

思维导图在小学语文低段教学中的应用

杜琴

(新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

[摘要]在社会快速发展的影响下,人们对于教育事业有了全新的认识,从而为教育事业的发展起到了积极的推动作用,大量的新型教学模式被研发出来,并且在实践运用中取得了良好的成绩。思维导图是教育事业发展的必然产物,思维导图其实质就是围绕某个中心思想,向着四周进行扩散的一种图形思维工具,其主要作用就是利用图形以及各种颜色来对知识进行形象的展示,这样才可以引导学生对知识进行深入正确的认识,促进学生知识学习效率的不断提升。因为思维导图在教学中具有良好的优越性,所以受到了广大教职员工的青睐,被大范围的加以实践运用,并且获得良好的成绩,特别是在中小学教学工作的开展来说,思维导图的运用可以说是为教学工作的发展带来了良好的机遇,各个学科都在积极的将思维导图运用到实践教学之中,但是因为思维导图的运用还处在发展阶段,所以将其与小学低年级语文教学工作进行整合会遇到诸多的问题,还需要我们加以综合分析研究。

[关键词]小学低年级;思维导图;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.447

将思维导图教学方式合理的运用到小学低年级语文教学之中,能够促进教师教学工作整体质量的不断提升,创造出轻松愉悦的课堂氛围,将各个知识点之间的关联关系利用思维导图来加以呈现,促进学生対知识进行全面深入的了解。

1 思维导图在小学语文教学中的优势

1.1 成倍提高学习速度和效率,有利于学习新知识和整合旧知识

思维导图在教学实践中的运用较为简便,教师只需要在脑海中创设出完善的思路,就可以协助他们创建完整的思维结构图,并且能够实施结合实际情况来进行适当的调整。思维导图在实际教学中适合大范围的加以运用,主要是因为其能够在课堂有限的时间内,更加高效的提升教学的质量。就小学低年级语文知识实际情况来说,大部分的知识点都对分散存在的,所以学生在学习的过程中往往会感到一定的困难,而如果学生能够将这些分散的知识借助思维导图在脑海中进行联系,这样才可以实现良好的学习效果目标。学生在进行笔记的时候可以将所有的知识点融合成一个概念名称,从而可以提高笔记的效率和效果,并且还能够更加准确的确定知识概括性,最终形成纲领为学生的知识认知和记忆给予良好的辅助。学生在进行新知识的学习的过程中也可以将所有的知识点之间的联系性加以掌握,这样不但可以起到高效学习新知识的目的,并且也可以发挥出巩固以往学习的知识的作用。

1.2 有助于建立语文知识网络

学生在学习新知识的时候,可以随时将以往学到的知识进行整合联系,学生实施知识的连接能够对其知识的深入的掌握以及巩固复习起到积极的辅助作用,促使知识体系更加的稳定和丰富,所有的知识点在原有知识的基础上都会衍生出新的内容,这样就可以把知识的覆盖更加的广泛,具备良好分散性,知识结构更加的完整,在这种学习模式下所形成的知识框架与人脑思维模式较为类似。学生在将学到的知识加以实践运用的时候,可以更加高效的将所学习到的知识与自身脑海中的知识结构进行联系,这样就可以确定出专门的阶梯思路。借助这种方式创设出知识体系能够保证学生对知识进行更全面的深入理解,促进学生学习效率的不断提高。

2 思维导图在小学低年级语文教学中的运用策略

2.1 引导小学生应用思维导图提高自主总结能力

思维导图在小学低年级语文教学中的作用是非常巨大的,就小学学生实际情况来看,学生的自控能力相对较差,所以教师将思维导图切实的引用到实践教学之中,能够更好的将学生的注意力吸引到课堂教学之中,促使学生学习效率的不断提高。

首先,思维导图在实践运用中的优越性主要集中在教师的备课过程中,可以借助思维导图将课程的核心理念加以呈现,备课思维思路能够具有良好的逻辑性,提升备课的效率。教师在进行教学内容相关知识的查阅的时候,切实的将思维导图加以实践运用可以将存在问题的知识点进行挑选和分析,这样就可以准确的判断教材中涉及的知识的关联性,从而为后期各项教学工作的实施给予良好的帮助。教师在实践教学借助思维导图来对教学结构进行合理的设计,最为重要的就是需要将学生自主学习的过程中加以完善,思维导图设计工作的实施主要围绕下面两个方面进行,首先结合教学大纲的要求。其次是结合学生各方面实际情况来对学生学习实际需要加以判断,明确学生的学习兴趣点,从而指导学生対事物进行深入的认知。

其次,结合教学内容的层次情况来选择使用思维导图,其作用就是引导学生形成良好的思维习惯。教师应当充分结合教学内容以及教学标准推进各项教学工作的实施,在教学结束之后可以安排学生自行结合自身对知识的理解来绘制思维导图,通过这种方式不但可以有效的挖掘出学生的学习潜能,并且也可以协助学生梳理出完整的课堂知识结构。

2.2 通过理论实践提高低年级小学生思维能力

(1)小学低年级的学生自身认知能力相对较差,并且对于外界事物的判断还都停留在主观意识的层面上,所以教师在教学中应当重视学生的思维能力的培养,利用有效的方法来将教学内容与实践充分的结合,在课堂上加强低年级小学生语文知识的练习和实践。

(2)小学低年级语文课本中存在很多类似的知识点,通过思维导图将类似知识点归于一类,用类似的观点来研究,先求同,再求异,遵循小学生认知规律,在很大程度上能减轻学生的压力,并提高他们的记忆速度。

3 结论

总之,在语文教学的过程中,教师利用思维导图的教学方式能够体现出对学生主体的尊重,也有助于学生更好地进行预习和重难点的突破。同时,在复习的过程中也能够提高学生学习的效率,在生活中让学生养成良好的阅读习惯,从而提升学生的学习能力和综合素养。

参考文献

- [1] 杨惠玲. 思维导图在小学语文低段教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 263.
- [2] 王琼. 思维导图在小学语文低段教学中的应用[J]. 汉字文化, 2020(14): 88-89.
- [3] 周晶. 思维导图在小学语文低段教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(08): 11-13.