

高中班主任教育理念与班级管理的实践与创新

汪顺兴

(四川省新津中学 四川 成都 611430)

[摘要]班主任是学校教育的中流砥柱,班主任的职责除了要教好学生基础知识与学习技能,还要通过与学生的积极交流、沟通,及时发现学生在学习与生活中存在的问题,进而采取一定的艺术管理手段解决这些问题,给学生营造良好的学习氛围,为祖国培养品学兼优的社会主义接班人。

[关键词]高中班主任;教育理念;班级管理;实践;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.059

引言

对学困生进行转化,是对学困生负责的表现,也是提高班级管理质量的需要。但从目前的高中班主任班级管理情况来看,效果并不理想,这与班主任缺乏完善的学困生转化方法有关,也与高中生自我意识的提升、叛逆心理有关。班主任在对学困生转化的过程中,如果不能采取适宜的方式,可能增强学困生的逆反心理,这无疑会让班主任对学困生的转化工作更有难度。

1 民主集中,班规先行

班主任对学生进行管理时,首先需要为学生制定正确的班规,俗话说得好“国有国法,家有家规,没有规矩,不成方圆”,因此,在对学生进行管理的过程中需要将班规制定得井井有条,使班级可以在正常的情况下顺利运转,从而使学生可以全神贯注地投入到学习中。为了纠正学生的不良行为,一定要制定班规,但是在制定班规的过程中一定要吸取学生意见,只有对学生的实际情况充分了解,之后再对班干部、任课老师、学生、学生代表所提出的建议进行整合分析,最后通过大家的智慧制定出一套完整的班规,才能使所制定出的班规具有较强的震慑作用。例如,在班规实行的过程中,有部分学生违反了班规,班主任需要严肃处理,但是在批评教育之后还要对接受批评的学生进行安慰,使其可以真正地认识到自身的错误,并且加以改正,使犯错误的学生明白班规并不是为了处罚他们才制定的,而是为了让他们养成一个更好的习惯才制定的,这样这位学生就会严格地按照班规进行学习,养成良好的学习活动习惯。

2 创新管理理念

以活动为载体,五育并举,融合发展。在以前的班级管理中,主要以教师为中心,班主任是整个班级的领导人,学生不能发挥自己的主体作用,不能很好的调动学生的积极性,立德树人效果欠佳。在此背景下,我结合中央发布的劳动教育相关要求,经过自己的大胆实践创新提出了“劳创课程”,该课程是以劳动教育为基础,由班主任有目的的组织学生进行各项劳动,同时,引导学生收获以下内容:第一,让学生切身感受劳动的辛苦,让学生学会尊重劳动,尊重劳动者;第二,让学生在劳动中学习劳动技巧,学习工具的使用,挖掘工具的工作原理以及涉及的学科知识,让学生切实感受到所学知识的实际应用价值,感受知识的力量,给学生强化学以致用观;第三,引导学生思考在劳动中遇到的问题,以及自己最不喜欢该项劳动中的哪个环节,然后提出改进方案,培养学生在劳动中发现问题,解决问题的能力,激发学生的创造性思维;第四,培养学生的协作能力,让同学们在劳动中增进友谊,取长补短互相学习,有效的预防学生矛盾的发生。这样以劳动为基础开展活动,可以达到“以劳树德,以劳增智,以劳创新”的融合育人目标,从而实现了班级管理理念的创新。

3 做好班级管理工作的信息化

高中班主任工作的核心就是对学生和班级进行相关的管理和建设,这项工作并不是简单地将学生集合在一起,而是需要在班级中有一个良好的班级风气和班级纪律及班级凝聚力,这不仅需要班主任单方面的努力,还需要学生配合班主任一起进行。基于这样的基本需求和基本要求,班主任在进行相关班级管理工作的時候,更应该以提升班级整体管理能力和管理水平为最终目标,将班主任的日常管理工作与教育信息化充分结合起来,进行系统化和流程化的安排和具体实施,让高中班主任能够从琐碎的班级管理工作中解放出来,利用教育信息化的

数字化管理方式和相关管理系统,为学生建立一个系统性的既形象又直观的相关班级资料和班级档案。班主任在利用教育信息化手段的同时,也要注意及时更新相关管理系统,并为班级的管理工作建立一个电子化的表格和多种形式的互联网沟通方式,进而增强学生和家、家长和家、家长和教师、教师和学生间的多方面联系。除此之外,初中班主任在利用教育信息化管理模式的时候,还要为学生养成一种自主管理的习惯和方式,进而增加班级在班级文化及信息化方面的建设力度,在有效增加班级的凝聚力的同时,体现班级中每一个学生的主体地位,让每个学生自我管理的基础上形成班级自治。班主任还应该利用互联网建立班级范围的QQ群或者微信群,在促进多方面互相交流的同时,为学生打造一个展示自身才能的平台。

4 加强情感激励,增强学生的自信心

在分析导致学生行为问题的因素时,发现导致问题的因素一般是由情绪变化引起的。如,有的学生总是出现暴力行为,或者是不尊重教师等情况。因此,为了保障柔性管理方式在班级管理各环节的有效实施,教师除了要多与学生沟通,还要给予他们更多的关心,对其进行情感上的激励,帮助他们树立自信心。在对有行为问题的学生进行管理的时候,不要采取强硬的方式,要从他们的实际情绪出发,积极采取情感激励方式,完善班级管理制度,给予这类学生更多的关心。如,班级中的一个男生经常顶撞教师,他与同学之间也会经常出现问题,班主任在对其进行教育的时候,要对他的情绪进行安抚,避免其过于激动。首先要积极采取措施稳定这位同学的情绪,然后从情感的角度出发,给予其关心。同时,在对高中学生的行为进行管理的过程中,通过有效应用情感激励,可以让学生清楚地认识到自己学习过程中的问题,从而为柔性管理方式在实际管理中的有效实施提供基础。

5 加强交流互动,巩固提升管理效果

管理的过程也是陪伴学生成长的过程,高中班主任在管理活动中还要注重与学生进行沟通和交流,通过加强交流互动,巩固、提升管理效果。情绪是心理健康的晴雨表,班主任要善于观察学生的情绪变化,比如,家庭发生变故的学生,他们的内心会感到不安、孤独,这时候就需要班主任及时给予开导,避免他们产生性格与心理上的问题。通过交流,班主任逐渐走进学生的内心,让学生感觉跟班主任就是朋友,遇到学习、生活中的各种不顺心问题都愿意与之倾诉,而不是选择叛逆、逃离的方式。

结语

综上所述,随着素质教育在高中教学中的有效实施,为了满足学生发展的要求,高中班主任对班级管理的模式进行了创新,强化了语言方面的艺术性,加强了立德树人理念在其中的渗透,培养了学生良好的思想品质,为促进学生的全面发展打下了坚实的基础。

参考文献

[1]段延兴.中学班主任班级六维管理模式建构与探究[J].电脑迷,2018(31).

[2]李海燕.高中班主任教育理念与班级管理的实践与创新[J].新课程(中旬),2019(11).

基金项目:*中国教科院国家级课题子课题:普通高中劳创课程融合育人的形态与方式研究

*四川省教科院普通课题:普通高中劳动课融合自然科学学科的形态与方式研究