

试论小学数学课堂教学中生活化教学的渗透

欧阳诗兵 陈丽

(桂阳县城南完小 湖南 郴州 424400)

[摘要]随着新型课程改革的不断推进,学校对于数学课堂的改革进行高度重视,即加入了生活化教学的策略,以此促进小学数学课堂的教学的效果。因为生活化的教学能够帮助学生理解数学知识,减少数学知识的抽象化,让学生能够在生活中提高数学的解题能力。

[关键词]生活化教学; 小学数学; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1348

引言

生活化教学就是一种将生活化思维运用到数学教学中的方法,以此促进学生对于数学学习的积极性和主动性。同时由于数学本身具有很强的逻辑性,这给学生的学习带来了很大的理解难度,所以老师有必要提高学生的数学的学习习惯的正确性。以此提高学生的学习意义,也因为如此,老师需要改变以往的教学观念,提升教学方法的生活化,从而促进高效的数学课堂的呈现。

一、生活化教学思维在小学数学中的重要性

(一) 有利于学生清楚的认识数学知识

生活化教学在小学数学教学中具有重要的意义,因为这种贴近生活的教学方法有利于学生认清数学知识的公式和概念,从而增加学生的数学能力,从根本上,提高学生的数学思维。与此同时也有利越学生建立数学思维,升级数学观念,从而强化学生的数学观念,也正是这样的方法能够建立和打造学生的数学基础,进而形成全部高达的科学意识。由于学生能够通过数学的生活化学习,强化自己的助数学观念,这使得学生更能够主动参与到数学教学的课堂中。

(二) 提升学生的学习兴趣

生活化的思维教学也要有助于学生建设自己的数学能力,并提高学生的对于数学学习的兴趣,从而提升学生的数学学习的意识和思维,有助于学生发展自己的学习的习惯。因此在实际的数学教学课堂中,利用生活化的教学,以学生熟悉的场景进行数学课堂对构建,可以提高学生的数学学习主动性,帮助学生感受数学的神秘,进而产生学习数学的积极性。从而提高学生的数学应用能力。与此同时,生活化的教学对于学生的学习数学的思维和建设学生的学习习惯的正确性都具有积极影响,这使得学生能够主动参与到数学学习中,以此强化学生的数学的学习意识和学习的主动性,从而提高学生的学习数学的积极性^[1]。

二、渗透生活化教学思维的方式

(一) 将生活案例融入到教学中

建设高效的数学教学课堂,需要老师运用生活化的教学进行数学教学,即增加生活化的案例进行数学问题的讲解,从而提高数学问题的具象化,增加学生对于数学问题的理解,建设自己的数学学习的主动性,也有利于学生提高自己的数学的意识和数学思维。因此在实际的数学教学课堂中,老师就可以将数学课堂代入生活中,以此强化学生的数学思维,提高学生的学习数学的积极性和学习热情。而学生在讲解数学理论的时候,可以在课前准备一些沙僧或案例,以此强化学生的数学知识的认知。

比如在学习“圆柱与圆锥”这节课的时候,教学目的是让学生掌握数学公式,并增加对于数学知识的认识,即认识圆柱的特征和圆柱的面积公式,从而促进学生的观察能力和图形想象能力。同时也需要老师在教学中,举出生活案例,将生活中类似于圆柱和圆锥的图形进行类比,以此促进学生的数学知识的认识,帮助学生提高数学能力。强化学生的数学意识,将数学真正的融入到学生的生活中。

(二) 构建生活化的教学模式

生活化的数学教学也需要老师在数学教学中,积极的构建生活化的教学课堂,以帮助发展自己的数学能力,提高学生的数学学习素养,强化学生的数学精神,更加能够提高学生的数学应用和解题能力。因此在数学教学中,老师就可以通过多媒体教学课堂或者,将学生组织到室外,进行数学课堂生活化的教学模式的建设,以此促进学生的学习数学的主动性,强化学生的数学意识。

比如在学习“人民币的概念”这节课的时候,老师就可以将数学教学课堂进行生活化的教学,从而提升学生学习课堂的高效性,这也是学生发展自己的数学综合能力的基础。所以老师有必要对教学进行生活化的提升,让学生在实际的数学教学中,提高学生的数学思维,也理解人民币的意义,对其的货币的交换的换算也有一定的了解。

(三) 抓好现实生活素材,加强对于新知识的巩固

生活化的教学课堂需要老师有意识的进行构建,其中,对于生活的实际素材要有发现的眼睛,并将其融入到数学教学课堂中,从而提升学生的数学能力和数学的学习主动性,这样也是高效的数学教学的基础和教学能力的体现。因此在实际的数学教学课堂中,老师需要运用生活化的素材并将其带入实际的数学教学中,让学生在实际的数学运算和学习中,感受到数学和生活的联系,从而提高数学的学习的能力,也有助于学生发展自己的数学才能。

比如在学习“混合运算”这节课的时候,教学任务是让学生掌握数学的运算规则,并增加对于数学的学习主动性,以此强化数学学习的能力,也有助于学生强化自己的数学思维。而对于混合运算的这节课,老师就可以利用生活购物为教学素材进行混合运算,从而提升学生对于混合运算技能的学习,增加学生的数学学习素养,提高学生的数学学习主动性。

(四) 让学生利用生活经验,探索数学的奥秘

生活化课堂的构建,不仅需要老师对于数学教学进行合理的构建,也需要学生能够将自己的生活经验运用到课程的学习中来,而老师则就帮助学生建立这种联系,从而提高学生对于数学学习的积极性和数学学习的能力,提高学生在数学学习过程中的体验感。更加有利于学生认识数学,发现数学,强化学生的数学学习主动性和学习的积极性。所以老师在这个学习过程中,可以最好指引人,以启发学生探究数学奥秘的好奇心^[2]。

总结

综上所述,生活化的教学是教学领域的一次突破性的进步,也是学生提高自己数学意识的关键,因此老师有必要改进自己的数学教学观念,深化生活化教学观念,从而提升学生的数学思维和数学学习的主动性。而且这也是学生发展自己的数学能力,强化学生的数学核心素养的重要途径。

参考文献

- [1] 温海成. 关于在小学数学课堂中开展生活化教学的实践研究[J]. 魅力中国, 2021(8): 168-169.
[2] 李燕平. 小学数学课堂教学中生活化实施策略探讨[J]. 才智, 2020(6): 82.