

思维导图在小学语文教学中的应用

谢海艳

(分宜县第二中心小学 江西 宜春 336600)

[摘要]随着我国全新课堂教学政策的提出,传统的语文课堂教学方式已经无法满足学生们的语文学习需求,思维导图作为一种高效、简单的语文课堂教学方式,可以让学生们在教师的指引之下,获得更加明显的思维能力提升。所以为了引导学生更加充分的融入到语文学习之中,教师在开展小学语文课堂教学的过程中,就应该从学生们的语文知识基础出来,利用思维导图教学方式引导学生进行语文学习,提高学生们的语文综合素养,优化学生们的语文学习体验,将学生培养为更加优秀的语文人才。

[关键词]思维导图;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1550

我国对于学生们教育的重视程度不断深化,为了锻炼学生们的综合素质,教师也开始提出一些全新的课堂教学政策,在这样的语文教学背景当中,小学语文教师也应该在开展教学的过程中,转变自己过去传统的课堂教学方式,将思维导图应用到不同的教学领域当中,让学生在教师的高效引导之下,获得更加明显的思维能力和分析能力提升,强化学生们的语文综合素质,优化学生们的语文学习体验。

一、小学语文教学中思维导图的作用

(一) 提高学生的阅读能力

思维导图也被称之为心智导图,利用对于关键词的深入挖掘,给学生带来发散性思维的有效培养,让学生在深入研究的过程中,可以获得自主分析问题和解决问题能力的提升,培养学生的综合素质。教师在小学语文教学中应用思维导图,就可以非常有效的培养学生们的抽象思维,尤其是语文阅读教学开展过程中,因为文章内容很长,学生在阅读的过程中很难从整体出发把握文章的思路,在完成阅读之后也存在不知道文章大概内容的情况。思维导图就可以帮助学生有效解决这样的问题,思维导图可以让知识有更强的可视化特征,从而将复杂的文章内容通过结构图的方式进行展现,帮助学生在进行思维导图制作的过程中,可以更加清晰的了解文章脉络,掌握文章大意,提高学生们的阅读能力^[1]。

(二) 培养学生优秀的语文创新思维

思维导图是按照人体大脑的思维方式进行绘制的,从一个点引出无数的分支,例如我国的汉字就有很多不同的种类,但是他们之间也存在非常明显的联系,在学生学习有草字头的汉字时,就可以利用思维导图来分析汉字的结构、汉字的意思以及汉字的使用途径,让学生在学习不同分支的过程中,将自己的潜能充分的挖掘出来,利用自己的知识储备进行知识的深入探究。这样一来不仅可以培养学生的创新思维,也可以让学生在探究过程中强化学生们的自主学习能力。

(三) 强化学生对于知识的整体认知

思维导图可以将指定领域的知识用块状的形式将不同的节点展现出来,从而将不同节点之间的层次和因果关系更加直观的表达出来,让学生在思维导图深入分析的过程中,在自己的脑海当中建立一个更加完整、具体的知识结构体系,强化学生对于这个领域的整体认识,深化学生对于知识的印象,提高学生们的语文学习效率^[2]。

二、小学语文教学中思维导图的有效应用

(一) 通过课前预习方式提高学生的预习质量

过去教师在小学语文课堂教学开展的过程中,会在课堂结束的时候进行下堂课预习任务的布置,内容基本上都是给学生指定对应的预习范围,让学生通过课前预习的方式了解文章内容。这样的教学方式对于学习态度端正的学生来说有着非常明显的帮助,学生利用课前预习的方式可以清晰的分析自己在某些方面存在的缺陷,从而针对性的听讲。对于态度不端正的学生,课前预习的过程中无法用优秀的态度投入到预习中,经常会用完成任务的心态来预习,这就导致课前预习的质量严重

降低。所以为了让班级当中的学生可以进行更加有效的课前预习,教师就可以利用思维导图的预习方式,给学生制定一个课前预习模板,这样一来不仅可以让学生明白课前预习的方式,同时也可以让学生根据教师制定的思维导图模板,深化学生对于文章的理解,提高学生的课前预习效率。例如,教师在引导学生学习《爬天都峰》的时候,教师就可以在开展课堂教学之前将中心大意、人物、故事情节、重点难点罗列出来,让学生将自己的预习任务记录到笔记本上,之后让学生在课前预习的过程中,根据教师所罗列的内容在笔记本上复述,并在正式开展教学之前将自己记录的内容上交给教师。这样一来就可以提高学生们的预习质量,同时也可以了解学生对于文章的理解程度,结合学生身上的缺陷,强化语文课堂教学的针对性^[3]。

(二) 通过在阅读教学中的应用,提高学生们的阅读能力

对于语文课堂教学来说,阅读是一项非常重要的学习内容,学生如果想要提高自身的语文综合素质,那么就应该在学习的过程中,不断培养学生们的分析能力和逻辑能力,这样一来学生们在做题的过程中,才能够更好的理解出题人的意思。所以为了提高学生们的阅读能力,教师可以在小学语文教学过程中,利用思维导图教学方式,提高学生们的阅读兴趣,锻炼学生的阅读技能,让学生在考试和解决问题的过程中,面对各种不同的文章都拥有属于自己的解决问题思路。例如,教师在引导学生学习文章《颐和园》的时候,整篇文章就有六个段落,分别去介绍颐和园当中的不同景色,所以教师就可以利用思维导图教学方式,以颐和园为思维导图中心,第二分支为各个不同的景色,第三个分支为这些景色的特点,来进行思维导图的绘制,这样一来学生们就可以更加清晰的了解这篇文章,深化学生对于文章的理解水平,强化学生们的阅读综合素质^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师在应用思维导图开展教学的过程中,一定要注重将思维导图灵活应用到不同的课堂教学环节之中,从学生们的学习习惯和语文基础知识水平出发,通过多样化的课堂教学形式提高思维导图的有效性,让学生在教师的有效引导之下,能够获得更加明显的主动学习能力提升,强化学生们的阅读能力和写作水平,帮助教师更加顺利的完成新课程标准改革当中的小学语文课堂教学目标。

参考文献

- [1] 苏鸿玲. 思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 智力, 2021(12): 65-66.
- [2] 马聪娟. 试论思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(11): 146-147.
- [3] 黄丽凤. 思维导图在小学语文高年级教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(30): 19-20.
- [4] 蒋舟. 思维导图在小学语文教学中的应用探究[J]. 新智慧, 2021(10): 59-60.