

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

周娟

(江西省吉安市吉安县永和小学 江西 吉安 343100)

[摘要]为顺应新时代教育发展所形成的新要求,有效提升学生的综合素质为重要的教育目的。对于小学生语文教学,要积极顺应新时代教育发展的新要求,改变传统小学语文教学的“应试化”方法,努力提升小学生语文阅读的习惯和能力,从而为小学生掌握语文基础知识、提高个人综合素质能力创造良好的前提条件与重要的基础。

[关键词]小学语文; 教学; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1905

一、引言

阅读是小学生的知识获取最为重要的途径,通过对文章进行浏览、分析,理解和掌握文章的真实内容,准确把握作者撰写文章所流露出的真情实感。与此同时,对于小学生文化素养的提高、思维能力的提升以及写作能力的锻炼都有着重要的促进效应。作为小学生教育成长过程,努力提高小学生阅读能力,能够更好地获取小学语文教学的质量收益,并有效促进小学生综合素质能力的全面发展。

二、小学生阅读能力培养过程所存在的问题

(一) 教师重视程度不足

对于小学语文教学来讲,大多数教师受到传统教学理念的影响,仍旧通过单一灌输化方式进行教学,忽视小学生阅读能力的培养和阅读习惯的养成。小学生语文学习方法通常以背诵、抄写的方式完成,可以阅读的机会逐渐减少,机械模式化的学习方式逐渐消磨小学生对语文学习的兴趣甚至缠身厌学的心理,最终影响到成绩无法得到有效提升。

(二) 教师教学方法缺陷明显

语文课程的学习要以阅读和理解为基础,注重语言的表达和交流。在小学语文教学过程中,授课教师应当利用学生阅读的机会形成与学生沟通的平台,促使小学生语文学习产生积极性与主动性,全面提升语文学习成绩。但在现实教学的情况下,授课教师更注重对于教学任务的完成而不再强调教学方法的科学性与循序渐进性,无论是授课形式、引导方式都使得教学方法的缺陷层出不穷。长此以往,学生对问题思考的能力逐渐下降,单一被动化接受语文知识的情况成为小学语文学习的主要方式,不仅严重阻碍小学生语文阅读能力的提高,更使得教育教学质量不断降低。

(三) 小学生可以获取的知识积累程度较低

从小学生学习教育阶段知识积累的实际情况来看,综合素质普遍相对较低、知识内容储备相对较少。授课教师深受功利应试教学理念的影响,对小学生进行错误的教学引导,使得本就能力水平较差的小学生无法通过合理的教学方法得到学习能力与素质的提升,阅读能力、阅读量以及知识积累的程度普遍较低。

三、小学语文教学有效提高学生阅读能力的策略与路径

(一) 充分尊重学生学习的主体地位

传统教学中,授课教师“灌输化”的教学方法,忽略学生的主体学习地位角色,使得学生在学习中始终处于对知识的被动性接受,结果便成为“高分低能”的表现。为了能够积极响应新时代教育发展的要求,首先需要在学生主体学习地位的角色上予以改变。使教师在课堂教学过程中,不再扮演教学“唯一性”的角色,让学生通过自我学习、自我探索而寻找到真正适合于自己学习的方式方法。作为小学语文课程教学目标的设定来讲,要以提高学生语文阅读能力、理解能力、问题分析能力以及解决能力为核心,让更加有效提高小学生语文学习质量与效益。而在此过程中,要以学生自我学习主体能动性的发挥为前提,有效增强小学生在课堂教学的参与度,促进学

生学习综合能力的显著提升。

(二) 加强学生阅读习惯的培养

作为小学生个人成长与学习的特点来看,学习自控能力的培养需要较为合适于安静的环境作为基础,对于阅读习惯的养成同样需要这样的氛围。因此,小学语文授课教师要为小学生创造阅读习惯与能力培养的环境条件,使小学生能够排除外界因素的干扰,更加专心和用心的将精力集中到语文阅读的过程中,并享受到沉浸式阅读的快乐。“静得以修身养性”,静也是阅读效率和质量的重要保障。在此过程之中,小学生不仅可以利用安静的环境氛围去阅读,也可以更好地对阅读内容进行思考和提出问题,使得阅读并不仅仅局限在文字的理解和把握,更要体现在对文章背景、作者意图的全方面领悟,在阅读中获得知识学习的真谛,并能够从小养成良好的学习逻辑与习惯。此外,授课教师在教学实践过程中,还要针对授课学生的具体情况做好全面分析,对于知识储备相对较薄弱的学生要进行语文教学与阅读能力的专项化培养、增强系统性训练,做到学习能力与知识掌握的“查漏补缺”。学生不仅可以感受到授课教师的悉心、耐心的培养,也能够有更好地实现自我短板的补齐,获取学习效率的同时也增长了学习的自信心。

(三) 增强对于学生阅读方法的培养,加强学生阅读积极性

小学语文学习阶段是学生学习的培养关键时期,因此,要以教师正确的学习引导、教学方法培养以及专业指导为重要前提。阅读在语文教学与学习中占取的比例较高,懂得如何阅读就懂得如何学好语文、如何掌握好语文的知识与体系架构。小学语文授课教师,应当采取正确的方法引领学生养成良好的阅读习惯,通过选取与年龄、理解能力相适应的阅读材料供学生研读、分析和总结,增加阅读量的同时也能够掌握好语文学习的方法。注重阅读当中的感情培养,也是小学生利用阅读增长自我情商的表现,能够在理解和把握作者所著作品的心态、情感表达,更能够提升小学生阅读方法的精髓性能力。

结语

良好阅读习惯的养成,对于小学生语文教学与学习具有事半功倍的效果,也是小学生良好学习习惯养成的重要基础,对于提升语文素养与个人综合素质能力具有至关重要的作用。为此,作为小学语文授课教师,在教学过程中应当积极培养和不断提高小学生的阅读能力、增强阅读兴趣,锻炼良好的阅读习惯,使得小学生能够更好地以阅读为基础而学习好语文知识、掌握语文的应用效能,对于个人综合素养的全面提升形成重要的基础作用。

参考文献

- [1]于智娟.浅谈课内阅读与课外阅读相结合提高小学语文核心素养的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(09)
- [2]熊合花.小学语文课外阅读指导策略分析[J].文理导航,2020(04)