

# 浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略

马硕

(山东省济宁市鱼台县张黄镇中心小学 山东 济宁 272350)

**[摘要]** 小学数学是一门与实际生活联系非常紧密的学科。可以说所有的数学知识都来源于生活。小学数学教师应用一定的策略,实施生活化教学方法教学,必须要以生活为依托,让学生感受到生活中处处都有数学,数学是一门看得见、摸得着、用得上的学科。只有这样,才能够激发学生的学习兴趣,帮助学生掌握数学基础知识、提高分析和解决简单实际问题的能力。

**[关键词]** 小学数学;生活化;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2040

## 前言

生活化教学可以让数学与生活紧密相连,让死板的数学知识更有活力,并充满吸引力。小学数学教师在教的同时,要将生活融入其中,让学生通过生活案例去理解数学知识。并积极开展生活实践,让学生利用所学的数学知识,可以解决生活中的问题。这样才会令学生更好学习数学,并使学生的思维能得到进一步发展。

### 一、依托生活导入教学案例

小学阶段的学生,理解、接受新知识的能力还不是很强,往往对比较熟悉的事物反应会比较快速。小学数学教师应用生活化教学方法,可以依托生活来导入教学案例,借助生活案例,让学生感觉数学知识的亲切感。与此同时,就会促进学生加深对数学知识的理解,进而帮助学生充分吸收数学新知识,并将其内化,提高学生掌握数学知识的水平。教师需要灵活运用教学内容中的知识点,将其与生活中学生熟悉的案例巧妙融合到一起,才会有效引导学生的思维,去学习数学课程,并提高学习质量。

比如,《混合运算》这部分知识,在生活中十分常见。教师就可以在让学生理解计算法则后,导入生活案例,让学生对知识加以巩固。同时,还会使学生的学习兴趣有效提升。教师可以先将混合运算的法则展示在学生眼前,让学生领会混合运算中,正确的运算顺序。接下来,教师就可以导入这样一个生活案例:“小红带了40元钱去超市购买香肠,每根8元,她共买了4根,还剩余多少钱呢?”并且,要求学生将具体的计算过程列出。当学生经过思考,并按教师要求得到正确答案后,教师再引入较复杂一些的生活案例,引导学生将混合运算的知识,运用其中,就会使学生高质量掌握这部分数学知识,并提高计算能力。

### 二、开展实践提高学生能力

数学离不开生活,教授学生数学知识,也不可以脱离生活实践。这样才会让学生扎实掌握数学课程,并充分消化吸收。脱离了生活实践的数学教学,会使学生对数学知识的理解,只停留在知识表层上,学生运用数学知识的能力也会受到一定的局限。同时,也不利于学生逻辑思维的发展。数学教师要设计好教学方案,科学规划实践环节,让学生通过实践可以加深对数学知识的理解,并有效提高思维能力。同时,教师注重引导,激发学生的数学兴趣,使学生积极去探索有关的数学知识。

比如,开展《角的度量》教学时,教师可以先将生活中关于直线、线段和射线的物体影像制作成课件。课堂上,教师先让学生对这三处知识点有所掌握。接下来,教师再导入角的概念知识。并且,让学生懂得如何去测量角的度数。接下来,教师就可以引入生活实践。教师可以先与学生互动:“生活中有许多事物的角都有不同的度数,同学们想不想去实际测量一下

呢?哪名同学测量的度数最准确,教师还会奖励。”这样就会使学生的实践兴趣有效调动起来。接下来,教师就可以让学生去测量身边物体的角度。如书桌、座椅等。这样就会使学生积极参与到实践活动中,并在参与实践的同时,感受到学习数学的乐趣,更加扎实掌握度量知识。

### 三、用数学知识解决实际问题

除了让学生充分理解数学教学内容,让学生开屏实践,教师还需要让学生运用所学的数学知识,去实际解决简单的生活问题,使学生深度理解数学知识在现实生活中的价值。进而乐于积极学习数学,并不断去深入探索。为了让学生主动参与到数学知识的实际运用中,教师需要巧妙应用与学生生活相联系的实际案例,使学生好奇心被强烈激发出来,才会成功引导学生参与实际应用,解决实际生活中问题。同时,也会增加学生积极参与教学活动的动力,促使学生自觉去思索,并提高知识运用能力。

比如,《扇形统计图》数学知识,在生活中十分常用。为了让学生可以积极去运用这部分数学知识,去解决生活中一些简单的问题,教师就可以在教授完如何进行统计、并应用统计的百分数,去实际计算数据的知识后,引入实际生活问题,让学生去加以解决。教师可以先让学生观看多媒体课件,使学生理解扇形统计图的基础知识。接下来,教师再导入这样的生活问题:“学校要举办运动会了,让我们班级上报参加各项运动比赛的人数。其中,跳绳的数占总人数的20%,足球的人数占总人数的30%,乒乓球占总人数的10%,其他项目占总人数的40%。请同学们绘制扇形统计图,并计算一下,参加这此项目比赛的人数具体是多少,然后再上报给学校。”学生就会参照教师的要求,积极投入到统计图的绘制中,并参照班级的实际人数,计算出参加各项比赛的人数,并上报给教师。通过此种方式,就会使学生实际解决生活问题的能力得到提升。同时,也会让学生感受到数学知识的应用价值。而且,学生也会强化对数学知识的印象,体验到成功感,进而喜欢去积极应用数学知识,并不断提升学习数学知识的兴趣。对于教学质量提升,也有积极的促进作用。

### 总结

生活与数学是一体的,小学数学教师在教的同时,有效将数学知识与生活关联到一起,不仅会让学生的学习兴趣更浓,还会促使学生主动参与数学知识的学习和探索,进而使学生掌握数学知识的能力、解决实际问题的能力都得到提高。同时,也有效促进了小学数学教学质量的提升。

### 参考文献

- [1]周慧敏.小学数学教学课堂生活化的策略讨论[J].青春岁月,2021(5):256.
- [2]张传菊.小学数学教学中如何实现生活化教学[J].读与写,2021,18(3):140-141.