

# 小学英语家庭作业在实践中的困惑与问题

朱计花

(山西省吕梁市岚县红旗小学 山西 吕梁 033599)

**[摘要]**小学英语家庭作业的现状:学生每天做英语作业花费的时间过长,负担过重;学生对重复书写的作业缺乏兴趣,有敷衍现象,书写不规范;学生希望尝试做一些形式新颖、具有探索性、开放性、与实际生活密切联系的作业。

**[关键词]**小学英语家庭作业;在实践中的困惑;困惑与问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2061

《英语课程标准》提出:小学阶段的英语课程要以激发兴趣为目的,面向全体学生,注重素质教育。基础教育课程改革正在推动教学改革的深化,单调、机械、重复的作业不适应新课程的要求,必须进行深刻的重大改革。在教学中,我发现传统的小学英语作业存在以下弊端:作业注重基础知识、基本技能的训练,却忽略了过程与方法、情感、态度和价值观;作业形式比较单一,缺乏多样性,趣味性,主要是重复机械地抄写生词句、课文等,降低了学生的学习热情。学生完成作业的现状是:学生每天做英语作业花费的时间过长,负担过重;学生对重复书写的作业缺乏兴趣,有敷衍现象,书写不规范;学生希望尝试做一些形式新颖、具有探索性、开放性、与实际生活密切联系的作业。英语家庭作业就是将英语教学延伸到课外的重要途径之一,是学生课外学习英语的重要手段。但是目前,大多数小学英语教师把教学的重点放到课堂内,往往忽视了课后知识的巩固和拓展。特别体现在学生对于枯燥的说教和单一陈旧的操练方式不感兴趣,他们的注意力也较难集中到学习上来。

## 一、作业布置中存在的问题

### 1. 低年级学生的作业布置存在的问题:

#### (1) 统一布置作业多,自由选择少

很多老师喜欢布置统一的作业,以便批改,很少或没有让学生自由地选择作业。因为有的教师认为低年级小学生的英语自主学习能力还比较薄弱,需要教师的引导,因此,不太敢放手交给学生。这样千人一面的作业布置,违背了分层教学的原则,降低了学生的学习兴趣。

#### (2) 作业单调乏味

很多教师基于“熟能生巧”的心理,给学生布置的作业内容大部分是教材中的练习题。对于部分学生来说这无疑是在浪费时间,而且成了学习的负担,使学生厌烦做作业,甚至厌烦学习。

#### (3) 独立完成多 合作完成少

现在普遍强调合作学习,探究学习,但是很多时候,合作学习仅仅在课堂上得以体现,而其他时间教师就不闻不问了。在作业布置方面,不少教师缺乏思考,学生仍然是独立完成的多,合作完成的少,甚至没有。

### 2. 高年级学生作业布置存在的问题:

#### (1) 作业形式单一

还是传统的作业形式,听写单词,背诵课文,写句子,做试卷。

#### (2) 机械重复的作业多

许多教师在布置作业时多着眼于巩固所学的知识,走入了机械重复的误区,忽视了作业中口语交际能力的培养。

#### (3) 作业没有分层性

对于高年级学生来说,英语学习的要求在于提高,学习程度的差异性也在不断加大。对于传统的英语家庭作业模式来说,教师只考虑到大多数相同水平学生的完成情况,采取的是一刀切的手段,势必会出现“吃不饱”和“吃不了”的情况。

针对现在小学英语作业出现的问题和学生完成作业的现状,我试图探索出适合小学生的家庭作业,丰富学生的英语家庭作业形式。强调作业从学生的学习兴趣 and 认知水平出发,进行实践、参与、合作与交流的学习方式。设计一些深浅不一的

作业,选择性强的作业,让学生可以获得更多的选择余地和更大的发展空间,满足不同层次、不同类型的学生心理需求。

通过一段时间的摸索和实践研究,并学习了相关的理论知识,并把理论应用到实践当中,从教学效果看取得一定的成效。学生作业取得了进展:(1)学生的自主学习能力较三四年级时有所提高,只要老师给予正确的引导,他们肯定能很好完成作业。因此,要给学生学选择自己喜欢做的作业的机会,让学生在快乐中写作业、学英语。本学期我让学生自己选择做他们喜欢的作业,比如选择制作手抄报还是录小视频,选择口拼单词还是默写单词等作业形式,特别强调学生利用网络学习英语。这样做,不仅巩固了所学内容,而且提高了学生学习英语的兴趣。

#### (2) 作业形式多样

作业形式不再是传统的机械性操练,如读读背背写写等。而是加了手抄报。口语配音,更多的利用网络来完成家庭作业等多样化的作业形式。如,本学期我让学生在口语100网络平台做了好多配音作业,听说作业,测试作业等,在作业夹中做了许多次学生喜欢的创意座业等。每次作业都是根据课本所学内容合理设计布置,其中有“制作购物清单”“我最喜欢的季节英语手抄报”,如让孩子根据课文内容手绘图,并把本课所学的重点句型写在旁边。孩子们积极性特别高,每次都积极完成这类动手操作类的作业。

## 二、作业布置的改进措施

1. 要客观公正地给学生分层,就必须深入研究学生。了解学生能力、兴趣、动机、学习方式的差异,了解学生以往成绩,初步认定学生层次。

#### 2. 循序渐进地提升自己

分层教学对教师提出了更高的要求,要求教师在及时掌握学生学习的动态的同时,还要不断采取新的教学手段,帮助学生达到教师制定的教学目标。

#### 3. 因人而异地制定目标

课程标准要求教学目标为知识和能力、过程与方法、情感态度和价值观三个层次。在知识和能力、过程与方法方面,我根据学生的实际情况来设定不同的学习目标。教学目标的制定兼顾好、中、差三个层次,因材施教,因人而异。不同层次的学生要求达到的目标也各不相同,应充分体现“主体多元教育理念”,避免一概而论,满足不同学生的学习需要。

#### 4. 灵活机动地选择方法

在学法指导上,基础差的学生应以积累性学习为主,通过积累,丰富知识,提高水平;而基础好的学生应以创造性学习为主,通过运用,让他们在运用、创造中发展智力和培养能力。分层作业是分层教学的课堂外的延伸,能针对学生的个体差异进行因材施教,能够使教师的教育和教学适应学生的情况、条件、要求和思想认识的发展规律,真正做到“一切为了每一个学生的发展”。

## 参考文献

[1]魏婷.浅谈小学英语家庭作业中存在的问题及解决的对策[J].校园英语,2017(8):104-105.

[2]和倩.小学英语家庭作业的布置艺术[J].中国教育学报,2016(S2).