

初中语文教学互动模式的应用分析

毛庆

(四川省眉山市仁寿县汪洋初级中学 四川 眉山 620500)

[摘要]随着我国新一轮课程改革不断深入,综合素质全方位培养已经成为现阶段我国义务教育事业的主导理念。初中阶段作为学生学业生涯的关键阶段,是学生人生的重要转折,初中语文是初中阶段的重要课程之一,其教学质量直接影响学生的未来的发展。因此,初中语文教育工作者应当转变陈旧的教学思路,提高自身的创新意识,对当前的教学形式进行不断的改革与创新,为学生构建多元化互动语文课堂,不断丰富语文课堂活动教学形式,提高其语文学习驱动力,养成良好的语文学习意识,进而实现初中语文教学质效的提升。本文主要以部编版初中语文教材为研究背景,重点对初中语文教学互动模式的应用路径进行探析。

[关键词]初中语文; 互动教学模式; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2005

前言

随着现阶段教育改革要求的不断深入,当前大部分初中教师已经对当前的教学形式进行不断的改革,但是仍然无法摆脱陈旧教学思路的束缚,仍然是采用传统机械式灌输教学形式为主,在整个教学活动中主要以教师大篇幅说教为主。语文知识本身对学生的学习思维与记忆能力要求相对较高,教师的长篇大论是课堂变得索然无味,在一味的要求学生知识点记忆强化不仅无法提升学生课堂学习质效,同时严重影响学生的学习兴致。因此,初中语文教育工作者应当摒弃陈旧的教学思路,创设以学生为主的互动式语文课堂,调动学生的课堂参与度,进而实现语文课堂教学质效的提升。

一、借助现代教育技术,创设探究性语文互动课堂

在传统教学形式中,由于学生长期处于“拿来主义”汲取知识的教学模式中,严重缺乏对知识的自主探索意识^[1]。因此,初中语文教师应当借助现代教育技术,结合教学内容,为学生创设探究性语文互动课堂,让学生通过互相的交流与探讨来实现对知识的汲取,提升其知识探索意识,让学生充分感受到自主学习知识的成就感,并通过不断的知识探索逐渐发掘适合自己的学习方式,提升其学习能力。

例如:在部编版初中语文教材《伟大的悲剧》这一课程的学习,在教学互动中,教师首先借助多媒体技术为学生展示南极的图片,并为学生介绍南极的极端气候,并为学生展示设立在南极的阿蒙森-斯科特科学实验站。让学生感受南极气候环境的恶劣,充分了解奔赴南极探险的科研队伍所处的自然环境以及面临的危险,将学生的思维带入课堂,然后教师再为学生展示进行的课程《伟大的悲剧》,并让学生根据题目提出相应的问题。如:“悲剧为什么会是伟大的?”等。让学生带着自己的问题进行自由阅读课堂,并在兴趣小组中结合问题开展讨论,在课文中寻找答案。学生讨论结束之后,教师进行提问,让学生对该组讨论的问题及答案进行表述。然后教师对学生的意见进行整合归纳,将知识点补充完整,帮助学生形成完整的知识链。

二、借助生活教学素材,创设生活化语文互动课堂

语文作为语言学科,与我们生活存在着密不可分的联系^[1]。因此,初中语文教师在教学活动中,应当充分发掘生活中的教学素材,将语文教学与实际生活进行紧密结合,为初中生

创设生活化语文互动课堂,进而提升学生在语文课堂中的学习质效。

例如:在部编版初中语文教材《说和做》这一章节的学习,这一课程主要是介绍我国革命家、爱国主义诗人闻一多先生的故事。在教学活动中,为了让学生充分感受言行合一的重要性,可以将教材内容进行生活化延伸,让学生开展讨论,互相交流身边的言行合一的人和事,充分感受言必行、行必果是个人修养以及社会品质的重要体现,进而提升学生对知识的深入理解。

三、借助网络教学资源,创设拓展型语文互动课堂

语文学习本身就是不断积累知识的过程,想要切实提升学生的语文核心素养,教师应当充分发掘网络资源中的教学素材,对教学知识点进行延伸,为学生创设拓展型语文互动课堂,拓宽学生的知识层面,不断丰富其知识储备,让其在不充实自己的过程中,逐渐实现语文综合素养的提高。

例如:在部编版初中语文教材《藤野先生》这一章节的学习,在教学过程中,为了帮助学生固化本节知识点,教师可以结合本节的知识内容,借助网络资源为学生选择鲁迅先生的经典文学对教材内容进行延伸。如:《端午节》等。让学生在兴趣小组中开展讨论,对其文学作品进行赏析,重点分析作品中所蕴含的情感,领会文中的精髓,让学生在互相交流与讨论的过程中,实现互补,互相学习提高,进而提升学生的课堂学习质效。

结束语

总而言之,应试教育作为我国教育事业几十年的主导思想,在大部分初中教育工作者的潜意识中已经根深固结。想要切实提升初中语文教学质效,教师首先应当摒弃陈旧的教学思路,提升自身的创新意识,为学生构建以学生为主的互动性语文课堂,让学生在交流与探讨过程中,实现对知识的汲取,不断摸索适合自己的高效学习方式,提升其课堂学习质效,充分实现对其语文核心素养的培养。

参考文献

- [1]陆非原.探究“课内课外互动”模式在初中语文阅读教学中的有效应用[J].语文课内外,2020,000(014):144.
- [2]张怀仁.浅析在初中语文阅读课堂中进行师生互动的有效方式[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11).