

小学语文整本书阅读教学的有效应用策略

吴雪梅

(江西省赣州市石城县第一小学 江西 赣州 342700)

[摘要]小学阶段的学生们阅读能力非常的一般,理解能力也比较差,利用更加有效的阅读课堂教学策略,可以给学生带来更加明显的阅读能力提升,这对于阅读课堂教学质量的提升来说有着十分重要的教育意义。目前的小学语文阅读教学中,教师可以带领学生进行整本书阅读,来提高学生们的阅读量,让学生对于文本逻辑产生更加深刻的认识。所以本文就从小学语文课堂教学出发,探讨如何开展整本书阅读教学策略,优化学生们的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文;整本书;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1087

整本书阅读和片段阅读是一种对应的阅读方式,需要学生在一定的时间当中完整整本书的阅读,对于学生来说,整本书阅读的阅读量大,文本当中也包含更多的信息,整本书的文本会展现出非常明显的逻辑性框架,这对于学生阅读理解能力的提高来说有着非常重要的帮助。但是因为整本书阅读需要浪费很多的时间,还需要学生在阅读的过程中能够联系上下文,所以为了避免学生丧失自己的阅读学习兴趣,教师一定要结合学生们的阅读特点和整本书的主要内容,保证教学设计更加的完善。

一、更加新颖的阅读切入点

阅读活动的教学主题是让学生独立完成阅读任务,掌握文章的基本内容,但是组织学生阅读之前,利用趣味性的课堂教学导入方式激发学生们的学习兴趣是非常重要的。课堂教学导入的设计可以有效激发学生们的阅读热情,提高学生们的阅读质量,在整本书阅读教学组织开展之前,因为教材当中包含大量的信息,需要学生投入充足的时间和精力,选择全新的课堂教学切入点进行课堂教学导入,可以充分激发学生们的阅读兴趣,让学生拥有更强的学习驱动力,这样一来就可以提高学生们的阅读热情。因为学生们的学习特点和学习规律,教师可以收集一些和整本书阅读有关的图片和视频,之后利用多媒体教学的方式进行播放,这样的教学方式可以让单一的文字讲解和教师的口头讲解之间形成鲜明的对比。在欣赏完图片和视频之后,学生就会对于故事产生好奇心,从而更加高效的完成阅读任务。另外,通过学生的好奇心,教师也可以创设一个和文本内容有关的具体情境,利用悬念设置的方式,让学生在好奇心的驱动之下寻找问题的正确答案。对于学生阅读之前的导入,教师选择的切入点应该足够的新颖、有趣,激发学生们的阅读学习兴趣,无论是在教学导入内容的选择上还是教学导入形式的选择上,都应该更加符合学生们的实际学习状况^[1]。

二、更加具体的文体阅读方法选择

教师在激发学生们的阅读学习兴趣之后,学生们的阅读状态也会影响到自己的阅读质量。小学阶段的阅读不仅包含学生对于基本文本内容的理解,也可以帮助学生梳理文章结构,感受其中所包含的情感,充分提高学生们的阅读理解能力,让学生掌握一些简单的文体知识。所以教师应该通过具体的阅读内容,明确文章的文体,之后和学生共同探究这个文体的阅读方法。小学阶段的学生所接触的文体主要是童话、寓言、散文和传记。不同类型的文体在写作时候所使用的表现手法和结构都有着一定的区别,学生在阅读过程中应用的阅读技巧和阅读方法也有着明显的不同。因为小学阶段的学生并没有整体阅读的观念,很容易在阅读的过程中出现忽略教学重点的情况,导致课堂阅读效果非常一般,和学生共同探究这个问题的阅读方法和阅读技巧,是提高学生阅读能力非常重要的一种教学方式。例如,教师在组织学生阅读《三毛流浪记》这本课外书的时候,教师就应该帮助学生明确文体,将阅读方法传授给学生,这会非常明显的影响学生们的阅读效果^[2]。这本书是一本

趣味性很强的小人书,也是整个时代的缩影,可以帮助学生更加深入的了解历史。因为它的内容需要拥有一定的趣味性,在组织学生阅读的过程中,教师一定要引导学生通过图文结合的方式,结合历史背景来感悟三毛的经历,让学生对于流浪儿童的悲惨境遇有一个更加充分的了解。

三、灵活的阅读计划制定

整本书阅读有着很大的阅读内容量,很难短时间的让学生完成阅读,所以教师需要合理的规划学生们的阅读时间和阅读方式,保证阅读教学在开展的过程中能够更加的顺利。如果教师让学生们随意的进行阅读,就容易导致学生们出现阅读质量下降的情况^[3]。所以教师应该从学生实际情况的基础出发,通过阅读进度的设计,制定一个更加符合学生实际情况的阅读计划。教师不仅要整本书的内容分割成不同的部分,组织学生利用不同的时间完成阅读,也应该更加积极的组织学生们在完成阅读之后进行相关的写作练习,将自己阅读过程中的感受记录下来。在进行阅读计划制定的时候,如果教师发现学生们的阅读量过大,或者是阅读时间不够充足,降低学生们的阅读质量时,教师就应该及时调整阅读教学计划,保证阅读计划能够更加符合学生们的实际情况,如果班级当中学生们的阅读情况存在比较明显的差异,教师也可以通过不同课堂教学计划的制定,让班级当中的学生都能够找到适合自己的阅读计划。而且因为学生们身上存在的个体差异,学生们的阅读的过程中也会被自己的实际情况所影响。例如,教师在引导优秀的学生进行整本书阅读的时候,就需要让学生在完成整本书阅读之后,能够理解文本内容当中的内涵,感受整本书想要表达出来的思想感情,而对于阅读能力稍微一般的学生来说,教师则应该让他们在阅读完整本书之后,能够明白整本书所讲述的是一个什么样的故事就可以,这样一来就可以确保大部分学生都可以融入到整本书阅读中^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,整本书阅读可以在更短的时间当中激发学生们的整本书阅读兴趣,让学生对于整本书的主要内容拥有更加充分的了解,在这样的教学基础上,通过具体文体阅读方法的探究,可以让学生更加高效的完成整本书阅读,也可以帮助学生总结阅读方法,提高学生的阅读技巧。

参考文献

- [1]孙震.新课改背景下在小学语文教学中进行整本书阅读指导的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):45-46.
- [2]祁明春.小学语文整本书阅读教学的特点与策略[J].教育艺术,2021(04):41.
- [3]翁远霞.浅谈小学高年级整本书阅读教学策略[J].当代家庭教育,2021(11):50-51.
- [4]李桂红.谈整本书阅读在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中华活页文选(教师版),2020(04):4-5.