

# 利用生活情境开展小学数学教学

熊玲玲

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着新课改的推进,提升小学生的数学能力,扩展数学思维已经成为了老师首要解决的问题。小学数学老师要创新教学模式,积极的响应新课改的号召,转变传统的教学理念,让学生能够在现代化的课堂中学习知识,不仅要让学生领略数学的魅力,更要提升学生对数学的兴趣。老师可以将生活情境教学引入到课堂中,让学生能够体会知识与生活之间的联系,从而提升学生对生活和数学的热爱,让学生能够全面的发展。本文就小学数学课堂对生活情境教学做出了分析与总结。

**[关键词]**生活情境;小学数学;新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1555

## 前言

小学数学老师要充分的利用生活情境的优势,让学生能够领会数学在生活中的重要性,从而提升学生的学习态度,让学生改善不良的学习习惯。老师可以根据学生的实际生活来创设情境教学,让学生能够在熟悉的领域中学习知识,这样不仅可以提升学习效率,更可以让让学生根据以往的生活经验掌握数学规律。老师可以让让学生利用已学的知识解决生活中的问题,从而达到学以致用目的,为以后的学习和发展奠定基础。

### 一、生活情境在数学教学中的重要性

通过生活情境教学,可以将知识更加直观、生动的理解数学知识,利用生活元素将抽象的知识变得更加形象,降低学习难度,让学生体会生活中的数学知识,让学生能够了解数学的重要性,从而提升学习兴趣。通过这样的教学,可以让让学生深入的挖掘生活中蕴藏的数学知识,积极主动的去解决生活中的问题,这样不仅可以提升学生的自主学习能力,又可以将知识运用得当,实现活学活用。

### 二、将生活情境融入数学教学的策略

由于小学生的思想与思维不够成熟,所以在学习时会经常遇到困难,特别是在学习数学时,对学生的逻辑思维和空间想象力有一定的要求,所以学生学习起来更加的困难。在教学的过程中,老师要充分的发挥生活情境的优势,让学生能够身临其境的感受数学知识,激发学生的兴趣,从而提升学生的主观能动性,让学生积极主动的学习。老师有义务和责任为学生创设轻松愉快的学习环境,让学生能够全身心的投入到教学中,在老师的教导下顺利的完成学习任务<sup>[1]</sup>。

#### (一)通过生活情境,创设轻松的学习氛围

轻松愉快的学习氛围,可以帮助学生集中注意力,让学生提升参与度,所以老师在教学的过程中,老师要为学生创设轻松的学习氛围,让学生能够激发学习的潜力,让学生能够身临其境的学习,提升学生对数学的兴趣,让学生通过老师的教导不断的探索,从而提升学生的学习效率和质量。

老师要降低姿态,与学生成为朋友,在教学的过程中,老师要站在学生的角度思考问题,多与学生进行互动,这样既可以增加师生的情感,又可以及时的掌握学生的学习情况,并也由此作为基础调整课堂的进度,让学生都能够跟上老师的步伐,共同的成长学习。而且老师要了解学生的心理变化和兴趣,由于学生的年纪小,对新鲜的事物会产生好奇心,所以经常根据学生的兴趣和爱好来调整教学方案,可以激发学生的积极性,促进学习的进展。

例如在学习《平行四边形和梯形》的时候,老师就可以为学生创设轻松的学习环境,让学生体会趣味性的数学知识。老师可以让让学生回想生活中平行四边形的物体,通过对不同事物的整理,让学生自行发现相同之处,老师可以让让学生合作学习,互相交流经验和想法,让学生通过合作学习掌握知识,最后老师可以详述平行四边形的特征与知识,让学生能够透彻的

掌握数学原理,从而提升学习效率。

#### (二)创设生活情境,引发学生的共鸣

数学来源于生活,老师可以引导学生仔细的观察生活中的数学元素,并利用所学的知识解决生活中的数学问题,让学生不仅能够提升观察能力,更可以扩展思维,提升联想能力。所以老师要将生活与知识相结合,通过引入生活元素来提升学生的理解力,让学生能够对数学产生兴趣。而且老师要充分的了解学生的日常生活,并且要根据教材内容将学生的生活融合到教学中,让学生能够通过以往的生活经验来掌握数学规律,从而降低学习难度,提升学习质量。在教学的过程中,老师可以讲述数学原理的产生和发展,吸引学生的注意力,让学生能够提升兴趣,然后老师在将生活中的实例引入到教学中,让学生了解如何利用知识解决生活问题,这样既可以提升学生的运用能力,又可以提升学习效率,让数学课堂能够顺利的进行下去。

#### (三)利用生活情境,提升学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有提升学生的兴趣,才能够激发学生的学习动力,提升学习效率。所以,小学数学老师在教学的过程中,可以引入生活情境,让学生自主的发掘其中的问题和数学知识,激发学生的探索兴趣,从而提升学生的学习动力,让学生能够在生活情境教学中养成良好心态和习惯。此外,老师还要将教材知识与生活紧密相连,让学生能够细致的观察和提取出生活中的数学知识,扩展学生的视野<sup>[2]</sup>。

例如在学习《正方形与长方形》的时候,老师就可以引入生活情境,让学生能够发现生活中的数学,从而拉近与知识的距离,但面对新知识时也不会有抵触情绪。老师可以让让学生回忆自己在生活中所遇到长方形和正方形的物体,比如长方形的电视机和正方形的椅子,让学生能够将知识与生活联系到一起,从而提升学生的理解能力,让数学课堂顺利的进行下去。

通过这样的方式可以让让学生理解数学在生活中的运用,可以有效的提升学生的数学思维和逻辑思维,降低学习难度,让学生全面的发展,促进数学素养的形成。

### 总结

总而言之,小学数学老师可以在教学的过程中引入生活情境,从而激发学生的学习兴趣和动力,通过引入生活元素,可以将原本较为复杂的知识简单形象化,让学生能够轻松的理解每一个知识点。此外,老师也要在教学的过程中不断的提升自己的专业能力和职业素养,而且老师要精心的准备教学课件,根据学生的学习状况来调整教学策略,为小学生创设轻松愉快的氛围,从而提升学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]何海滨.浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J].  
学周刊.2020(21):4.
- [2]高春兰.小学数学教学中生活情境的开展方法探究[J].  
学周刊.2020(18):63.