

合作学习在小学语文阅读教学中的应用方式探析

王晓玉

(大连市普兰店区久寿小学 116200)

[摘要] 伴随着课程改革的不断深入,合作教学法与课程教学的融合成为各学科教师所关注的重点所在。对小学语文阅读教学而言,教师在教学过程中落实此种教学方式,能够改善当前教学中学生参与度不高、教学效果较差的现状,进一步提升教学效果。为此,在全新的教学背景下,小学语文教师需要转变自身的教学思想,重视合作教学法与阅读教学的融合,从而开展有效的教学活动,进一步提升教学效果,并培养学生的多元素养。

[关键词] 小学语文阅读教学;合作学习法;应用;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.812

引言

于阅读教学而言,此板块是教师的教学难点,很多学生因为对阅读缺少兴趣而难以主动加入学习过程,再加上一些教师较为落后的教学思想,导致实际的教学效果并不良好。为了改善这一情况,教师可以在教学中引入合作教学法,通过将不同学生能力的学生进行合理分组,使其在组内以互助的形式完成任务,其综合能力得以提升,且教学效果极佳。本文即合作学习与语文阅读的融合进行探究,并提出有关对策,期待为教师的课堂教学改革提供参考。

一、把握学生差异合理分组

在教学活动开始之前,语文教师为了提升阅读教学的有效性,首先要做的是结合学生的学习情况以及个体之间的差异,将其合理分组。在当前课程改革不断深入的背景下,小学语文阅读教学被赋予全新的内涵。教师在引导学生掌握基础知识、把握阅读学习方式的同时,还要侧重学生的整体能力发展,并在教学活动中充分体现学生的主体性,促使学生主动加入学习过程,培养他们的多元素养。不仅如此,小学阶段的学生好奇心较强,他们对新事物具有较强好奇心。围绕这些内容,语文教师在阅读教学可以引入组内合作探究的学习形式,使学生在问题的引导下,在组内互助完成学习任务。而在活动开展之前,需要教师制定明确教学方案,结合班级学生的学习情况将其分为几个学习小组,以此来确保教学活动的有效开展。以我班学生为例,他们的兴趣、学习成绩等都存在差异,为此在掌握学生的基础情况之后,笔者将其分为五个学习小组,每个小组中都有认知能力较强和较弱的学生,从而实现一帮一的效果。同时,结合学生的兴趣,笔者还为每位学生设置了不同的职务,有记录员、纪律组织委员、小组长等,这样可以进一步调动学生参与学习的主动性,开展有效、风趣的阅读教学活动。

二、深入阅读文本,培养学生综合能力

现行的语文教学大纲要求学生具备一定的阅读技巧,可以立足读者的角度阅读文章,体会其内涵,随后结合内容发表自身的相关看法。与此同时,教师为了更好地引导学生深入阅读素材,需要合理引导学生,让学生通过与其他同学的合作,掌握文本内容,体会其内在情感,并培养学生的合作意识、认知能力。值得注意的是,为了确保教学活动的顺利开展,教师需要把握教学重点,深入分析素材内容,把握教学重点,充分发挥合作学习的应用价值

例如,教师在《当世界年纪还小的时候》一文教学中,为

了使学生可以深入素材,通过融合合作教学,营造良好的读写课堂。在教学中,教师需要先让学生自主通读文章,了解文章主要内容。之后,让学生思考文章重点语句:每样东西...最容易就行了,并在小组内探究与之相关的问题:通过这句话你明白了什么呢?你明白自己最擅长做什么了吗?学生探究完成之后,教师需要对学生的思考结果进行分析、整合,帮助学生深入教学素材,提升其感知能力。不仅如此,为了进一步提升学生的思维能力,可以让学生在小组内对相关语句进行仿写,引导他们阅读并分析第8、9自然段,并出示“当世界还小的时候...”从而激发学生的想象,助力学生深入素材内容,切实提升他们的语文综合素养。

三、围绕小组合作,打破教学难点

通过不断的实践足以证明,小组合作法的运用,有利于打破教学壁垒,帮助教师打造有效、全新的教学环境。同时,从当前小学语文各年级段的考试不难看出,当前的阅读题型越来越重视考查学生的语文应用能力,要求学生可以结合材料,对其内容进行概括、分析。而在小组合作学习模式下,教师可以攻克这一难点,帮助可以深入了解文章、把握知识内涵,还可以在合作的过程中,提升自身的探究能力和思考能力,新时期语文阅读教学的目标得以实现。

例如,笔者在讲“伯牙鼓琴”时,通过引导学生进行讨论,开展了有效的教学活动。本文重点是引导学生能够借助课文注释疏通文意,并通过讨论体会伯牙与子期的真挚情感,进而提升自身的诗歌鉴赏能力。在笔者的引导下,学生在组内完成相应的教学任务,他们不仅可以读准字音,掌握节奏,并有感情地朗读文章,并理清文章的行文思路,且他们对于两人之间的知音情谊,有了更深的了解。

结语

综上所述,小学语文教师在阅读教学融合合作教学法,有利于改善当前的教学现状,进一步深化教学改革。为了充分发挥此种教学方式的应用价值,语文教师在教学活动开始前要把握学生之间的差异,做到合理分组,从而开展有效的教学活动,并打破教学难点,促使学生探究能力、合作意识等多元素养的发展,切实提升教学效果。

参考文献

- [1]王钦.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].科学咨询(教育科研),2021,(4)(07):232-233.
- [2]李颖.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].课程教育研究,2018(7):1.