

初中化学教学中存在的问题及建议

罗丽

(高安市瑞阳实验学校 江西 宜春 330800)

[摘要]初中阶段的化学教学对于学生们来说是一门非常陌生的科目,化学知识内容也非常的抽象,其中的内容非常的复杂,需要学生们进行理解和记忆的知识点非常多,同时也需要学生进行不停的计算,这就需要学生们在进行化学学习的时候拥有一定的创新能力和逻辑思维能力。这就导致学生们的化学学习也面临非常大的难度,化学教师如果想要强化化学课堂教学效果,就需要进行化学问题的全面分析,并利用针对性的课堂教学措施来解决相应的化学问题。

[关键词]初中化学; 教学问题; 教学建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1263

学生们在初中阶段才开始接触化学科目,知识基础并不稳固,化学知识学习需要学生们拥有一个完整的知识体系,和语文、数学、英语一样都有着非常重要的教育地位,对于培养学生们的综合素质,给学生带来全面发展来说有着十分重要的作用。所以化学教学中教师一定要将化学重点教学内容挖掘出来,通过趣味性的课堂教学模式构建,集中学生们的注意力,通过学生喜欢的方式来开展教学,强化教师和学生之间的互动,保证化学课堂教学的质量。

一、目前初中化学教学过程中存在的问题

(一) 学生没有科学的化学学习方法支撑

对于化学教学来说,化学知识当中大部分的内容都需要学生强化理解记忆,但是大部分的学生都非常喜欢用死记硬背的方式来记忆化学知识,导致化学问题难度越来越大,也没有优秀的应用能力。出现这种情况的主要原因首先是因为化学知识点之间有着非常密切的联系,学生没有科学的学习方法制成,片面的记忆知识点,不仅导致学生面临比较严重的学习负担,同时也导致学生没有足够的复习时间,独立的知识点之间没有形成一个系统化的思维框架,导致学生的学习状态非常不理想。另外化学科目本身的科目特征也要求学生强化理解记忆,但是初中阶段的学生没有自律能力,在学习中经常会敷衍了事,这就导致学生没有充足的知识储备,实际的化学应用过程中也存在比较明显的问题^[1]。

(二) 化学教学水平没有跟上现代化水平的提高

学生们在初三阶段才开始进行化学学习,这个阶段学生们正在面临着严峻的中考挑战,所以大部分的初中化学教师在应试教育思维的影响下,都过于关注学生们的考试成绩和升学率,在实际教学中简单的使用灌输性课堂教学方式,导致学生们的化学学习非常被动,丧失学习兴趣,课堂教学氛围也非常沉闷。同时教师使用单一化的教学模式,也严重降低学生的学习积极性,导致学生无法拓展自己的发散性思维,自己的化学应用能力也始终无法获得提升。

(三) 化学实验教学的重视程度不高

化学教学中实验是化学教学的重中之重,但是过去的化学教学中很多化学教师都没有足够的化学实验意识支撑,在课堂教学中仅仅是利用示范实验或者是多媒体教学课件等方式进行化学知识的展示,并没有给学生充足的实践操作时间,导致学生们的实验能力也非常一般,缺少实践能力的支撑^[2]。

二、初中化学教学当中各种问题的解决措施

(一) 引导学生用科学的方法进行化学学习

学生们学习方法不科学是初中化学教学中的常见问题,教师应该给予更加充分的重视,引导学生从自己的实际情况出发,找到最适合自己的学习方法。首先教师应该注重培养学生们的自主学习能力,在理解、记忆知识点的时候,构建一个更加完整的知识体系框架,在学习知识的过程中承上启下,将知识联系在一起,保证知识可以有效串联,让学生进行长期的知识记忆。例如教师在引导学生们学习酸碱反应的时候,对于化学方程式配平上就应该合理的应用化学应用技巧,避免学生们无法清晰的记忆,其次教师需要帮助学生进行自主学习内容的

总结,提高学生们的学习效率。例如教师引导学生学习溶解和乳化这部分知识的时候,就需要帮助学生在进行化学学习的时候进行溶解例子的总结,探究可以满足学生化学学习的学习方法^[3]。

(二) 通过创新元素的引入,尊重学生们的主体地位

通过教学改革的深入发展,教育部门一定要对于人性化发展理念给予更加充分的重视,所以化学教学中教师也应该从人性化的教学理念出发,利用全新的课堂教学模式,尊重学生们的主体地位,促进化学学习水平的提高。例如教师可以利用小组合作教学模式,促进学生在小组当中的沟通交流,发挥学生们的特长,培养学生们的独立思考能力和探究意识,帮助学生养成优秀的化学学习习惯。例如教师在引导学生们学习有机物的常识时,教师就可以将学生分成不同的学习小组,引导学生将身边的有机物常识知识列举出来,引导学生进行深入的沟通交流,同时也以利用多媒体技术进行有机物种植技术的展示,培养学生优秀的化学思维。

(三) 通过实验教学的积极开展,培养学生的实践操作能力

教师应该进行创新教学理念的创新,对于化学实验教学的重要性给予高度重视,同时有效提高学生们的实践操作能力,教师可以将多媒体教学工具的价值充分发挥出来,利用视频教学、实践操作等方式引导学生更加熟练的掌握化学试剂、器具等相关操作方法和流程,给学生之后的化学实验具体操作打下基础。其次教师可以引导学生一起进行化学实验,让每一个学生都能够拥有更加充分的实验机会,培养学生们的创造能力,帮助学生建立更加缜密的逻辑思维,让学生们的发散性思维得到开放。同时教师也应该注重培养学生们的安全意识,强化安全防范教育,引导学生在实验的过程中安全操作。例如教师在引导学生们学习燃烧条件和灭火原理这部分知识的时候就应该强化学生们对于火的安全使用常识,保证学生们的实验用火和生活用火可以更加的科学合理^[4]。

结束语

综上所述,在目前的新课程标准改革背景当中,初中化学教学也开始取得更加优秀的教学效果,但是目前的初中化学教学依然存在的问题,教师应该和学校进行及时的沟通交流,建立更加完善的化学教学体系,完善各种化学实验设备和器材,将学生们的化学学习兴趣点充分的挖掘出来,保证化学教学更加的专业。

参考文献

- [1] 刘艳. 例谈初中化学教学中探究问题的切入视角[J]. 化学教与学, 2021(05): 21-23+20.
- [2] 罗冰娜. 初中化学教学中学生常见问题及应对措施[J]. 新课程, 2021(17): 206.
- [3] 赵存芬. 创设问题情境激活课堂教学——如何在初中化学教学中创设问题情境[J]. 试题与研究, 2021(11): 114-115.
- [4] 廖伟. 论初中化学教学中存在的问题及改善方法[J]. 教育界, 2021(13): 46-47.