为集成型或者组装型的器材, 教师要结合幼儿的实际年龄和心理接纳程度开展教学, 确保幼儿在活动参加的过程中可以保证器材操作的安全性及可靠性。幼儿园教师也应该加大支持性材料投放力度, 进而调动幼儿参加活动的积极性, 器材的使用率也能够得到提升, 其育人效果也得以提高。

例如幼儿混龄户外体育活动课堂中, 教师可以在规划的场地中投放钻爬等器材, 还可以选择山洞、毛毛虫、板凳等满足不同年龄阶段幼儿参与的实际需求。教师也可以投放小型的

平衡木和轮胎路, 对于大龄幼儿也可以增加梅花桩摇梯, 但在实际教学的过程中教师要对具有一定危险性的项目进行实时观察, 确保幼儿能够在安全的前提下参与体育课堂中, 进而保证不同年龄段幼儿都能够满足体育活动需求, 幼儿能够在体育活动中感受到体育的乐趣, 更利于激发幼儿的自主体育参与积极性。

(二) 制定科学合理的育人目标, 培养幼儿体育活动能力

教师在体育混龄教学的过程中, 要根据幼儿的实际情况和幼儿对体育项目的实际态度制定科学合理的育人目标, 确保在混龄户外体育活动中培养幼儿体育活动的的能力, 幼师在教学中要重点围绕育人目标开展, 确保根据不同的年龄阶段的幼儿制定合适的教学方法以及教学器材, 幼师可以划分小班、中班、大班等, 能够对幼儿能力培养更具有目标性。对于小班的幼儿, 教师可以培养幼儿的身体协调能力和基础的运动能力, 中班的幼儿可以适当的增加沟通、交流、写作等能力的培养, 确保幼儿在户外活动中能够互相帮助共同完成体育任务。大班的幼儿要以培养想象力、创造力为主。合理的育人目标制定更利于体育活动实施的有效性。

例如在户外体育活动制定的过程中, 以轮胎游戏为主, 小班幼儿可以重点进行攀爬和平衡的训练, 让幼儿在攀爬的过程中能够提升自身的基础运动能力。中班的幼儿可以适当增加跨越障碍的内容, 跨越障碍的环节需要幼儿之间互相帮助, 进而幼儿在障碍跨越之后能够增进幼儿之间的感情, 幼儿的沟通协作能力也能够得到培养。

(三) 创设生动的体育活动情景, 深化幼儿体育活动感悟

生动的体育活动情景更利于激发幼儿积极参与的兴趣和探索欲, 幼儿在活动情境中能够调动自身的感官和思维, 更利于深化幼儿体育活动的感悟。幼儿也有情感需求、心理需求和成长需求, 对此, 教师要为幼儿创设生动的体育活动情景, 让幼儿在情景中互动, 活动课堂更加生动、民主、协调^[2]。

在投掷游戏的过程中, 教师可以为幼儿创设生动的体育活动情景, 幼儿在经过数次投掷之后就会逐渐失去学习和参与的兴趣, 对此, 幼师结合游戏情景为幼儿创新课堂投掷游戏内容, 课堂情景以正义守卫大战恶魔的场景为主, 幼儿必须要投掷多少个才能够守护正义战胜恶魔, 教师将每个投壶都贴上恶魔的图画, 幼儿会更加积极的参与到守卫正义的投掷中, 幼儿能够积极参与的同时幼儿也能够积极守护正义, 幼儿参加的感悟更为浓厚, 其课堂教学效率也得以保障。

结束语

在幼儿园混龄户外体育活动教学中, 幼师要根据幼儿的实际情况制定合理的活动策划和组织方案, 能够在活动中全程观察幼儿并给予适当的指导, 营造良好和谐的师生氛围, 促使幼儿能够更为积极的参与户外体育互动, 幼儿的身心都能够健康成长。

参考文献

- [1] 刘娟. 情景游戏在幼儿体育活动中的应用实践[J]. 小学科学(教师版). 2016(04): 464.
- [2] 赵岭. 创设教学情景: 提升幼儿园教学活动有效性的重要策略[J]. 幼儿教育. 2018(19): 6.