

# “点节式”小学数学课堂教学模式初探

## ——以《组合图形的面积》一课为例

冯春波

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 130513)

**【摘要】**“点节式”生本课堂教学模式重点依据的是生本教育理念，“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”揭示了教育的本质，为我们构建有效课堂教学，提供了理论支撑和实践模式。所谓“点节式”的生本课堂教学有如下两层含义：一是一节课一个知识点；二是教学中做到点透而不教透。所谓的“点”就是我们教学中经常说的启发，只是我将其引申为新的教学方法，将其细致入微到每一处——点透。

**【关键词】**以生为本；小学数学；教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.886

随着课程改革的不断推进，我们看到了新课程背景下的数学课堂不断呈现出的新的生机与活力。数学课程标准为孩子们提供了乐于思考、乐于学习的精致素材，为学校 and 教师留有开发、选择和拓展的空间，充分地体现了“促进教师教学方式和学生学习方式转变”的教学思想。因此，必须重新审视并理解数学教学，弄清小学数学“学什么”，进而探究“如何教”，通过对现实的、有效的课堂实际进行研究，概括和提炼出可供自己应用的科学有效的小学数学课堂教学模式，“点节式”生本课堂教学模式就是我对上述问题思考后的一种教学模式的建构，核心是教学中要做到有学趣而无学习之苦。

### 一、课堂教学模式的建构与成长

新课程理念的核心是：关注学生的发展、关注教师的发展。所以生本教育的核心理念与新课程理念有和谐共通之处，而且在实施空间上有更多，更广阔的灵活性及伸展性。“点节式”生本课堂教学模式，正是生本教育理念下的一种课堂教学模式的探索。这种教学模式经历了如下三个阶段：

#### (一)且学且研，模式成型的着力点

我珍惜每一次外出听课的机会，认真学习、汲取精华并与教学实践结合，经过几年时间的历练逐渐形成自我独具特色的教学风格。2014年初开始建构“点节式”生本课堂教学模式。一年时间的准备，这种模式已经基本成型并加以实践。首先采用“实践探究法”，我一面学习高瞻的教育理念，积淀着我的底蕴，使我在解读教材时多了一些大气和底气。另一面教学时尽量做到点到为止，点透而不教透。充分调动学生的潜能，让学生的学习行为自然而然的发生，同时准确记录教学过程中存在不足并及时反思自己的教学行为——扬长融短，且学且研逐渐完善这种教学模式，提升自身的教学素养。

#### (二)且琢且磨，模式成长的催化剂

为了完善这一教学模式，我又将“同步课堂分析法”与我的教学实践相结合。通过本校年级组内同课异构——同步分析——求异存同——反思践行这样的磨课方式，每一节课都煞费苦心、反复琢磨，我的课堂越来越多地激荡着学生生命的活力，充满着学生成长的气息，绽放着学生智慧的花朵，最终我实现了课堂教学模式的蜕变与提升。这种教学模式真正的成长起来，且琢且磨这种教学方式就成了教学模式成长的催化剂，使之日趋成熟。

#### (三)且行且思，模式成熟的纠偏仪

这种教学模式已经初见成效，但难免也会留下一些“遗憾”。而遗憾就是继续反思、探索、提升的空间。为了攻克一个又一个的“遗憾”，我率先在名师工作室中践行这一模式，通过团队的合作、交流与实践弥补遗憾。尤其是将写作的一些手法——首尾呼应、点面结合等引入其中，让数学课堂充满“语文味”。改变枯燥的数学学习方式，让学生真正的主动获取知识，有学趣而无学习之苦。通过详实记录师生的行为，综合运用“行动研究法”纠正已经成熟的教学模式的弊端。我坚信自己的课堂教学理念——与其让孩子们被动的承受，不如让他们主动地接受；既然学会了主动地接受，就要感受到课堂是一种幸福的享受。

### 二、课堂教学模式的内容与简析

经过实践的检验，“点节式”生本课堂教学模式已经成型，“点节式”生本课堂教学模式中的“点”有两层含义：

#### (一)每节课一个知识点

每一节课教学时只学一个知识点，由其衍生出来的其他知识点作为下节课的教学内容。尽量让学生将这节课所学知识“学透、用透”。

#### (二)在教学中要做到“点透而不教透”

点透即教师的启发巧妙、自然。启发作为一种教学思想由来已久。孔子曰：“不愤不启，不悱不发。”这是说当学生想知而不知，想说而说不出来时，教师给以点拨指引，这就叫做“启发”。课堂教学我们要做到的是“点透而不教透”，接下来以《组合图形的面积》这节课为例，从以下几个方面进行讲解：

#### 1. 老师的点，点在解决问题的细微处

在利用三角形、长方形、梯形拼图这一过程中，学生在亲自动手操作拼图的同时，既可以深刻的理解什么是组合图形，又可以悄无声息的掌握组合图形面积的求法——分割法。老师的点，点在了解问题的细微之处，润物无声。

#### 2. 老师的点，点在解决问题的关键处

在教学例题时，我从长方形的一角剪下一个正方形写上“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”的诗句假想作为书签送给学生，然后求剩下组合图形的面积。我想即使接下来我不进行讲解，有些学生也会想到添补法求其面积。老师的点，点在了解问题的关键之处，指向明确。

#### 3. 老师的点，点在解决问题的生成处

教学课后的思考题时，要让学生感觉到利用这节课所学的知识，似乎可以解决这一问题，但在方法上必须有所创新才行，给学生留有无限的思考的空间。解决这一问题时，有好几种方法，正所谓“条条大路通罗马”，但总有一条是捷径。所以我利用“合二为一，此法最妙”这八个字暗示给学生这才是解决问题的最简单的方法。老师的点，点在了解问题的生成之处，弦外有音。

### 三、结语

总之，任何一种教学模式都必须与课堂教学实践相结合，才能找出不足加以改进。“点节式”生本课堂教学模式，在践行中最大的问题就是教师如何在教学中做到点到为止——点透而不教透。教师能根据学生的表现，适时适当的引导学生去解决学习中所遇到的困难。让教师的“点”成为学生学习过程中的“点睛之笔”，使数学课堂真正实现——笑声、心声、掌声，声声入耳；教者、学者、听者，人人入神。

### 参考文献

- [1]张忠贵. 小学数学教学模式研究[J]. 科普童话. 2019(46)
- [2]蔡丽霞. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊). 2019(05)
- [3]张玲. 关于小学数学课堂教学模式创新的探讨[J]. 中国校外教育. 2020(07)