

小学语文教学中学生语言能力的培养初探

达娃群宗

(西藏昌都市江达县邓柯乡第二小学 西藏 昌都 854100)

[摘要]如果在学习的过程中不具备语言能力,那么有些人在步入社会之后将会遇到很大的阻力。能力对一个人的影响是非常大的,能力是一个人一生最宝贵的财富。如今,新课程改革之后,不再单单提倡进行智力教育,要求老师应当将关注点放在学生能力培养上。学科特性使然,数学学科适合培养学生的逻辑思维能力,语文学科适合培养学生的语言能力。语文老师一定要对此项工作高度认识,要尽自己最大的可能让学生具备语言能力。

[关键词]语文教学;语言能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.535

前言:小学阶段是可塑期,让学生在接受小学语文教育的过程中受到正确的教育影响让学生具备语言能力。当前社会已经变化,培养学生的语言能力成为语文老师必须完成的任务。如今,很大程度上依赖于人的语言表达能力,而中国的学生普遍存在能力低下的问题,学生可能能够答一份满分试卷但不能保证学生能够流利地进行语言表达。单纯的知识灌输于学生的发展不利,老师应当明白当今社会的变化,当今教育形势的变化,开始完成各项策略的应用,达成学生语言能力培养的目标。

1 学生语言表达能力培养的必要性

实际上,学生能力的培养需要在关键期进行,而经过教育教学培养学生的语言能力之后学生将会在学习中有更加突出的表现,日常中在与其他人进行交流的时候就不会表现得语无伦次。如今这个时代所需要的不再是只知道读书的机器人,当代青年要有活跃的思维同时要能够具备语言表达能力。时代变化如此,教育领域需要了解时代的变化,根据未来人才素质要求进行人才培养工作。语文教育工作者承担着重要使命,必须要做好角色与职责的统一,除了在课堂上进行学生阅读能力和写作能力的培养以外还应当将关注点放在语文口头表达能力培养上。培养学生的语言表达能力是为了给学生的未来一个明确交代,具有重要意义。

2 小学语文教学中学生语言能力培养的现状分析

受传统应试教育的束缚老师对教学工作存在误解,他们认为将自己所学习的所有知识在课堂上呈现出来让学生学会是最根本的任务,忽略了能力的培养。而老师拿着教材教学的时候将重点放在词语的讲解和句子的解释上,根本没有想到设置口语交际情境进行相应的锻炼。这实际上会影响学生能力的培养,以至于学生无法朝着预期方向发展。学生在课堂上根本没有表达的机会,无法获得相应的发展。所以最终的结果使我们大失所望。

据调查得知老师在课堂上完全按照自己的想法推送内容,为了让学生会知识老师让学生进行反复的阅读。所有的学生都是按照老师的要求进行语文的学习。实际上,老师根本没有完成学生主观感受的了解,也没有尊重学生的兴趣爱好推送学生喜欢的内容,采用学生喜闻乐见的教学方法。这样的教学是没有任何意义的。因为老师在语文教学中教学过程实在过于随意和盲目没有针对性地组织语言训练,学生的逻辑思维无法得到培养,这样的教学方式根本无法培养学生的语言能力。就目前的情况来看,小学语文教学中存在一定的问题,阻碍了学生的发展。

3 小学语文教学中学生语言能力表达的培养策略

3.1 改变传统教学思想,更改教学行为

在语文教学中最忌讳的就是进行知识的灌输,如果老师一直以来只是将课本上的内容强加给学生那么终会阻碍学生的发展,于教学质量的提升无益。新课程改革正在进行中,对老师提出了新的要求。而老师必须要以正确的态度来对待学生语言能力培养工作,要对整体工作有一个较为理性的认识,认识到学生能力培养的价值和意义。继而以研究者的身份置于其中,完成策略的研究与应用。

3.2 营造和谐民主的谈话氛围

进行学生个性的压抑无法取得良好的教学效果。老师和学生是平等的关系,两者之间不存在谁被谁支配的情况。新型关系的建立尤为重要,老师应当经常性地与学生进行沟通交流,从而拉近师生之间的关系,为在教学中进行双向互动奠定基础。老师不要认为与学生亲近是一个丢面子的行为,要认识到与学生建立友好的关系才能够解决学生的心理障碍问题,确保学生在课堂上敢于说话,乐于说话,保证教学质量的提高。在讲具体的内容时老师与学生进行交流互动,进行双向的语言表达。在交流的过程中老师尊重学生的想法和表达习惯,并且继续鼓励学生,使之获得自信,后期能够在课堂中自由自在地表达出自己的所思所想。

3.3 创设有利于学生语言表达的交际情境

情境的创设更能够激发学生的交际欲望,这样一来学生语言能力的培养就不再是难题。老师在教学春天的发现时可以一带领学生走出四方课堂,让学生体验到自然,之后老师鼓励将自己所见所思组织之后表达出来。这相当于给学生提供了训练的机会,学生能够在脑海中组织完语言之后流利表达。学生逐渐学会了开口说话,也愿意去进行自我所思所感的表达。

4 结束语

在当代社会下培养学生语言能力是有着深刻意义的。实际教学经验告诉我们要想完成学生能力的培养就必须摆脱传统思想的束缚,老师应当进行研究,思考出能够达成目的的方法,在教学的过程中应用多样方法确保学生得到相应的训练。语文教育工作者要注重进行机会的创设,从多方面做起培养学生的语言表达能力,避免错过学生培养的关键期。

参考文献

- [1]全国臣.小学语文教学中学生语言能力培养研究[J].才智,2017(04):147.
- [2]董娜.小学语文教学中学生语言能力培养研究[J].东西南北:教育,2019(6):61-61.