

# 高职机电一体化技术专业课程改革研究

张南杰

(辽宁轻工职业学院 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**在我国信息技术不断发展过程中,对于人才的质量要求越来越高,高职院校机电一体化技术教学也要不断发生改革,培养出更多符合当前企业和市场需求的人才,因此需要从课程教学方面进行改变和创新,探索先进的教学理念和教学方法,提升教学效率,构建理论与实践相结合的教学体系。本文主要结合高职机电一体化专业教学中存在的问题,探讨了高职院校机电一体化专业课程改革措施。

**[关键词]**高职院校;机电一体化;课程教学;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.710

## 1 目前高职机电一体化技术专业教学存在的问题

### 1.1 不能做到课程上的有效衔接

机电一体化专业课程是一门综合性较强的学科,涉及多学科知识,并且课程的分类较为繁杂,包含很多专业名字,在课程内容中也显得较为抽象,对于初学的学生而言,很难在短时间内掌握其中的内容,对于学生的自信心也是不小大打击,导致一些学生在学习一段时间后就放弃了。机电一体化技术专业在课程安排方面,每节课都包含了非常多的内容,并且较为复杂,涵盖了多学科的知识。比如,在上节课中刚学习了机械设计的相关内容,但是在下节课中又会跳转到学习检测方面的内容,在课程之间相互衔接性方面存在一些问题,使得学生在学习过程中会存在一些问题,并且对知识间的联系不够清楚掌握,在实践中也很难做到学以致用,对于机电一体化教学的质量造成严重的影响。

### 1.2 教师队伍整体素质有待提升

当前我国很多院校的教师思想观念陈旧,不思进取,故步自封,与现代的教学理念和教学方式脱节,不能理解学生的所思所想,不能适应年轻人对教育的需求,制约了机电一体化教学的效果。因此,这种情况下,对于学生的毕业就业产生不利的影响,还存在部分教师,刚毕业不久,教学经验不丰富,对于学生以及市场情况没有进行详细的调研,导致在教学中不能很好的发挥作用,对学生的教学指导不够详细,培养学生过程中不能与市场的需求相结合,从而造成学生毕业后很难适应市场的需求,就业不够乐观的情况。因此,教师队伍的素质对于教学质量的提升非常关键。

### 1.3 实训基地建设存在不足

在经济条件限制下,很多高职院校在基础设施建设方面还存在很多问题,尤其是实训基地的建设,很多设置较为老旧,对于学生的积极性不能得到提升,而陈旧的设备与当前先进的科学技术发展不符,导致学生在学习后不能有效的运用。在实验设备方面数量也比较少,很多学生PLC实训一体化不能有效的落实,对于机电一体化技术,在专业课程教学方面,实训是非常重要的,如果实训场地以及实训器材不能得到保障,就无法将学生学习的理论知识进行实践,学生的实践能力无法得到提升,更无法应用好这些知识。如果实训环境不好,设备部齐全,就无法达到实训的目标,对于教学效果产生不利的影响。

### 1.4 教学评价存在问题

在机电一体化课程教学中,教学评估发挥着非常重要的作用。但是当前教学评估没有完全发挥出作用,对于学生的激励、监督效果无法达到,使得学生在学习中存在的一些问题,无法得到及时的调整。在实践教学过程中,很多高职院校在评价过程中重视结果,忽视了过程,对于学生的评估不够全面、科学、合理,影响教学质量,学生也不能进行自我评价,对于培养优秀人才造成制约。

## 2 机电一体化技术课程教学改革策略分析

### 2.1 整合优化课程

机电一体化专业课程是一门综合性较强的学科,其中涉及的学科和知识非常多。因此在教学过程中,应结合机电一体化职业岗位群的需求,对课程内容进行优化调整,使得机电一体化

课程可以突出“机”“电”,实现模块化教学,在原有的课程体系的基础上,打破束缚,实现知识为主线的教学体系。在教学方法方面应积极创新,重视学生的主体地位,鼓励学生在课堂中探讨,激发学生的思维,帮助学生提升动手能力,使得理论知识与实践有效的结合起来,提升课堂效果。还可以开展MPS模块化生产实训,提升学生的积极性,培养学生的创新能力。

### 2.2 强化师资队伍教师

教师团队的素质在整个高职机电一体化教学中非常重要,教师是课程的主导,对于课程的效果有非常重要的控制和把握,在教学过程中,对整个教学的质量和效果有非常重要的影响。因此,为了提升高职院校机电一体化教学效果,应加强对教师队伍的建设和素质的提升,培养教师的实践能力,使得教师可以在企业中参观甚至顶岗,让教师积累丰富的经验,并对教师的专业能力进行定期考核,使得教师的水平可以不断提升,在实际教学中,更好的将实践经验融入,为提升机电一体化专业教学质量提供保障。

### 2.3 加强实训基地的建设

在机电一体化教学中实训基地的建设也是非常重要的,实训场地以及实训设备直接影响到教学质量。机电一体化教学的实践性非常强,在实训场地建设过程中,应把握综合性、实用性和先进性特点,完善实训场地的建设,保证学生的各项实训教学可以顺利开展,让学生在实训过程中可以在真实的环境中感受、体验,让学生可以参观、实践、接触更多先进的设备和仪器,并在实训基地中对教师和学生定期进行培训,为学生构建一个好的实训平台,对于人才的培养有非常重要的作用。

### 2.4 创新教学评价体系

教学评价在高职院校机电一体化中发挥着重要的作用,因此为了提升教学效果,应创新教学评价,加强对学生的鼓励,驾驶与学生之间还要实现双向评价,即教师对学生的评价以及学生对教师的评价,相互促进。在对人评价过程中应从管理、内容、过程、指导以及成果等方面进行。学生对教师的评价,应及时指出教师在教学中存在的不足,在教学评价中的不足,使得教师可以不断提升,从而更好地培养学生。

### 结束语

总之,在科学技术不断发展过程中,机电一体化专业技术教学也在不断发生改革,高职院校应更新教学理念,改变教学方法,创新教学手段,利用先进的科学和教学手段提高教学效果,重视理论与实践相结合,对学生的动手能力、交往能力、团队合作能力等进行培养,为社会输送更多高素质的机电一体化人才。

### 参考文献

- [1] 鄢来应. 信息化技术视域下高职机电一体化技术专业教学改革[J]. 科技风, 2020(08): 92.
- [2] 马东. 高职机电一体化专业C语言程序设计课程教学改革与探索[J]. 计算机产品与流通, 2019(11): 185+188.
- [3] 居剑文. 高职机电一体化技术专业课程改革[J]. 中国高新区, 2017(17): 65+67.