

培养小学语文课前学生预习习惯的策略

黄时英

(广东省湛江市第二十二小学 广东 湛江 524000)

[摘要]有所准备才能有所收获,才能在机会来临时抓住机会,这个道理不仅仅适用于成年人的社会,小学生在学习语文时同样适用。提前预习下节课的内容,能让天资聪颖的孩子在课堂上起到事半功倍的效果,让天资稍差的同学跟上老师的思路,大大提升课堂效率。因此,在语文教学中,老师要从小学一年级开始就培养孩子主动预习的习惯,帮助孩子选定合适的方法、预习内容,使预习效果最大化。

[关键词]小学语文; 课前预习; 良好习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1967

如果所有的孩子都能够按照老师的指导提前预习,在课文中标注出自己不懂的部分,并带着这些问题去上课、听课,认真听讲,有针对性的重点听课,并根据预习内容和听课内容提出针对性的问题,向老师询问,或者先和同学进行讨论,把讨论结果进行总结,然后老师进行修订和补充。从小学阶段养成提前预习的好习惯,可以为学生将来其他学科的学习埋下一颗优良的种子。

一、课前预习的重要性

“预习”在字典中的意思就是提前学习相应的内容。如果学生都能过按照老师的要求,使用正确的方法预习相应的内容,那么学生就会对接下来要讲的内容有个整体、全面的了解;如果学生在预习的时候再认真一点,态度端正,踏踏实实完成老师布置的任务,对相应的内容做出标记,用不同的记号标记出自己认为重要的知识点和不理解的知识点,这样在课堂上再进行听讲时就可以效率更高,分辨出哪些是重点知识,哪些只需要了解,就算有时候走神了,也能够快速跟上老师的讲课进度。

课前预习其实是学习的一个必要环节,只不过在久而久之小学生缺乏监督的情况下,没有养成这一良好习惯。一位好的老师,不仅要把毕生所学传授给学生,更重要的是贯彻“授人以鱼不如授人以渔”的理念,帮助学生养成良好的学习习惯,能够自主进行课前预习,课上主动与老师进行互动。并且多了预习这一过程,学生就多了一个思考的过程,独属于自己的思考再加上课堂老师的点拨,能够加深学生对知识点的理解,无形中增加学习的自信心。

二、激发学生的预习兴趣

兴趣是一切活动的源泉,只有学生真真正正地体会到预习的重要性,养成预习的习惯,才能够在长久的预习中感受到预习的奇妙之处,快乐之处。首先,老师可以在第一节课堂上强调预习的重要性,通过讨论的形式让同学们畅所欲言,表达自己对预习的观点,小学生也许还不懂得预习的那么多深远意义,只知道预习会花费一定的时间,但这是老师布置的任务,是需要完成的。这个时候就需要老师能够搜索一些动漫视频,让学生从动漫中明白提前做好准备的必要性。其次,老师可以通过加分激励法来鼓励学生做预习。老师可以在每节课开始留出十分钟左右的时间对同学们进行提问,测试同学们预习的效果,是否是欺骗式的预习,当然,回答问题的同学会采取加分制,根据问题的难度不同,设计的加分不同,等到学期末再统计同学们的分数的情况,综合期末成绩,颁发奖状,发放奖品。

例如,在学习《端午粽》这篇课文时,老师可以提前布置一些简单的任务,让同学们带着目的去预习,如端午节为什么要吃粽子呢?粽子的起源是什么?粽子有哪些口味的?南北方有什么差异呢?让同学们通过课本、课外知识以及询问父母等途径获得这些问题的答案,当然,还有最基础的是通顺的阅读课文。老师在讲课时就可以直接提出问题,鼓励同学们主动举手回答,和大家分享有关粽子的故事,当然作为奖励,主动回

答多加一分,以鼓励同学们认真预习。

三、教授预习方法,形成良好习惯

“授人以鱼不如授人以渔”才是教师教育学生的最终目的,而不仅仅只是“传道授业解惑也”,一个老师最基本的职责就是传授学生知识,但把知识直接告诉学生和告诉学生获得知识的办法,这两种方法哪种更受欢迎、益处更长久呢?一个好的学习习惯并不是一蹴而就的,需要经过长年累月的培养,良好的预习习惯的培养同样如此,只要老师有耐心、恒心,从一年级开始就对学生培养,那该习惯的养成还是相对较简单的。但是在培养过程中,老师要从一开始就注意预习的内容、方法,选择适合小学生的,切忌太过于深奥,不好理解,因为这会打击孩子的自尊心,下次不愿意预习。

例如,在讲《蘑菇该奖给谁》这篇课文时,老师可以布置三个简单的任务,第一,熟读课文,标记出自己不认识的生僻字和拼音,可以询问家长或者第二天询问老师。第二,生活中常见的蘑菇种类都有哪些呢?是所有的蘑菇都能够食用吗?第三,尽可能的理清文章思路,自己认为蘑菇应该奖励给谁呢?并且说明理由。三个预习任务由简到难,但是每个任务都需要孩子认真阅读课文,仔细思考才能得出一定的答案,和其他同学再进行交流,在交流中交换彼此的答案,分享预习的过程,相互学习,相互进步。

四、反复强调,重视课前预习检查

小学一年级的孩子刚刚接触正规教育,对于老师有一定的敬畏感,同时年龄还小的学生会有一定的表现欲,胜负感比较强,对于自己的每一个学习成果都渴望得到老师的夸奖,得到同学的认可。老师可以充分利用这一心理特征,每次都对学生的预习情况进行检查,并且对预习过的同学予以鼓励,对预习情况予以评价,让学生从心理上得到认可,从而激发下次继续预习的欲望。老师可以在课堂上不断强调预习的重要性,并且有意无意的提问预习过的同学和没有预习过的同学同一个问题,让同学们通过实际对比明白预习的重要性,并且根据同学们对知识的掌握情况来布置下一次预习的内容,循序渐进培养小学生的预习习惯。

小学语文一年级的学生正式处于打基础的最好阶段,这个时候的小学生还没有什么不良的学习嗜好,对于老师更是比较尊重,如果老师能够用正确且适合的途径加以引导,一定能够帮助孩子养成良好的预习习惯,为以后其他科目的学习埋下伏笔。

参考文献

- [1]陈应.培养小学语文课前学生预习习惯的策略[J].学周刊,2018(05):57-58.
- [2]方艺娟.培养小学语文课前学生预习习惯的策略分析[J].当代家庭教育,2020(25):129-130.
- [3]马静.小学中段语文课前预习能力培养研究[D].哈尔滨师范大学,2019.