

# 初中英语混合式教学交互行为的研究

曾贤国

(江西省吉安市永丰县恩江中学 江西 吉安 331500)

**[摘要]**混合式教学交互行为社会科学的一个重要概念,在教育领域有着广阔的前景。在课堂教学、面对面培训和网络学习相结合的混合式英语教学环境中,笔者通过研究发现,面对面学习和网络学习的互动行为分别是由教学活动和学习活动引起的。在具体行为的频率和类型上,不同英语水平的学生既有差异,但是也有一定的共性。本文将梳理教学互动行为研究的脉络,分析混合型教学互动行为。在此基础上,对初中英语混合教学法的未来进行了展望。

**[关键词]**初中英语;混合教学;交互行为

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1562

新课程标准提出以来,初中英语教学展开了一场大规模的改革实践。特别是在教学实践中,出现了许多新的教学方法。仁爱初中英语教材顺应时代的需要,更加注重学生能力的培养。教师也需要时刻改进教学方法,使学生的英语学习更加贴近生活,使英语学习不仅仅停留在一门课程中,而是成为一种生活技能。作为一种广泛应用的混合式教学方法,互动过程和互动行为的研究还存在一些不足。作者将开始分析互动行为。

## 一、混合式教学模式在中学英语课堂中的应用优势

混合式教学模式是指在课堂上应用多种教学方法,实现多种方式的整合。这种教学模式的优点是改变了传统的单一的教学方法,使学生能够根据自己的特点找到自己的学习方法,从而提高英语课堂的参与性,提高学习效率。对于学生来说,混合式教学模式可以使他们更好地了解自己在学习中的优缺点,找到适合自己情况的方法。对于教师来说,在英语课堂中运用混合式教学可以充分利用各种教学方法的优势,有效避免其弊端。从以下两个角度探讨混合式教学模式在中学英语课堂中的应用优势。

首先,混合教学模式有利于教学效果的优化。在传统的教学中,教师在英语课堂上的教学方法通常是灌输式的,教学往往只需要一块黑板和一支笔,知识主要是口头传授。这种教学模式对学生来说很枯燥,学生会觉得枯燥无聊,课堂参与度不高。混合式教学模式可以很好地解决这一问题。在教学过程中,教师将线上教学与线下教学相结合,为学生创造良好的学习环境。学生可以根据对线下学习知识的掌握情况,使用在线学习软件进一步检查和填补空白。同时,在课堂上运用多种多媒体手段可以使学生更好地掌握英语知识。

第二,混合式教学模式有利于提高教学成本的利用率。随着信息技术在教育领域的应用,越来越多的学校开始加大对各种信息化教学软件的投入,为学生创造更好的学习环境。但在实际教学中,这些设备和软件的作用并没有得到充分发挥。随着混合式教学模式的出现,这些软件的利用率将进一步提高,教学的输入输出也将更加匹配。在中学英语教学中,教师往往需要同时教授多节课,也就是说,教师需要在多节课上教给学生相同的内容,这也是对教学资源的浪费。混合式教学模式的应用可以有效缓解这一问题。教师可以利用多种信息手段将教学内容录制成视频,也可以利用专业教学软件制作课件,然后将这些视频和课件在学校的教学系统中公开。学生可以在系统中直接下载,有效地节省了教师的时间和精力,提高了学生的学习效率。

## 二、混合式教学模式在中学英语教学中的应用

### (一)营造良好的教学环境

混合式教学模式的应用需要一定的教学环境作为支撑。因此,在中学英语课堂教学中,教师需要创造一个良好的教学环境。这种教学环境主要包括两个方面。一方面是硬件环境,主要是指课堂教学中需要用到的教学资源和设备。如制作课件教学软件、专业教学课件、网络资源和多媒体设备等,为学生展示课件。二是软件环境,主要指教师的教学能力、网络技能和

学生的学习能力。为了创造一个更好的软件环境,教师需要不断提高自己的教学能力,将相关的理论知识应用到实践中去。同时,教师还需要不断学习,掌握更多的网络知识,从而更好地运用网络教学方法和混合式教学模式,拓展学生的视野,为学生提供更多的学习资源,从而找到自己也适合学生的教学方法。

### (二)充分利用网络资源

网络资源是混合式教学模式的重要组成部分。在实施混合式教学模式时,教师需要充分利用网络资源。教师在开展教学活动前,需要广泛收集网络上与教学内容相关的知识,筛选出学生感兴趣的资源。经过有效整合后,可以作为教学内容的一部分加入到课堂教学中,既可以提高英语课堂的知识能力,又可以激发学生的学习积极性。比如,在学生口语训练的教学中,很多学生在口语表达和文本阅读的过程中没有运用连续阅读的技能,这使得他们的表达不规范。为了解决这一问题,教师在编写英语连续阅读技能课件时,可以在网上找到相关歌曲作为学习材料,从而充分调动学生的学习积极性。比如《Lemon Tree》中含有大量的连续阅读词汇。当学生学习唱歌时,他们可以培养他们的语感,并不断地学习阅读。同时,教师还可以建立自己的英语教学网站,在网站上安排教学任务,并将学习指导计划和微课视频上传到网站上,供学生在新课开始前学习。同时,当学生遇到学习问题时,可以在网站上留言,老师可以解答。随着网站功能的成熟,教师对学生的点评和作业修改也可以直接在网站上完成,可以进一步提高教学效率。

## 三、结束语

一般来说,在中学英语教学中应用混合式教学模式是非常必要的,它符合中学生心理发展的特点,能有效地提高他们的学习积极性和学习效率,可以进一步优化教学效果,提高教学成本的利用率。为了更好地应用混合式教学模式,学校和教师需要营造良好的教学环境,促进各种教学方法的广泛应用。同时,教师还需要充分利用各种网络资源,通过在线的方式提高教学效率。

总之,在混合教学中,学生互动行为频率的总体趋势是一致的,学生会使用邮箱和各种网络通讯软件与教师或其他学生进行互动。作为一种新的学习方式,网络学习具有相同的互动行为。对于12岁的学生来说,在线学习会产生与教学没有直接关系的互动行为。尽管学生的英语成绩存在差异,但都表现出这种与教学不直接相关的互动行为,即这种互动行为是客观存在的。

## 参考文献

- [1]刘芸希 混合式教学模式在初中起点公费定向师范生英语教学中的应用研究 [J]《高教学刊》,2020.000(012):1031-1034
- [2]郑艳 初中英语“线上+线下”混合式教学的可行性探讨 [J]《中学课程辅导(教师教育)》,2020.000(024):1015-1016