

“互联网+”教育下的小学数学教学优化研究

吴戎

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原一小 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在当前,伴随着信息技术的发展,互联网与其相关的配套体系逐渐得到了建立,在此背景下,教育行业受到了产业革命的冲击,多种新型教学工具和教学方法的引入给教师的教学提供了变革的机会。为了更好地开展教学,教师需要把握住时代的潮流,找出迎合变革优化教学的方法。本文对“互联网+”教育下的小学数学教学优化的开展方法进行了研究,并结合教学实际从三个方面提出了教学优化策略。

[关键词]“互联网+”; 小学数学; 教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1396

在当前,信息技术的快速进步推动了教育的改革,能否迎合教育改革的潮流,对教学的设置进行调整将直接影响到教师教学的最终效果。小学数学是小学阶段的重要学习科目,数学学习的进行对于学生基本计算能力的发展有着极高的价值。为了优化数学教学,提升教学的有效性,教师在实际的教学过程中需要对教学设置进行调整。接下来,笔者将结合自身教学实际,从三个方面对实现小学数学教学优化的方法进行阐述,希望对广大同仁的教学优化有所借鉴启发。

一、融合互联网资源,提升教学容量

互联网的发展给教师带来了新的教学资源获取途径,这为教学容量的提升奠定了基础。在过去的教学中,由于教师缺乏有效的教学资源获取方法,教师在教学中只能利用教科书开展教学,教师所设计的数学教学也缺乏充足的教学容量,这使得教师在教学中无法为学生进行有效的教学资源展示,也不能给学生提供充足的解题练习机会,对学生的发展造成了极大的影响。在当前,为了实现教学优化的进行,教师需要将互联网的教学资源支持功能重视起来,并通过开发分析的方式,找出利用互联网进行网络资源有效检索的途径。这样一来,教师在教学中就可以借助网络检索获取充足的教育教学资源,在教学中,教师也可以结合这些教育资源,开展更加有效的数学教学。

例如,在进行“平行四边形和梯形”这一课的教学时,为了提升教学容量,优化数学教学的效果,教师需要对借助互联网进行资源检索的途径进行研究,找出有效搜集教学资源的方法。在本课的教学实际中,教师需要在课下以本课的主体内容为关键字检索相关的教学内容,获取包括优秀教学设计、优秀教学课例在内的一系列数学教学资源。这样一来,当教师可以通过网络检索的方式获取充足的教学资源,教师的教学效果就可以得到保障。

二、结合视频展示,提升学生兴趣

在当前,相关教育研究已经证明,兴趣是影响学生学习主动性的首要因素。而为了提升学生的学习主动性,提升课堂教学的效果,教师需要对小学阶段的学生特点进行剖析,找出可以激发学生学习兴趣的有效教学方法。通过分析可以发现,小学阶段的学生其处于形象思维占据主导的发展时期,这一时期的学生更加乐于接受那些直观且形象的知识内容,而为了将原本抽象枯燥的数学知识以一个生动形象的方式展现出来,教师在教学中需要做出研究,思考如何使用多媒体或电子白板将数学知识转化为视频图片的形式。为了达成这一点,教师在教学准备环节中需要对自己的教学设计进行研究,尝试着搜集一些与当课教学内容相关的微课,分析其中视频的展现方式,并以此为借鉴,构建教学展示环节。

例如,在进行“条形统计图”这一课的教学时,教师就

可以结合多媒体的有效展现,引导学生实现相关内容的有效掌握。在教学实际中,教师可以通过访问统计局官网的方式去搜集一些我国森林覆盖率、水资源情况相关的数据与统计图,将其作为教学展示的材料。其次,教师也要访问一些教学资源站点,获取其中关于本课的微课设计。在完成相关资源的搜集后,为了推动本课的教学的有效进行,教师就需要对自己所搜集的知识内容进行整合,生成一个完成的教学设计。在实际的教学过程中,教师就可以通过多媒体为学生展示相关的课程视频,让学生明确统计图的基本制作方法和制作原则,加深学生的认知。

三、构建学生档案,开展精准教学

精准教学是指面向于学生实际发展情况开展的点对点的教学,这一教学可以给学生带来契合其发展实际的学习发展。精准教学的概念并不是一个较新的内容,其很早就被西方学者提出,但限于教学条件,教师难以实现对学生发展情况的实时掌控,这导致精准教学只是一个美好的幻影。在当前,随着信息技术发展,基于“互联网+”的大数据分析给精准教学的开展提供了条件,教师在教学中可以通过大数据分析的方式确定学生的基础发展情况,在此基础上,教师可以再围绕着学生的实际,给其构建精准化的教学干预手段,促进其有效发展。

例如,在教学实际中,教师就可以围绕学生的实际情况构建学生档案,将其作为大数据分析的基本材料。在档案的内容上,教师除了需要标记学生的姓名、性格、学习基本情况外,还要将每一课中,学生的课堂表现与答题情况统一总计起来,以数据报表的形式进行整理。为了形成智能化的教学,教师还可以引入教学平台管理的方式,对学生平时的练习题、作业完成情况进行统计。这样一来,通过对大数据分析结果的周期性查看,就可以有效地认知学生的能力发展情况,进而针对性地进行教学设计。

综上所述,“互联网+”的发展给教师的教学带来了变革的机会,为了达成教学优化,教师在教学中需要对自己的教学设计进行分析,研究其中存在的可优化之处。在此基础上教师可以再从教学工具的开发入手,探寻有效教学推进的方法。

参考文献

- [1] 苏天喜,程华.浅议“互联网+教育”背景下的小学数学应用题课堂教学策略[J].读写算,2018(01):52.
- [2] 张作岷.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(23):112-113.
- [3] 方再香.谈新课标下小学数学自主探究能力的有效培养[J].学苑教育,2021(14):43-44.
- [4] 陈宇翔.小学数学教学中“互联网+”课堂的构建研究[J].教育界,2021(05):10-11.