

# 小学数学低年级如何实施实践活动

杨洁

(泰安市泰前办事处迎胜小学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**《课标》中设立了“综合实践”领域，突出体现了数学课程培养学生创新意识和实践能力。数学实践活动作业实现小学数学的趣味性、综合性、多样性，改变了单一的、枯燥的学习方式，学生通过积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等数学学习的方式，提高学习的效率，所以设计实践活动是必要的。本文着重探讨，在实际教学中，小学数学实践活动作业的具体实施方法。

**[关键词]**小学数学；实施实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.200

《课标》设立了“实践与综合应用”的领域，学生通过数学实践活动，联系实际生活，学会应用已有的数学知识去解决实际问题，以获得积极的数学情感体验，从而全面提高学生数学素养。但是在实际的教学工作中，由于低年级年龄太小，缺乏自我管理的能力，对于教师来讲，控制课堂纪律是一个棘手问题，村子有限的教学时间与探究生活化活动之间的矛盾，这样制约了探究的深入开展。实践活动教学量少，很多数学问题得不到解决，在一定程度上影响了学生数学能力的发展，也限制了学生数学素养的发展。

为此，我们将立足于低年级这一学段，针对“实践活动作业”进行初步探索，以解决某一实际的数学问题为目标，以提高学生的数学素养为核心，以弥补课堂内无法实践和感受的抽象知识为目的，把课堂延伸到课外，将课堂内外相结合，进行研究。

基于以上问题的研究，在平时的教学中，如何设计有效地实践作业一直是我研究的目标。在近期的教学中，做好实践工作计划工作，从细节做起，主要以下教学措施：

(1) 学期初，教师对本册教学内容进行分析，对适合进行实践活动的内容进行详细的规划，包括活动目的，活动计划，活动内容等方面。

(2) 开展扎实教学研究的反思活动，包括实践活动的开展前对学生的引导，设计实践活动内容，指导实践活动全过程及活动后的评价各个环节。

(3) 开展“如何把实践活动渗透课堂教学”的研讨活动。

(4) 深入挖掘教材内容，设计针对教学难点的实践作业。

(5) 做好对每次实践作业的收集与整理，最后形成低年级实践活动作品集。

在研究低段实践活动作业实施方法的过程中，我们发现小学数学实践活动作业的实施必须符合“两个要了解”：一是要了解小学生认识事物的特点、学生已有的生活经验和知识基础。二是要了解教材设计，活动内容是否能够帮助学生更好的突破教材难点。在此基础上，我们课题组教师结合自己的实验研究，还总结了以下经验：

1. 综合利用各种资源。引导学生积极参与家庭中的数学实践活动。数学来源于实践，又服务于实践。在学生的家庭生活中，处处藏着数学。让学生参与其中，无疑对培养学生的数学应用意识是大有好处的。教师要引导学生积极参与家庭中的实践活动，这个工作可分两方面进行：一方面要求学生积极参与其中；另一方面要联系家长配合老师，大胆让学生参与进来。

2. 深入挖掘课程资源。教材是教学的蓝本：一要走进教材，用好教材，深入挖掘其中的各种资源，这是基础；二要跳出教材，挖掘生活中的数学资源作为教材的补充。

3. 基本总结了低段小学数学实践活动的几种类型。

在课题研究的实施过程中，根据数学实践活动的活动形式可设计成几种类型：实际测量型、游戏型、操作与制作型。

(1) 实际测量型。如《身上的尺子》《克、千克》《走一千米》，主要是针对“量”类抽象模型的建立。这类知识课堂上难以描述和解释，在教室内无法达到预期的教学目标，

例如一千米概念的建立。设计活动中利用多种手段（如地图、汽车上的里程等）确定一千米行走的起点终点，孩子与家长一起从起点走到终点，并记录走1千米的步数、时间、并说出感受。帮助学生建立较抽象的长度单位——千米的概念。

(2) 游戏型。主要是把数学的知识与一定的生活场景联系起来。让学生在接近实际情景的实践活动中应用数学知识和经验，主动去解决生活的中简单的实际问题。如《人民币的认识——购物》，在授课后，为突破人民币换算的难点，在家拿零钱和家长玩兑换游戏。模拟购物的生活场景，孩子和家家长乐在其中。主要是通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

(3) 操作与制作型。主要是借助学具操作，让抽象的数学概念形象化，让知识化难为易，让学生的手的动作和脑的思维活动起来，以活动促思维，调动多种感官的参与。如《观察物体》，指导辨认从不同方向观察的实物的形状不同，以此突破教学中，给学生一个物体的角度，来判断另一图片是从哪个角度观察的。通过观察、辨认、想象等活动，达到课标中培养学生动手操作能力，发展学生的空间观念。

4. 基本确定低年级数学实践活动作业的基本流程。

(1) 研究教材，确定活动目标

(2) 创设情境，明确活动内容。

(3) 通盘考虑，设计活动引导。

(4) 依托网络，细致操作指导。

(5) 收集反馈，活动全程指导。

(6) 方法总结，活动及时评价。

在活动前，教师做好活动的引导。教师要通盘考虑，设计有效的活动计划。在设计前，教师必须明确活动的出发点是什么，即为了突破哪一教学重点或难点。学生应达到教学目标的哪一水平。另外，因针对的学生是低年级学生且活动内容是在课堂外，所以需要家长及学生进行操作程序的指导。具体包括需要准备的物品，操作的具体步骤。

在活动过程中全程的指导。虽然教师在开始做好了引导和程序指导，但是在学生的活动中，可能任由偏离活动目标或活动进行不顺利的问题，因此教师需收集反馈信息，找到相应的对策进行指导。

活动后进行及时评价。从学生在实践活动中参与程度和表现出的思维水平的角度。具体到学生是否积极主动的投入，学生能够与他人合作交流，学生是否在活动中积极思考；从学生在活动中的创新意识角度。

总之，在设计实践作业是要紧密联系学生实际，着力调动学习主动；加强家校融合，最大限度发挥家长共助作用……扎实的实践活动作业，提升了教师执教水平，提高了学生的数学素养，回顾过去，进步颇大，细细揣摩，依然有些微不足道，抬头望，思虑今后数学教学之路，努力开拓出一条更加高效科学、人人喜爱，人人受益的实践之路，绽放醉美的课堂之花！

**参考文献**

[1] 黎兰. 如何在小学中低段开展数学实践活动[J]. 教育科学(全文版).