

基于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学方法初探

曾祥坚

(河源市龙川县第一中学初中部 广东 河源 517300)

[摘要]我们国家正在经历着百年未有之大变局的繁荣景象, 社会不断变革, 国民生活有了质的提升, 在这样的社会大背景下, 对于学生的素质教育要加强培养力度, 确保学生在学校能够有所进步。对于各个阶段的学科教学来说, 课堂核心素养, 那是主要的教学培养目标。在初中数学课堂上, 教师需要抓住这一改革重点, 革新教学措施, 确保学生取得提升。在学科核心素养下, 对学生进行教育培养, 需要提升学生的思维水平与学习主动性, 让学生能够将课堂上所学的知识, 运用在生活中。数学学科的核心素养具有极其重要的作用, 抓住这一教学理念, 对学生进行教学, 能够快速提升教学进度, 实现教学目标。

[关键词] 数学核心素养理念; 初中数学课堂; 教学方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.206

引言

目前, 我国教育事业发生了翻天覆地的变化, 每一个学科的着重点都在于培养学生的核心素养。对于初中生来说, 因为他们的年龄特征, 可能会难以接受新的知识, 无法理解教师的培养苦心, 还会比较淘气, 难以在课堂上高效学习。对于初中数学而言, 学科核心素养就在于, 锻炼学生对于数学学科的敏感程度, 帮助学生建立相应的思维。教师要想在这样的教学理念下, 取得相应的教学成果, 就必须改变教学理念, 提升学生的数学能力。数学与学生的生活有很大联系, 在学生的日常生活里, 处处体现着数学学科的知识魅力。所以, 教师要善于利用实际环境, 引导学生自己学习, 帮助他们建立科学思维, 在数学的角度分析问题, 降低学生对于数学学习的抵触心理, 使教学现状得到改善。

1 在课堂上引导学生认识核心素养的价值

我国目前的教育模式依然存在着一一些问题, 没有办法从根本上打开学生的求知欲望, 而且教师所使用的教学模式过于枯燥, 使学生在课堂上没有办法散发更多的活力。很多教师没有将多媒体辅助设备带入到课堂中, 教学状态依然是原始的形式, 就会让学生产生不想学习的心态^[1]。如果老师强行地向学生传授知识, 那么, 效果必然是适得其反, 而且也十分不利于数学学科的核心素养培养。同时, 教师在教学过程中, 缺乏明确的教学目标, 对于教材上每一章节的内容都没有教学重点。教师自身无法明晰教学规划, 就会使得学生难以有重点地学习。所以, 教师不仅要革新自身对于教学的认知, 而且还要在教学之前, 制作相应的课件, 规划学习重点, 给予学生一个充满活力的课堂, 让学生能够在轻松无压力的环境中认识到数学学科的魅力, 学习知识。在我国学科素质教育培养的过程中, 需要教师与学生都付出相应的努力。这个改革过程是漫长的, 但是一定会取得极大的成就, 教师要做好自身引导者的角色, 明确清晰的定位, 对学生进行课堂导入教学, 将核心素养融入课堂中, 启发学生对于学科核心素养的理解, 知道核心素养的重要性, 让学生对全新的教学模式有一定的认知, 对教师的教學理念有所重视, 努力学习提升自我。教师在设置教学目标时, 要精准考虑学生的需求, 让学生意识到教师所采取的教学手段, 可以取得高效的学习成果, 有助于学生获得进步, 这样他们才会卸下防备, 主动融入学习的过程中。同时, 还可以认识到核心素养培养理念的重要价值。我国的初中生在生活已经离不开网络, 所以教师在课堂上要适当的使用多媒体设备等一些先进的辅助工具, 导入核心素养, 让学生在适宜的环境中体验学习的快乐。

2 在课堂上设置问题, 帮助学生建立核心素养的发散思维

教师可以在课堂上, 通过设置问题的形式向学生导入数学核心素养, 让学生认识到数学学习的趣味。初中生在课堂上注意力最多可以集中在15分钟左右, 所以, 教师要依据这一研究成果, 不断吸引学生的学习兴趣, 在每一节课的传授过程中,

要采取不同的手段, 引导学生产生学习兴趣, 让学生爱上数学学科。初中生的实际生活已经比较丰富, 教师就可以从学生的日常生活中选取素材, 将数学知识融入其中, 引导学生建立相应的数学思维。比如, 像典型的鸡兔同笼问题, 就可以帮助学生完美的学习方程运算知识^[2]。首先, 教师可以将鸡兔同笼这道题目, 用生动的语言向学生讲解, 让学生明晰题目的具体要求, 然后引导学生对最终结果进行计算。在鸡兔同笼中, 有35个头, 94只脚, 问鸡有几只? 兔有几只? 在这个问题中, 老师可以引导学生利用方程式进行解答。假设有X只鸡, 将所有动物去掉一半的脚是47只脚, $2(35-x)+x=47$, $x=23$, 即兔12只, 鸡23只。在解决了这个问题之后, 教师就可以设置相应的分支问题, 拓展学生的思维与思考问题的能力, 让学生可以学习到这一类问题的解题技巧与一定的生活能力。

3 加强实践环节, 帮助学生构建数学思维

数学学科整个学习过程都需要学生具备强大的思维能力, 数学学科最终的教学目的也是培养学生具体的数学思维^[3]。对于初中生的知识程度来说, 他们无法将所有的数学知识整合起来, 建立数学体系。针对这一问题, 老师在课堂上就需要引导学生去建立数学思维, 可以利用一些拓展题目, 锻炼学生的逻辑能力。比如, 在学习几何图形的过程中, 教师可以让学生自己去设计一些复杂的图形, 画出他们的相应平面图。对于这个教学过程, 可以通过小组合作学习的形式去完成, 这样不仅能够提升学生之间的默契, 而且能够让学生在良性竞争的氛围中获得提高。学生在这节课上打开了自己的学习兴趣之后, 就会对后续的数学学习产生浓厚的兴趣, 主动去培养自己的数学思维, 具有很大的好处。

小结

总而言之, 数学核心素养可以快速提升学生的数学综合能力, 加强教学质量, 具有很强的重要性。任何一门学科在教学的过程中, 都需要具备完整的教学理念与目标。教师在为学生授课的过程中, 也需要提升自己能力, 深刻认识学科核心素养, 并采取积极的手段, 使学生获得提升, 将教学内容与学生实际生活联系在一起, 让学生可以在生活的过程中学习知识, 改变学生认为数学学科难度较大的认知, 让学生认识到数学学科的魅力所在, 充分发挥这一学科的核心素养, 培养学生的综合能力, 促进初中数学课堂的改革, 让学生在核心素养理念教学下, 提升自己的整个数学素养, 为学生日后的数学学习道路以及人生道路建立根基。

参考文献

- [1] 马建丽. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 新课程, 2021(25): 44.
- [2] 徐立军. 核心素养理念下初中数学高效课堂教学策略探究[J]. 新课程, 2021(25): 45.
- [3] 陈宇. 基于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 文理导航(中旬), 2021(05): 15-16.