

# 浅谈小学综合实践活动课程中激励方法的应用

任延华

(辽宁省大连市庄河市红岩小学 辽宁 庄河 116400)

**[摘要]**综合实践活动是培养小学生实践能力和综合素养的有效途径,而为了适应小学生的性格特征和年龄层次,在综合实践活动课程教学中应用激励方法成为了当前教学改革的重要举措。基于此,文章将从以学生的年龄层次为依据,采取适度的激励措施、以学生的个性发展为目标,采取分层的激励措施、以学生的全面进步为方向,采取多元的激励措施等方面对激励方法的应用策略进行分析。

**[关键词]**小学;综合实践活动课程;激励方法;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1157

## 引言

在教育创新发展和改革的新时期,小学综合实践活动课程的教学方向也发生了转变。而对其应用激励方法的策略进行分析和解读,是为了提升小学生的学习兴趣和学习信心,让他们从自主愿望出发参与到活动课程中,从而不断提升课程教学的实效性,最终促进小学生的综合发展。以下将对激励方法在小学综合实践活动课程教学中的具体应用策略进行探究和解读。

### 一、以学生的年级层次为依据,采取适度的激励措施

小学生是一个年龄跨度相对较大的群体,不同年级的小学生具有不同的个性特征和认知特点,如果教师能够准确认知到学生之间的年龄差异,在不同的年级中采取针对性的教学对策,那么实践活动课程的教学效果就会有所增强。因此,在应用激励教育方法时,为了取得良好的教学成果,教师可以以学生的年级层次为依据,采取适度的激励措施,让小学生在符合其年龄特征的语言夸赞和物品奖励中树立起学习信心,并认识到自身在实践活动中存在的不足和学习能力缺陷。具体来说,教师可以根据小学时期的教学阶段,将学生分为低、中和高年级段,根据这三个年级层次采取对应的激励措施<sup>[1]</sup>。例如,在四年下《挑战第一次》的课程活动中,针对学生处于中年级的实际状况,教师就不能单纯地采用送小红花的方式进行激励教育,而是应该以一种更加富有教育性的方式让学生产生探索和实践的欲望,比如教师可以为学生讲述励志故事,让他们正确面对活动过程中的失败、正确处理人生中遇到的挫折。由此,学生就能在适度的激励措施中形成强烈的学习信心,而综合实践活动课程也能实现预期的目标。

### 二、以学生的个性发展为目标,采取分层的激励措施

不同的个体表现出来一定的差异,如果教师采用统一的标准展开活动教学,那么学生的个性特征就很难得到凸显,这在一定程度上会消磨学生的天赋和天性。因此,为了在小学阶段促进学生的个性发展,教师可以采取分层的激励措施,将小学生按照个性特征和实践能力等分为不同的层次,并以划分的层次为依据,展开具有个性化和针对性的激励教育,让学生能够收获与其个性特征和综合实力相符合的鼓励和引导,以此增强综合实践活动课程的教学实效性<sup>[2]</sup>。例如,在四年级下《我能行》的活动课程教学中,教师在进行激励教育之前,可以对学生展开全面的了解和分析,然后依据考察结果对学生实施激励教育措施,比如,针对性格较为内向的学生,教师可以在课程初始阶段鼓励他们参与,运用积极的语言和肢体引导,让学生体会到受关注的感觉,进而产生坚定的学习信念;而针对性格活泼且探究能力较强的学生,教师就可以在课程结束后,首先肯定他们在活动中的优秀表现,并适当地提出一些他们存在的不足,从而让他们在日后的实践活动中进一步提升自

身的能。

### 三、以学生的全面进步为方向,采取多元的激励措施

激励教育的目的是为了提升小学生的学习信心、促进他们的健康成长,而在以学生全面进步为教学方向的实践活动课程中,运用多元激励措施也是促进小学生健康成长的有效举措。因此,为了让小学生从客观的角度全面认识到自身的优势和不足,教师可以采取多元的激励措施,多角度记录学生在综合实践活动课程中的表现,并引入学生评价的方式,为激励教育增添活力。例如,在《坚持才会有收获》的活动课程教学中,教师可以拓展激励教育的内容,从学生在活动中的参与度、合作能力、人际沟通能力、面对挫折的态度等多方面肯定学生的表现,并利用具化的语言形式,让学生明确自己的优势,而在此基础上,为了进一步践行多元性的理念,教师也可以让学生参与到激励教育的过程中,引导他们思考和叙述自身的优势和不足之处,从而促使学生在实践活动中发展优势、解决问题。

### 四、以学生的主动参与为目的,采取趣味的激励措施

学生主动参与课堂教学是当下小学教育中的一个重要发展目的,它不仅能够体现出小学生的自主学习意愿,还能在小主动参与的过程中提升课程教学的实效。因此,在综合实践活动课程的教学过程中,为了发挥出激励方法的作用,教师可以采取趣味的激励措施,让学生能够在趣味化的引导和鼓励中,对课程活动的内容产生探究兴趣,并自发地参与到活动中,以此构建起以学生自主参与为特征的活动课程模式<sup>[3]</sup>。例如,在《奖励一下自己》的课程教学中,为了引发学生主动参与的欲望,教师可以通过多媒体技术手段,在大屏幕中以模拟动画的形式,如“竖起大拇指”“抱抱”等动画表情,展示激励教育的内容,让学生受到趣味化和新颖的激励形式的刺激,产生自主学习和主动参与的欲望。

## 结束语

综上所述,将激励教育方法应用于小学综合实践活动课程教学中,不仅能够提升课程教学的效率,还能够增强小学生的学习信心,促进他们身心健康发展,从而真正实现活动课程的价值和意义。而作为实施激励行为主导者的教师,应该认识到激励方法的重要作用,综合考量学生的年龄层次、个性发展目标、全面进步的教学方向等因素,合理地实施激励教育。

## 参考文献

- [1]黄淑珍.小学综合实践活动课程中激励方法的应用探索[J].求知导刊,2019(18):110.
- [2]刘奕辰.小学综合实践活动课程中激励方法的应用[J].科学咨询,2018(28):87.
- [3]吴善忠.小学综合实践活动课程中激励方法的应用探讨[J].考试周刊,2018(29):28.