

# 班主任工作中的疏与堵

杨榆槟

(贵州省铜仁市实验小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**班级管理如大禹治水,既需要疏导解决学生的各种困惑;又需堵塞,把学生的某些不良习惯以及违纪行为扼杀在萌芽阶段,及时制损,在疏堵并用中帮助孩子树立人生目标,从而为孩子的成长导航;在班上营造良好的班风,树立榜样,利用语文教材中的人文因素,对学生进行思想人文教育;注重个性差异,对不同学生采取不同的疏导方式;制定各种规章制度约束学生的不良行为,做到未雨绸缪,防患未然。

**[关键词]**班级管理;疏;堵方法;个性差异;营造;发挥;疏通则百顺;先堵无患

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1773

说到疏与堵,就让我想起大禹治水的故事。之前,大禹的父亲鲧治水,采用逢洪筑坝,遇水建堤,采用堙的方法,九年而水不息。大禹总结了父亲鲧治水的经验,把整个中国的山山水水当作一个整体来治理,逢山慎开路,遇水巧搭桥,采用疏导与堵塞的方法解决洪水泛滥的问题。让老百姓过上了安居乐业的日子。

大禹治水虽已成为过去,他的故事家喻户晓,但大禹疏的理念给我们的教育工作很大的启示。

四千多年后的今天,在我们美丽的校园里,可爱的孩子宛如一朵朵浪花,一个个班级犹如一条条流淌的河流。《大禹治水》的故事告诉我们班级管理只有堵是不行的。作为班主任管理班级要像大禹治水一样疏堵并用,一个个班级才能像河流一样奔流不息,汇入大海。沿途虽有碰撞,但永不泛滥,更不会成灾。下面具体说说班主任工作中的疏与堵:疏的靓丽

## 一、在疏导中为孩子的成长导航

利用主题班会中的“主题”为孩子的成长导航。比如:生命 勤 孝 责任 在乎别人感受等。

下面以“生命”和“孝”两个主题说说怎样疏导。

首先布置学生去了解人类生命的全过程(在母亲的肚子里——出生后——上学……)

然后召开主题班会,体会每一个环节中母亲的辛苦,母亲孕育生命的不易。家人的付出,家人热爱生命敬重生命的情感。再联系教材《生命生命》,体会含义深刻的句子。比如:

①“夜晚我在灯下写稿,一只飞蛾不停的在我头顶上飞来飞去,骚扰着我。趁它停下的时候,我一伸手捉住了它,只要我的手指稍一用力,它就不能动弹了。但它挣扎着,极力鼓动着,那样强烈!那样鲜明!飞蛾那种生之欲望令我震惊,使我忍不住放了它。”

通过学生的:课前查资料——课中说生命——课后悟生命——生命的意义

让孩子们体会到了生命的美丽与精彩,认识到生命的重要与不易,好好的活着是一种责任

接班时听孩子的故事——教学中观察孩子——课后给孩子们编故事——联系生活给孩子讲故事——孩子认识生命的脆弱与唯一,在心中留下“珍爱生命”,绝不放弃生命的情感。

课前布置学生了解“孝”的含义,“孝”的故事(古代——现代)说说生活中孝顺的意义,通过上述方式。我曾经筹划了学校大队部组织的一期百家讲坛(大队部布置的任务“百家讲坛”),不仅锻炼了学生收集资料与整理资料,组织与合作,讲述与随机应变等能力,收到非常满意的效果,令人振奋。

## 二、在“疏”中帮助孩子树立正确的三观

对学生的一次次犯错进行心理疏导,从而为孩子树立正确的三观奠基。

案例①“恨女的”的故事(杨x康 男孩)特点:一个个头较小一只耳朵戴着一个银耳圈的男孩。脖子上的污垢很厚,整个脖颈都是黑的,像从炭窑子里钻出刚洗了把脸似的。指甲又黑又长,多次说与教都没用(当时我认为他家经济不宽裕,父母迫于生计早出晚归打工,没时间与经历照顾孩子……),通过这件事让他彻底改变了,改了头换了面,精神焕发。

2012年的一天,一个个头小小的女孩的脸被抓得稀烂,

一张小小的脸上布满了带血的爪印,让人看了心疼。是谁心这么狠,把她抓成这样?结果出来了,就是她的同桌杨康抓的。根据他平时的表现以及孩子们作文所反馈的信息,杨康是不会做这样的事。经过了解确实是杨康干的。这样一个善良、仗义、乐于助人、做事勤快的孩子,怎么会把一个小女孩抓成这样?带着疑问进行了解,原来是这样:杨康是他们家唯一的男孩,他奶奶给他算命,说命大要用耳环把他锁住才能长成人。爸爸说他忙于生意很少回家,妈妈是少数民族很厉害,再做得不对爸爸也不敢说她,叫老师帮忙说说。当把妈妈叫到办公室,原来妈妈穿戴时髦,珠光宝气,嗜牌如命。杨康每天放学回家要煮饭还要照顾两个没上学的妹妹,妹妹一哭妈妈就掐他,长期这样他就恨妈妈恨女的。他的同桌蒋君也厉害,经常因为他的手肘跨界而掐他,时间长了心生怨恨,那一天终于发泄出来,将他的同桌的脸抓得稀烂。

疏:1、批评孩子的行为。2、对孩子的心灵进行疏导。3、说服妈妈暂时放弃打牌,挑起照顾家庭照顾孩子的职责,等孩子长大了再打。爸爸对这个结果很满意,从此孩子的脖子干净了,指甲也剪了,整个人精神焕发。

案例②为迷茫中的孩子找到人生的方向。

有的孩子,从小乖巧,很听话,爱学习。在成长的过程中,因家庭变故或社会不良因素的影响,迷失方向,人生迷茫,此时老师及时引导,帮助其找回人生目标,并督促为之而奋斗不止。

## 三、堵得及时,把损失降到最低

当你还没来得及疏导时,学生就出现违纪行为,比如:打架、骂娘、脱别人的裤子、掐脖子、上课不守纪律、下河洗澡等。此时就及时堵住,把损失降到最低。用“是非观念”、《小学生行为规范》《班级公约》等来约束学生的行为。然后从珍惜时间,尊重老师,在乎别人感受等角度进行疏导,并明确应该怎样做才会避免这些现象的发生。这样堵疏并用就会收到满意的效果。

## 四、未雨绸缪,防患未然,先堵无患

一朵朵美丽的浪花,一个个顽皮的孩子,规范他们行为,让其养成良好的习惯尤其重要。针对学生的实际情况,班主任会制定出一些规章制度,比如《班级公约》《小组公约》等。堵的同时还要根据学生实际进行心理疏导。

对于小学中高年级的学生,他们已有一定的非观念,懂得什么可以做,什么不可以做。但意志不够坚定,自控力薄弱,经不住诱惑,管不住自己,有时还抱着侥幸的心理,在不经意间犯错,平时就要制定制度,换着方式讲制度,用制度去约束人,在学生心理构筑起一道纪律防线,违纪的现象就少了许多。

总之,在班主任工作中疏导与堵塞并用,一条条河流干涸靓丽,一个个孩子茁壮成长,一个个班级生机盎然奋发向上,作为一届届班主任回顾过去心理愉悦,快乐无比!

## 参考文献

- [1]《释放你的教育智慧》,作者:徐建平(江西人民出版社)
- [2]《陶行知教育名篇》(陶行知著),方明编,(教育科学出版社出版)